



compensar

fundación  
universitaria



# Convocatoria

## Experiencias de Aprendizaje 2024-1

La Universidad  
del futuro

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA**  
**TRANSFORMACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CURRÍCULO**

**EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE 2024-1**

**Contexto y justificación:**

La Semana de la Innovación y el Emprendimiento tiene como objetivo promover espacios de aprendizaje y transferencia del conocimiento en torno a la innovación, la investigación y el emprendimiento, articulados con el sector empresarial. Para su versión 2024-1, se ha configurado desde diversos ejes para su desarrollo, que permiten visibilizar y reconocer prácticas exitosas institucionales en cuanto a Experiencias de Aprendizaje (Proyectos y Retos), Experiencias de Innovación Educativa-Pedagógica, Emprendimientos y la generación de Desafíos Empresariales, que pretenden fortalecer capacidades de diseño e implementación de soluciones creativas respondientes a necesidades reales de las empresas.

La Fundación Universitaria Compensar desde 2020 ha venido desarrollando una serie de estrategias orientadas a promover y apropiar el modelo pedagógico institucional, declarado desde la perspectiva socio-constructivista del aprendizaje. Para ello se ha consolidado un modelo formativo que centraliza la mirada de la didáctica desde el uso de metodologías activas de aprendizaje, orientadas al diseño y construcción de experiencias de aprendizaje, que potencien las habilidades y competencias de los estudiantes. En este sentido, se han venido desarrollando durante los últimos años Proyectos de Aula, Proyectos Integradores de Competencia y Retos, que se orientan a fortalecer la construcción de escenarios para el aprendizaje situado y articulado con diversos sectores productivos y empresas. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se reconoce a nivel institucional como una metodología en la que los estudiantes trabajan activamente en la planificación y ejecución de proyectos que abordan problemas del mundo real, lo que fomenta un aprendizaje profundo y significativo (Thomas, 2000).

En este contexto, es pertinente identificar, *reconocer* y *visibilizar* todas aquellas experiencias de aprendizaje que resaltan características institucionales desde una perspectiva diferenciadora. Es decir, experiencias que evidencien, por ejemplo, productos y proyectos que generen valor a las empresas, articulen y materialicen el modelo universidad-empresa y que se desarrollen a partir de la construcción en aula, a través del uso de metodologías activas, centradas en proyectos disciplinarios o interdisciplinarios que permitan abordajes complejos de la realidad. En este orden de ideas, la identificación, visibilización y reconocimiento de este tipo de prácticas se constituye como un eje primordial para promover dinámicas de trabajo colaborativo y gestión del

conocimiento en la comunidad académica, tanto en los programas, las facultades y la escuela de negocios, así como a nivel institucional.

**Objetivo:** Seleccionar experiencias exitosas de Aprendizaje que se han venido desarrollando en uno o más periodos académicos, en el marco del proceso de apropiación del modelo didáctico institucional, que prioriza metodologías para el aprendizaje basado en retos y proyectos y se materializa en la construcción de Proyectos de Aula, Proyectos Integradores de Competencia y Retos.

**Requisitos de elegibilidad:** La convocatoria de Experiencias de Aprendizaje 2024-1 está dirigida a todos los estudiantes de UCompensar, que se encuentren debidamente matriculados en programas técnicos profesionales, tecnológicos, profesionales universitarios y de especialización, y que hayan sido postulados por sus docentes hasta el 22 de marzo de 2024, a través del formulario de inscripción divulgado a través de los gestores curriculares de cada programa por parte del área de Transformación del Aprendizaje y Currículo.

**Proceso de Evaluación y Selección de proyectos:**

Instancia de Evaluación	Objetivo de la Evaluación
Gestores Curriculares	Seleccionar 60 proyectos y retos (10 por facultad y Escuela de Negocios) para ser presentados durante la Semana de la Innovación y el Emprendimiento el día 22 de mayo de 2024.
Equipo Docente Interdisciplinar	Evaluar los mejores proyectos seleccionados en la primera instancia con el fin de identificar los 9 mejores proyectos y reto a nivel institucional (3 por facultad y Escuela de Negocios)

Las experiencias de aprendizaje serán evaluadas de acuerdo con los siguientes criterios:

**Proyectos de Aula:**

- 1. Originalidad:** se refiere a la novedad del abordaje de un determinado tema, problema o eje de interés. Se describe cómo la introducción de elementos, ideas o características le dan una nueva perspectiva al mismo. La originalidad -novedad- como referente indica que la temática, problema o eje de interés puede aplicarse a una amplia gama de contextos, incluyendo productos, servicios, conceptos, tecnologías, entre otros.
- 2. Pertinencia:** se refiere a la relevancia o conexión que tiene el tema, problema o interés particular con un determinado contexto. Siendo así, enuncia si este es aplicable y/o posee una utilidad clara y concisa para abordar una determinada situación o referente, y si es el caso, contribuir de manera significativa en el desarrollo de una solución (alternativa) efectiva y creativa.

- 3. Aporte de valor:** se refiere al aporte que desarrolla un determinado proceso (proyecto) en términos de valor significativo para una organización, comunidad o sector social. ¿La solución propuesta resolverá problemas o necesidades fundamentales de la población u organización?
- 4. Aplicabilidad práctica:** el proyecto es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.
- 5. Estructura general:** el proyecto es coherente con su propósito, descripción, necesidad a la cual responde, alcance, productos y referentes teóricos.
- 6. Tecnología o métodos innovadores:** el proyecto utiliza recursos, o enfoques, o herramientas, o ambientes tecnológicos, o métodos innovadores (teorías y/o metodologías) para el alcance de su propósito.
- 7. Claridad conceptual:** el proyecto cuenta con una estructura conceptual definida, la cual contribuye con la estructuración y definición de su propósito. El uso de categorías (referentes conceptuales) es claro y suficiente.
- 8. Colaboración empresa-universidad:** el proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
- 9. Temática 2024 – 1 “Aplicación de la Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional):** el proyecto utiliza recursos de Inteligencias Artificiales para el alcance del propósito.

#### Anexo 1: Proyectos de aula: Rúbrica – criterios de evaluación

##### Proyectos Integradores de Competencia:

- 1. Originalidad de la idea:** Analiza si la idea es nueva o tiene elementos -referentes- que no se han implementado anteriormente. ¿El proyecto presenta una solución creativa a un problema existente o una oportunidad de mejora, según requerimiento de la organización, comunidad o sector social?
- 2. Análisis de contexto:** Describe clara y suficiente las necesidades, problemas y/o intereses de una organización, comunidad, sector social o gremio empresarial. ¿Cómo afecta la necesidad, problema o interés el desarrollo de los diferentes grupos de interés?
- 3. Aporte de valor:** Evalúa si el proyecto agrega valor significativo para una organización, comunidad y sector social. ¿La solución propuesta resolverá un problema o necesidad fundamental para una empresa, comunidad o sector social?
- 4. Impacto potencial:** Considera el impacto potencial del proyecto. ¿Puede tener un impacto significativo en la organización, comunidad o sector social?
- 5. Aplicabilidad práctica:** Examina si el proyecto es factible y realizable en términos prácticos. ¿La organización, comunidad o sector social pueden implementar fácilmente la solución propuesta?
- 6. Tecnología o métodos innovadores.** El proyecto utiliza recursos, o enfoques, o herramientas, o ambientes, o métodos tecnológicos para el alcance de su propósito.
- 7. Potencial de escalabilidad:** Considera si el proyecto tiene el potencial de expandirse o aplicarse en otros contextos o industrias.
- 8. Sostenibilidad:** Examina si la solución propuesta es sostenible en el tiempo, teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y ambientales.

9. **Colaboración empresa-universidad:** El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
10. **Interdisciplinariedad:** se reconoce los diferentes saberes, disciplinas, campos temáticos, habilidades y/o destrezas que se articulan y aportan para el alcance del propósito del proyecto.
11. **Temática 2024 – 1 “Aplicación de la Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional):** El proyecto utiliza recursos de Inteligencias Artificiales para el alcance del propósito.

#### **Anexo 2:** Proyectos Integradores de Competencia – criterios de evaluación

##### **Retos:**

1. **Originalidad de la idea:** Analiza si la idea es nueva o tiene elementos -referentes- que no se han implementado anteriormente. ¿El proyecto presenta una solución creativa al RETO planteado por la organización, comunidad o sector social?
2. **Aporte de valor:** Explica si la solución establecida ante el RETO agrega valor significativo para la organización, comunidad y sector social. ¿La solución propuesta resuelve puntual y creativamente el problema o necesidad descrita por la organización, comunidad o sector social?
3. **Impacto potencial:** Considera el impacto potencial de la solución elaborada ¿Puede tener un impacto significativo en la organización (y sus clientes), en la comunidad o en sector social involucrado en el proceso?
4. **Aplicabilidad práctica:** Examina si la solución es factible y realizable en términos prácticos. ¿La organización, comunidad o sector social puede implementar fácilmente la solución propuesta?
5. **Sostenibilidad:** Examina si la solución propuesta es sostenible en el tiempo, teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y ambientales.
6. **Tecnología o métodos innovadores:** Implementa recursos, o enfoques, o herramientas, o ambientes tecnológicos, o métodos innovadores, para el alcance de su propósito.
7. **Colaboración empresa-universidad:** El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante ¿Se ha establecido un trabajo conjunto sólido que garantice la transferencia de conocimientos y recursos?
8. **Temática 2024 – 1 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional):** El proyecto utiliza recursos de Inteligencias Artificiales para el alcance del propósito.

##### **Anexo 3:** Retos: Rúbrica – criterios de evaluación

**Reconocimientos:** Serán seleccionados los proyectos y retos que obtengan una mayor puntuación en el proceso evaluativo para ser reconocidos públicamente el día 24 de mayo de 2024, durante la

semana de la Innovación. Serán reconocidos: un (1) Proyecto de Aula, un (1) Proyecto Integrador de Competencias, un (1) Reto por cada Facultad y Escuela de Negocios.

**Calendario:**

Actividad	Fecha Inicio	Fecha finalización
Evaluación de Proyectos y Retos Postulados	22 de abril	26 de abril
Publicación de Resultados – Proyectos y Retos Seleccionados	03 de mayo	03 de mayo
Acompañamiento y alistamiento de presentación	06 de mayo	17 de mayo
Evaluación mejores proyectos - Equipo Docente Interdisciplinar	13 de mayo	17 de mayo
Presentación de las experiencias	22 de mayo	22 de mayo
Reconocimiento de las mejores experiencias	24 de mayo	24 de mayo

**Contacto:**

Transformación del Aprendizaje y Currículo

Líder: Gustavo Adolfo Gil Ángel - [gagila@ucompensar.edu.co](mailto:gagila@ucompensar.edu.co)

Gestor Curricular: Camilo Arturo Contreras – [cacontrerast@ucompensar.edu.co](mailto:cacontrerast@ucompensar.edu.co)

**Referencias:**

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.



**ANEXO 1**  
**PROYECTOS DE AULA**  
**RÚBRICA – CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CRITERIO / NIVEL	INSUFICIENTE	BÁSICO	MEDIO	AVANZADO
<b>Comprensión tema, problema o eje de interés</b>  <b>-Análisis de contexto-</b>	No hay una descripción clara y suficiente del tema, problema o interés que se desea abordar y su articulación con el entorno.	La descripción del tema, problema o interés aborda diferentes aspectos (variables) pero es superficial; además, carece de relación entre estos; a su vez, no es clara la articulación con el entorno.	La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, pero falta mayor claridad frente a su relación con el contexto (entorno).	La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, haciendo una relación con el contexto (entorno), lo que permite evidenciar dominio y comprensión sobre el mismo.
<b>Originalidad</b>	No se plantea ningún referente que permita observar una nueva perspectiva sobre tema, problema o eje de interés que se desea abordar.	No se describe clara y suficientemente cómo la incorporación de elementos, ideas, referentes característicos le dan una nueva perspectiva al tema, problema o eje de interés que se desea abordar.	Si bien se presentan los elementos que permiten reconocer una nueva perspectiva al tema, problema o eje de interés que se desea abordar, hace falta una mayor descripción de estos.	Se describe clara y suficientemente cómo la introducción de elementos, ideas, referentes o características le dan una nueva perspectiva al tema, problema o interés que se desea abordar.
<b>Aporte de Valor</b>	El proyecto no aporta valor a una determinada Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo en tanto que no resuelve problemas o necesidades importantes, ni tiene en cuenta intereses-necesidades de esta.	El proyecto aporta valor limitado a la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo. o aborda problemas o intereses menores o circunstanciales de esta.	El proyecto aporta un alto valor estratégico y resuelve problemas críticos de la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.	El proyecto aporta un valor excepcional y transformador, generando un gran impacto positivo en la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.
<b>Colaboración – coworking</b>	Carece de trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	Es limitado el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	El proyecto cuenta con la participación de organizaciones, comunidades, o líderes sociales en trabajos articulados con estudiantes y docentes. Sin embargo, no hay claridad o no se explican los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.	El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o líderes sociales en trabajos articulados con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.



<p><b>Recursos tecnológicos y/o métodos innovadores</b></p>	<p>No se utiliza tecnología o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc. A su vez, tampoco indica si se han incorporados métodos innovadores (teoría-metodologías).</p>	<p>Es limitado el uso de métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc.</p>	<p>Si bien utiliza métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, el aporte es poco relevante frente al potencial de dichos métodos o recursos tecnológicos.</p>	<p>Utiliza de manera amplia y suficiente métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, fortaleciendo el trabajo planteado con la empresa o industria (sector o gremio).</p>
<p><b>Dominio - suficiencia- conceptual</b></p>	<p>No existe una estructura conceptual clara y suficiente en relación con el tema, problema o eje de interés que aborda el proyecto.</p>	<p>Si bien se mencionan algunos conceptos no se hace una relación adecuada y pertinente con el tema, problema o eje de interés abordado en el proyecto.</p>	<p>Se cuenta con una estructura conceptual y definida; sin embargo, no se hace una relación clara y coherente frente al tema, problema o eje de interés abordado en el proyecto. Siendo así, no se comprende cómo le aporta dicha estructura conceptual al desarrollo del proyecto.</p>	<p>El proyecto cuenta con una estructura conceptual definida, la cual contribuye con la estructuración y definición de su propósito, desarrollo y elaboración de los productos. El uso de categorías (referentes conceptuales) es claro, suficiente y coherente frente al sentido y alcance del proyecto.</p>
<p><b>Aplicabilidad práctica</b></p>	<p>El proyecto no es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>	<p>Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, no existe ninguna articulación con sus distintos referentes: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>	<p>Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, varios de sus referentes se encuentran desarticulados: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>	<p>El proyecto es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>
<p><b>Estructura y coherencia del proyecto</b></p>	<p>Varios referentes del proyecto no se encuentran planteados dentro de la estructura según la solicitud del instrumento institucional: falta información.</p>	<p>El proyecto no tiene coherencia a nivel general. Existen diferencias sustanciales entre el propósito, la descripción del contexto, el análisis de la necesidad a cual responde, los productos y referentes teóricos (conceptuales).</p>	<p>El proyecto tiene varios elementos que no se encuentran articulados de manera clara y coherente.</p>	<p>El proyecto es totalmente coherente. Existe articulación clara y suficiente entre el propósito, necesidad a la cual responde, productos, referentes teóricos y participantes (grupos de interés).</p>
<p><b>Temática 2024 – 1 “Aplicación de la Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional)</b></p>	<p>El proyecto incluye recursos de Inteligencia Artificial aplicada en los diferentes procesos -momentos- en el cual se desarrolla.</p>			





**ANEXO 2**  
**PROYECTOS INTEGRADORES DE COMPETENCIA**  
**RÚBRICA – CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CRITERIO / NIVEL	INSUFICIENTE	BÁSICO	MEDIO	AVANZADO
<b>Comprensión del problema, necesidad o interés.</b>  <b>-Análisis de contexto-</b>	No hay una descripción clara y suficiente sobre el problema, necesidad o interés de la empresa o industria (sector o gremio).	La descripción del tema, problema o interés aborda diferentes aspectos (variables) pero es superficial; además, carece de relación entre estos; a su vez, no es clara la articulación con el entorno.	La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, pero falta mayor claridad frente a su relación con el contexto (entorno).	La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, haciendo una relación con el contexto (entorno), lo que permite evidenciar dominio y comprensión sobre el mismo.
<b>Originalidad</b>	No se plantea ningún referente que permita observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad y/u requerimiento de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo	El proyecto menciona algunos referentes que sobre una nueva perspectiva o sobre el problema, necesidad y/u requerimiento de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; a su vez presenta la solución, pero no es coherente y/o no posee ningún elemento diferenciador.	El proyecto plantea varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; sin embargo, la solución presentada carece de argumentación sobre su carácter diferenciador y creativo.	El proyecto plantea clara y suficientemente varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; a su vez, presenta una solución creativa incorporando varios elementos diferenciadores según el contexto.
<b>Impacto potencial</b>	No existe ninguna mención sobre el impacto del proyecto en relación con los procesos que desarrolla la Organización, Comunidad o Sector social - productivo.	No es claro el impacto del proyecto frente a los procesos que desarrolla la empresa o industria (sector o gremio).	Presenta un impacto potencialmente significativo en la empresa o industria (sector o gremio).	Presenta un impacto significativo y transformador en la empresa y la industria (sector o gremio).
<b>Aporte de Valor</b>	El proyecto no aporta valor a una determinada Organización, Comunidad o Sector Social o Sector Productivo en tanto que no resuelve problemas o necesidades importantes, ni tiene en cuenta	El proyecto aporta un valor limitado a la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo, y aborda problemas o intereses menores o	El proyecto aporta un alto valor estratégico y resuelve problemas críticos de la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.	El proyecto aporta un valor excepcional y transformador, generando un gran impacto positivo en la Organización, Comunidad o Sector Social o



	intereses-necesidades de esta.	circunstanciales de esta.		Productivo.
<b>Recursos tecnológicos y/o métodos innovadores</b>	No se utiliza tecnología o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc. A su vez, tampoco indica si se han incorporados métodos innovadores (teoría-metodologías).	Es limitado el uso de métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc.	Si bien utiliza métodos innovadores (teoría-metodologías) recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, el aporte es poco relevante frente al potencial de dichos métodos o recursos tecnológicos.	Utiliza de manera amplia y suficiente métodos innovadores (teoría-metodologías) recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, fortaleciendo el trabajo planteado con la empresa o industria (sector o gremio).
<b>Aplicabilidad práctica</b>	El proyecto no es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, no existe ninguna articulación con susse distintos referentes: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, varios de sus referentes se encuentran desarticulados: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	El proyecto es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.
<b>Colaboración – coworking</b>	Carece de trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	Es limitado el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	El proyecto cuenta con la participación de organizaciones, comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Sin embargo, no hay claridad o no se explican los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.	El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
<b>Interdisciplinariedad</b>	El proyecto no maneja ningún referente sobre la interdisciplinariedad.	Si bien el proyecto indica la referencia a la interdisciplinariedad no se hacen explícitos los diferentes saberes, disciplinas o habilidades-destrezas que aportan los participantes y/o grupos de interés en el marco del proyecto.	Se mencionan algunos saberes, disciplinas o habilidades-destrezas que se articulan en el marco del proyecto, a través del aporte de los participantes y/o grupos de interés vinculados al proceso.	Se reconocen y valoran los diferentes saberes, disciplinas o habilidades-destrezas que se articulan en el marco del proyecto, a través del aporte de los participantes y/o grupos de interés vinculados al proceso.
<b>Potencial de escalabilidad:</b>	No existe ninguna mención sobre las opciones/oportunidades que tiene el proyecto de expandirse o aplicarse	Se hace una breve e insuficientemente mención frente al porqué el proyecto tiene el potencial de	Se mencionan algunos elementos que permiten observar si el proyecto tiene el potencial de expandirse o aplicarse	Explica clara y suficientemente el porqué el proyecto tiene el potencial de expandirse o aplicarse

	en otros contextos o industrias.	expandirse o aplicarse en otros contextos o industrias.	para de expandirse o aplicarse en otros contextos o industrias.	en otros contextos o industrias.
<b>Sostenibilidad</b>	El proyecto carece de consideraciones de sostenibilidad.	El proyecto considera algunos referentes de sostenibilidad, pero no hay claridad frente a la viabilidad de este.	El proyecto demuestra un enfoque claro hacia la sostenibilidad.	El proyecto demuestra un enfoque claro hacia la sostenibilidad y evidencia un plan coherente a corto, mediano y/o largo plazo (según aplica).
<b>Temática 2024 – 1 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional)</b>	El proyecto incluye recursos de Inteligencia Artificial aplicada en los diferentes procesos - momentos- en el cual se desarrolla.			

**ANEXO 3**  
**RETOS**  
**RÚBRICA – CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

CRITERIO / NIVEL	INSUFICIENTE	BÁSICO	MEDIO	AVANZADO
<b>Comprensión del problema, necesidad o interés.</b>  <b>Análisis de contexto</b>	No hay una descripción clara y suficiente sobre el problema, necesidad, requerimiento, interés u oportunidad de mejora planteada por la Organización, Comunidad o Sector Social – Productivo.	La descripción del problema, necesidad, requerimiento, interés u oportunidad de mejora aborda diferentes aspectos (variables) pero es superficial; además, carece de relación entre estos; a su vez, no es clara la articulación con el entorno.	La descripción del problema, necesidad, requerimiento, interés u oportunidad de mejora es clara; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, pero falta mayor claridad frente a su relación con el contexto (entorno).	La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, haciendo una relación con el contexto (entorno), lo que permite evidenciar dominio y comprensión sobre el mismo.
<b>Originalidad</b>	No se plantea ningún referente que permita observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo	El proyecto menciona algunos referentes que esbozan una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social – Productivo; a su vez presenta la solución alternativa, pero no es coherente y/o no posee ningún elemento diferenciador.	El proyecto plantea varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; sin embargo, la solución alternativa presentada carece de argumentación sobre su carácter diferenciador y creativo.	El proyecto plantea clara y suficientemente varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; a su vez, presenta una solución o alternativa creativa incorporando varios elementos diferenciadores según el contexto.
<b>Aporte de Valor</b>	El proyecto no aporta valor a una determinada Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo en tanto que no resuelve problemas o necesidades importantes, ni tiene en cuenta intereses-necesidades de esta.	El proyecto aporta valor limitado a la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo. y aborda problemas o intereses menores de esta.	El proyecto aporta un alto valor estratégico y resuelve problemas críticos de la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.	El proyecto aporta un valor excepcional y transformador, generando un gran impacto positivo en la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.
<b>Impacto potencial</b>	No existe ninguna mención sobre el impacto del proyecto en la relación con los procesos que desarrolla la Organización, Comunidad o Sector social – productivo.	No es claro el impacto del proyecto frente a los procesos que desarrolla la empresa o industria (sector – gremio).	Presenta un impacto potencialmente significativo en la empresa o industria (sector – gremio).	Presenta un impacto significativo y transformador en la empresa y la industria (sector – gremio).



<b>Aplicabilidad práctica</b>	El proyecto no es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, no existe ninguna articulación con susse distintos referentes: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, varios de sus referentes se encuentran desarticulados: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	El proyecto es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.
<b>Sostenibilidad</b>	El proyecto carece de consideraciones de sostenibilidad.	El proyecto considera algunos referentes de sostenibilidad, pero no hay claridad frente a la viabilidad de este.	El proyecto demuestra un enfoque claro hacia la sostenibilidad.	El proyecto demuestra un enfoque claro hacia la sostenibilidad y evidencia un plan coherente a corto, mediano y/o largo plazo (según aplica).
<b>Recursos tecnológicos y/o métodos innovadores</b>	No se utiliza tecnología o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc. A su vez, tampoco indica si se han incorporados métodos innovadores (teoría-metodologías).	Es limitado el uso de métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc.	Si bien utiliza métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, el aporte es poco relevante frente al potencial de dichos métodos o recursos tecnológicos.	Utiliza de manera amplia y suficiente métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, fortaleciendo el trabajo planteado con la empresa o industria (sector o gremio).
<b>Colaboración – coworking</b>	Carece de trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	Es limitado el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	El proyecto cuenta con la participación de organizaciones, comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Sin embargo, no hay claridad o no se explican los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.	El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
<b>Temática 2024 – 1 “ Aplicación de la Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional)</b>	El proyecto incluye recursos de Inteligencia Artificial aplicada en los diferentes procesos -momentos- en el cual se desarrolla.			



[ucompensar.edu.co](http://ucompensar.edu.co)

