



**Proyecto Educativo del Programa
de Licenciatura en Bilingüismo con
Énfasis en inglés**

Modalidad presencial

Sede Meta

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Introducción

El Proyecto Educativo de Programa –**PEP**– se constituye en el instrumento de diseño curricular (a nivel meso) que pretende sintetizar la propuesta formativa, pedagógica y de interacción del programa en coherencia con el Proyecto Educativo de Facultad (PEF) y el Modelo educativo institucional.

El objetivo del **PEP** es convertirse en la recopilación de las características específicas y elementos principales del programa académico. Igualmente, precisa los mecanismos y estrategias establecidas para garantizar las condiciones de calidad del programa, en cumplimiento de las labores sustantivas.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Índice

Presentación.....	4
1. Aspectos Estratégicos del Programa.....	4
3. Visión:	10
4. Propósito de formación:.....	10
5. Objeto de estudio:.....	10
6. Rasgos distintivos:.....	10
7. Perfiles:	11
8. Mapa de competencias y Resultados de aprendizaje del programa:	14
9. Propuesta Universidad/Empresa-Organización	31
10. Internacionalización y multiculturalidad en el programa:	32
11. Vinculación con el entorno:	33
12. Modelo de Aseguramiento de la calidad institucional y su seguimiento en el programa: 37	
13. Cadena de Formación y trayectorias formativas:	38
14. Componente pedagógico, curricular y didáctico del programa	39
15. Estructura curricular del programa.....	41
16. Plan de estudios formato MEN.....	44
17. La investigación en el programa.....	47
18. Procesos orientados a autoevaluación y autorregulación del programa	50

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

PRESENTACIÓN

La Fundación Universitaria Compensar, reconocida como Institución de Educación Superior, como parte de su compromiso con la sociedad y en cumplimiento de su misión institucional relacionada con “Transformar vidas y empresas a través de la innovación y el conocimiento para construir una mejor sociedad” (UCompensar, 2020), por medio de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, presenta esta propuesta Institucional, académica y curricular que propende por la formación de profesores para la enseñanza del inglés como lengua extranjera reconociendo el español como su lengua materna. Esta postura corresponde a la definición funcional aditiva del bilingüismo en la que el aprendizaje de una segunda lengua enriquece la experiencia lingüística de la nativa y no reemplaza o sustituye su desarrollo.

1. Aspectos Estratégicos del Programa

El licenciado graduado de la “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” de la Fundación Universitaria Compensar tendrá un perfil sobresaliente dentro de su área del conocimiento en su entorno, con características que la región y su sector real demanda:

- Perfil pedagógico en la enseñanza de la lengua materna (L1) y la lengua extranjera (L2). Posee estructuras relacionadas con la formación pedagógica, como metodologías y estrategias, para implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Tendrá un conocimiento de los fundamentos de la educación bilingüe, de los diferentes modelos de bilingüismo en general y de los procesos de aprendizaje y adquisición de lenguas en el contexto regional de la Orinoquía, contexto nacional colombiano y contexto global.
- Posee competencia lingüística y disciplinar. El docente de la Licenciatura tendrá conocimiento sobre los aspectos técnicos y analíticos de la lengua extranjera (inglés). Además de esto, dominará aspectos importantes de la lengua materna con el fin de orientar procesos de aprendizaje del español como lengua materna y como lengua extranjera. Es esencial que desarrolle competencias pedagógicas y metodológicas que le permitan compartir su conocimiento y gestionar grupos de estudiantes de manera adecuada, según las necesidades propias de los grupos a cargo.
- Será un conocedor sobre los procesos lingüísticos por los que atraviesa un aprendiz de lenguas, desde su propia experiencia y la de otros en diferentes edades, de manera que logre articular teorías que explican estos procesos, con estrategias y soluciones didáctico-pedagógicas que contribuyan a dinamizar los procesos. Lo anterior lo podrá ir integrando de manera armónica a través de la línea de prácticas pedagógicas en los diferentes escenarios dispuestos para pasantías, prácticas, tanto en la región como en escenarios internacionales.
- Tendrá una fundamentación y una visión integral desde el componente de investigación, que le permita identificar retos y problemáticas educativas en su área de formación y generar propuestas de solución y rutas de indagación para mejorar los procesos identificados.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

- Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de responder de manera adecuada a las necesidades de un mundo transformado digitalmente, con base en los principios teóricos y éticos de la gestión de conocimiento, las técnicas de manejo de las herramientas ofimáticas/telemáticas y las metodologías propias del desempeño de roles en el ecosistema digital.
- Desde los componentes del sello institucional, el Licenciado en Bilingüismo la Fundación Universitaria Compensar integra las dimensiones emocional, interpersonal y social en las interacciones laborales de las instituciones educativas u organizaciones en donde se desempeñe, con el fin de lograr un relacionamiento efectivo y asertivo con el resto del personal con lo que aumente sus posibilidades de empleabilidad y la efectividad de su desempeño, con base en la psicología del trabajo y en las orientaciones vigentes sobre competencias laborales generales a nivel nacional e internacional.

Tabla 1: Ficha técnica

Denominación	Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés
Título que se otorga	Licenciado en Bilingüismo con Énfasis en inglés
Nivel académico	Pregrado
Nivel de Formación	Profesional Universitario
Código registro SNIES	110093
No. de Créditos	161
Duración en años	4.5
Campo amplio de conocimiento	Humanidades, Ciencias Sociales y de la Educación
Campo específico de conocimiento	Educación
Modalidad	Presencial

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Tabla 2: Historia del programa

Antecedentes	<p>El programa de “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” que se propone ofrecer en la sede Meta de la Fundación Universitaria Compensar, incluye una estructura curricular innovadora, que busca llegar a la región y atender la alta demanda de formación de licenciados en inglés y español que escasea en el departamento. Está inspirado en la Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés que se ofrece en la sede Bogotá.</p> <p>El programa está enmarcado dentro de las leyes, decretos y resoluciones en relación con la lengua extranjera en el territorio nacional.</p>
Año de aprobación	2021
Periodo de inicio – entrada en operación con estudiantes	2022-1
Fecha de último Registro calificado o renovación de RC	2021
Años de renovación de registro calificado	7 años
Resoluciones aprobatorias internas (número de resoluciones y años)	Resolución interna No.290 agosto14 de 2020
Resoluciones aprobatorias del MEN (número de resoluciones y años)	006999 del 22 de abril de 2021
Historial de código registro SNIES	110093

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	 fundación universitaria
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Figura 1. Pertinencia interna del programa



La propuesta de programa de “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” se fundamenta en la necesidad de formar docentes que sean conocedores de las teorías y modelos de bilingüismo, que puedan desempeñarse en instituciones educativas que implementen diferentes modelos de educación bilingüe, que se caractericen por utilizar pedagogías y metodologías activas y experienciales que faciliten que sus estudiantes aprendan inglés o español como lengua materna y/o extranjera. El programa está diseñado para que el futuro licenciado se comunique con nivel avanzado C1 de inglés, se exprese de manera correcta en español, profundice especialmente en los procesos lingüísticos de las dos lenguas, conozca su estructura y tenga las herramientas didácticas y pedagógicas para su enseñanza.

El nuevo programa está diseñado para que el profesional logre desarrollar procesos de indagación e investigación sobre situaciones particulares relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza del inglés, los procesos psicolingüísticos y sociolingüísticos que tienen lugar; que aporte con diseños de currículo, materiales y evaluaciones de la lengua objeto de estudio. Será un profesional actualizado en herramientas digitales a usar en docencia de lenguas, que formula propuestas educativas innovadoras según los contextos donde se desempeñe. Tendrá además sensibilidad frente a los retos y demandas del contexto laboral particular y del mundo en general, con aprecio por las culturas locales, pero también con la capacidad para acercar a sus estudiantes a otras lenguas y culturas.

La “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” de la Fundación Universitaria Compensar, procuró desde su formulación una formación disciplinar, investigativa y pedagógica de alta calidad, con el fin de formar profesionales competentes en su disciplina, pero también poseedores de un carácter crítico frente a las realidades locales, regionales, nacionales e internacionales. Estas cualidades señalan una opción educativa a partir de un desarrollo social efectivo, con base en una vocación educativa, del impacto social propio de la misión institucional y de la calidad profesional del programa.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	 compensar fundación universitaria
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Por su carácter, Fundación Universitaria Compensar, se caracteriza por su Contribución a la formación del desarrollo social y productivo. Por medio de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación y los programas de Licenciatura, se pretende contribuir a la transformación de los colegios e instituciones educativas en las que se aspira a hacer cambios y mejoras educativas a partir de procesos de enseñanza aprendizaje asertivos, los cuales se logran con la formación de educadores éticos, críticos, propositivos y líderes.

Es así como el programa de “*Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés*” será reconocido por su impacto social, con un aporte significativo al sector productivo desde la transformación de la calidad de la educación. Ser docente de bilingüismo con énfasis en inglés implica un conocimiento amplio y suficiente de la lengua materna y de una lengua extranjera, en este caso el inglés, además de las competencias pedagógicas, humanas y ciudadanas para crear espacios de formación óptimos a partir de ejercicios investigativos e innovadores que finalmente impactarán en una sociedad que requiere de personas conscientes de su contexto, pero al mismo tiempo con las capacidades de desenvolverse en escenarios académicos y/o empresariales que le permitirán aportar al desarrollo de la sociedad y la comprensión de un mundo global; es así como, las competencias específicas se han fortalecido con las definidas en la propuesta del proyecto Tuning Latinoamérica, del Marco Común de Referencia Europeo para las Lenguas, el *Continuing Professional Development (CPD) Framework for Teachers* de British Council, de los Lineamientos Curriculares para el área de Lengua Castellana del Ministerio de Educación Nacional, que se desarrollan a través de las asignaturas propuestas en la malla curricular.

El sentido y el papel de la práctica pedagógica en la formación de un licenciado son cuestiones que han estado en la mira de los intereses de la Fundación Universitaria Compensar, en torno a un compromiso investigativo profundo, animado por mantener una coherencia con la misión institucional. En consecuencia, el propósito de formación, los perfiles y la estructura curricular son coherentes, articulados y pertinentes, y están en línea con «las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado» exigidos por el Ministerio de Educación Nacional - MEN (Resolución 18583 de 15 de septiembre de 2017). Asimismo, como resultado de los procesos de autoevaluación bienal realizados en diversos escenarios del programa en su sede Bogotá, por la reflexión de la comunidad académica y de las nuevas orientaciones para las Licenciaturas dispuestas por del MEN, el programa realizó una serie de modificaciones en su malla curricular para a sede Bogotá. Los propósitos establecidos a partir de análisis de contextos y de campos de acción profesional fundamentan esta nueva malla para la sede Meta.

Estos cambios se han concebido para mantener la naturaleza y la dirección del programa, además de los principios, las políticas, la misión y la visión en los cuales se ha fundamentado desde la formulación del programa de Licenciatura en inglés y Bilingüismo, sede Bogotá (2011). Análogamente, estos han implicado una oportunidad para afianzar la reflexión y la construcción permanente de la propuesta formativa de La Fundación Universitaria Compensar, a través de las funciones sustantivas de la docencia, la investigación y la extensión, así como la profundización disciplinar para la formación de un “Licenciado en Bilingüismo con Énfasis en Inglés”, al fortalecer igualmente aspectos que han sido destacables en la historia del programa, tales como la rigurosidad en la enseñanza de los diferentes componentes de la lengua extranjera, la

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	 compensar fundación universitaria
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

profundización efectiva de los contenidos de la lengua materna, las prácticas pedagógicas, la responsabilidad y el compromiso social, con base en la calidad y el carácter que este ejercicio profesional demanda. Así, de acuerdo con lo establecido en el artículo 23 de la Ley 115, el programa se enmarca en el área de conocimiento de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros, a partir de una propuesta que reúne los parámetros y los objetivos principales de lo que implica el desarrollo de la disciplina.

Lo anterior se ha materializado y aprobado en instancias como la Dirección del Programa, de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación y en los procesos continuos de autoevaluación internos e institucionales, y ha permitido establecer planes de acción orientados al mejoramiento del mismo y a la apertura del campo de acción profesional de los estudiantes, pues se brindan las herramientas necesarias para la fundamentación de los procesos formativos o educativos en un mundo globalizado que exige cada vez más una actualización en los modos en los que es posible construir el pensamiento.

Dentro de la propuesta para la nueva malla de nuestra Licenciatura para sede Meta se ha se ha pensado la inclusión de nuevas asignaturas y campos de prácticas pedagógicas y educativas como escenarios de formación en los que intervienen elementos teóricos, investigativos y prácticos. Dicho fortalecimiento conlleva a que la duración del programa sea de nueve (9) semestres académicos, 161 créditos académicos, 55 asignaturas, cuestión que se desarrollará con más detalle en la sección Aspectos Curriculares del presente documento. (Ver Anexo 3.2 – Malla Curricular)

El plan curricular se planteó para forjar de manera adecuada el perfil profesional y ocupacional del Licenciado que aquí se propone, junto con las funciones profesionales y las competencias específicas requeridas para su futuro desempeño. Es de interés institucional poder contribuir al sector de la educación bilingüe con profesionales que se puedan desempeñar en ámbitos como:

- Profesores de educación básica, media y superior;
- Investigadores, Consultores y funcionarios de Políticas Sociales y de Educación;
- Especialistas en métodos pedagógicos en lenguas extranjeras;
- Docentes de inglés y/o español, orientando clubes de inglés, clases de inglés extracurriculares;
- Profesionales en equipos líderes de formación en bilingüismo a nivel local;
- Profesionales trabajando en programas de inglés en secretarías de educación, instituciones educativas oficiales y no oficiales;
- Profesionales que apoyen y/o lideren en instituciones educativas los procesos de orientación profesional, selección de carreras, estudios de inglés y de pregrado en el exterior.
- Con base en estos componentes, la “Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés”, en el marco de los objetivos de la Fundación Universitaria Compensar, busca ofrecer un programa académico innovador y de calidad que contribuya no sólo a la formación profesional integral de los estudiantes sino también a la satisfacción de las demandas profesionales y sociales de la comunidad, del país y del contexto internacional.
- técnicas y dinámicas que le permitan compartir su conocimiento y gestionar al grupo de manera eficaz.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

- Demuestra alto nivel de competencia comunicativa en inglés y español ya que domina los saberes de su disciplina.
- Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan la didáctica general y las didácticas específicas.
- Adelanta procesos de indagación y reflexión sobre sus prácticas de aula de manera rigurosa para atender necesidades educativas específicas en diferentes contextos.
- Produce materiales educativos, acordes con diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconoce los contextos educativos en donde se aprenden lenguas, sus modalidades, necesidades de formación según edades de los aprendices, y podrá tomar decisiones según lo anterior.
- Podrá asesorar proyectos pedagógicos y educativos en el área de lenguas (inglés y español), con sentido técnico y pedagógico.

2. Misión

Formar *Licenciados en Bilingüismo* competentes para responder a las necesidades educativas de diferentes contextos, que se destacan por ser líderes, éticos, críticos y propositivos con el fin de contribuir a la transformación del sector social y productivo, regional y nacional.

3. Visión:

El programa "*Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés*" será reconocido en el 2030 por su impacto social y el aporte al sector productivo desde la transformación educativa bilingüe del país.

4. Propósito de formación:

Formar integralmente *docentes* con visión de mundo, con suficiencia en los dos idiomas (inglés y español), que alcancen la excelencia y que contribuyan al desarrollo de la educación bilingüe en el país, basándose en las políticas y normas del gobierno nacional.

Énfasis: inglés para responder a las necesidades crecientes del país, tanto del sector educativo como del sector productivo y empresarial.

5. Objeto de estudio:

El programa tiene por objeto de estudio los *procesos de enseñanza y de aprendizaje en contextos bilingües* que posibilitan el desarrollo humano y la transformación social.

6. Rasgos distintivos:

Para cerrar la presente sección de este documento, hacemos referencia a aquellos rasgos que desde lo curricular hacen diferente este programa de los demás que se ofrecen en la región. Importante hacer referencia a la malla curricular que se desarrolla en modalidad presencial, 9 semestres, 161 créditos y 55 asignaturas, organizadas en 3 momentos: fundamentación básica, integración y profundización, cada uno de los cuales le brinda al estudiante la oportunidad de vivir una experiencia académica durante 3 semestres de su carrera.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

De manera armónica y gradual, y de manera paralela, el estudiante avanza en el estudio de los componentes: disciplinar, didáctico-pedagógico, fundamentación general (investigación), institucional y electivo. La interconexión que se plantea entre momentos y componentes, y la gradualidad horizontal de las asignaturas, son un diferencial importante, que contribuye a formar profesionales con amplio sentido de implementación de lo disciplinar teórico, a través de las variadas oportunidades de intervención que ofrece el programa.

La línea pedagógica de formación docente inicia desde primer semestre y a lo largo de los 9 semestres del programa. Se ha pensado para que, en una fase inicial de observación en el aula y además in situ, el estudiante tenga una amplia visión de la educación, de su rol en la sociedad como docente y del portafolio de oportunidades de ejercer a futuro. Posteriormente, y desde el 4 semestre, todo estudiante tendrá sus primeros acercamientos a las instituciones educativas donde, también de manera gradual, realizará intervenciones institucionales y de aula, para posteriormente en semestre 7 realizar prácticas tipo inmersión pedagógica, tanto en clases de inglés como de español lengua materna y de español lengua extranjera, en diferentes niveles educativos y con aprendices de diferentes edades en Villavicencio y otros municipios del departamento del Meta. Un gran diferencial es la posibilidad de realizar pasantías en entidades diversas de la región, que les brinden posibilidad de trabajar por proyectos y que conozcan el mundo de la administración de procesos de aprendizaje y enseñanza de lenguas, administración de exámenes internacionales, diseño de materiales para apoyar el aprendizaje de idiomas, entre otros.

Finalmente, un rasgo que intencionalmente hemos querido profundizar está relacionado con el bilingüismo, la educación bilingüe y los contextos educativos locales y regionales. Como es sabido, la región de la Orinoquía en general se caracteriza por una riqueza lingüística y lenguas propias. Para el caso concreto del Meta, se identifican al menos 5 pueblos indígenas con sus respectivas lenguas: Sikuani, Piapoco, Nasa, Achagua y Guayabero, con alrededor de 9.000 nativos de estas comunidades.

Lo anterior representa una riqueza inmensa para el programa de “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés”, pues es tarea y misión, contribuir al conocimiento que los estudiantes tengan sobre su propia cultura, raza y familias lingüísticas, propender por el afianzamiento de la identidad cultural, de la investigación y la protección del territorio, al tiempo que acercarles las culturas nacional e internacional, sin afectación de lo propio. Asignaturas como: Etnoeducación y Bilingüismo, Regional and National Education Contexts, Global Education, Responsabilidad Social de la Educación y las Electivas de Facultad son espacios que se han creado para que los estudiantes tengan un perfil sólido y único, que los diferencie de otros licenciados del país, gracias a la regionalización de la mirada a la educación, sin perder de vista el ámbito nacional e internacional.

7. Perfiles:

El programa de “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” contará con los siguientes perfiles de ingreso, profesional y ocupacional del egresado:

7.1 Perfil de ingreso

Los aspirantes al programa “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” deben ser personas que deseen ser parte de la transformación educativa, sensibles a los problemas de la educación tanto desde su componente

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

específico, como de las necesidades generales de los contextos de la sociedad, con habilidades comunicativas e interés en los idiomas y la cultura.

En cuanto al inglés como lengua extranjera, son personas que tienen facilidad para el aprendizaje de este idioma. Para el ingreso al programa no hay un requisito sobre el nivel de desempeño de este, pues se concibe que durante sus estudios escolares previos ha tenido algún contacto con este idioma, suficiente para dar continuidad a su aprendizaje en el programa. Sin embargo, si el estudiante tiene un bajo nivel de comunicación, durante el primer semestre el estudiante tendrá el apoyo a través de Tutorías personalizadas para poder nivelarse con el nivel promedio del grupo.

7.2 Perfil profesional

Con base en la definición de las funciones profesionales y las competencias específicas definidas, el licenciado graduado del programa de “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” de la Fundación Universitaria Compensar será un “Profesional que tenga la capacidad para desempeñarse como docente en el área de inglés principalmente y docente de español como lengua materna y/o docente de español como lengua extranjera”, con las siguientes características:

- Perfil pedagógico en la enseñanza de la lengua materna (L1) y la lengua extranjera (L2). Posee estructuras relacionadas con la formación pedagógica, como metodologías y estrategias, para implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Tendrá un conocimiento de los fundamentos de la educación bilingüe, de los diferentes modelos de bilingüismo en general y de los procesos de aprendizaje y adquisición de lenguas en el contexto regional de la Orinoquía, contexto nacional colombiano y contexto global.
- Posee competencia lingüística y disciplinar. El docente de la Licenciatura tendrá conocimiento sobre los aspectos técnicos y analíticos de la lengua extranjera (inglés).
- Dominará aspectos importantes de la lengua materna con el fin de orientar procesos de aprendizaje del español como lengua materna y como lengua extranjera. Es esencial que desarrolle competencias pedagógicas y metodológicas que le permitan compartir su conocimiento y gestionar grupos de estudiantes de manera adecuada, según las necesidades propias de los grupos a cargo.
- Será un conocedor sobre los procesos lingüísticos por los que atraviesa un aprendiz de lenguas, desde su propia experiencia y la de otros en diferentes edades, de manera que logre articular teorías que explican estos procesos, con estrategias y soluciones didáctico-pedagógicas que contribuyan a dinamizar los procesos. Lo anterior lo podrá ir integrando de manera armónica a través de la línea de prácticas pedagógicas en los diferentes escenarios dispuestos para pasantías, prácticas, tanto en la región de la Orinoquía como a nivel nacional y en escenarios internacionales.
- Tendrá una fundamentación y una visión integral desde el componente de investigación, que le permita identificar retos y problemáticas educativas en su área de formación y generar propuestas de solución y rutas de indagación para mejorar los procesos identificados.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

- Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de responder de manera adecuada a las necesidades de un mundo transformado digitalmente, con base en los principios teóricos y éticos de la gestión de conocimiento, las técnicas de manejo de las herramientas ofimáticas/telemáticas y las metodologías propias del desempeño de roles en el ecosistema digital.
- Desde los componentes del sello institucional, el Licenciado en Bilingüismo de la Fundación Universitaria Compensar , integra las dimensiones emocional, interpersonal y social en las interacciones laborales de las instituciones educativas u organizaciones en donde se desempeñe, con el fin de lograr un relacionamiento efectivo y asertivo con el resto del personal con lo que aumente su posibilidad de empleabilidad y la efectividad de su desempeño, con base en la psicología del trabajo y en las orientaciones vigentes sobre competencias laborales generales a nivel nacional e internacional.

7.3 Perfil ocupacional del egresado

A continuación, se presenta el perfil de desempeño del Licenciado en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, en coherencia con los referentes internacionales (meta perfiles y macro competencias definidas a nivel internacional -proyecto Tunning Europa o Latinoamérica y Bologna, entre otros- que atienden las demandas de los diferentes sectores en la formación del talento humano) o a nivel nacional por los definidos por los gremios, las mesas sectoriales, o bien, las fuentes documentales académicas o científicas, se plantea el Perfil profesional del programa. En este perfil se precisan las competencias, asociada con las funciones, en presentación nominal, configurando aquellas actuaciones idóneas que el egresado del programa estará en capacidad de realizar en diversos contextos.

Funciones Profesionales:

1. Orientar en la institución escolar procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés y español como lengua extranjera.
2. Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas y didácticas en la institución escolar para la enseñanza y el aprendizaje del inglés y español como lengua extranjera.
3. Desempeñarse como docente en el área de inglés principalmente y docente de español como lengua materna y/o docente de español como lengua extranjera
4. Posee estructuras relacionadas con la formación pedagógica, como metodologías y estrategias, para implementar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
5. Tendrá un conocimiento de los fundamentos de la educación bilingüe y de los procesos de aprendizaje y adquisición de las lenguas en el contexto colombiano.
6. Posee competencia lingüística y técnica, tendrá conocimiento sobre los aspectos técnicos y analíticos de la lengua extranjera (inglés).
7. Dominará aspectos importantes de la lengua materna con el fin de predecir errores comunes tanto con la gramática como con el vocabulario y la pronunciación. Es esencial que conozca también

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

8. Mapa de competencias y Resultados de aprendizaje del programa: La Fundación Universitaria Compensar asume su misión institucional como formadora de líderes con valores integrales articulados con el sector productivo, desde una perspectiva pedagógica socio constructivista y mediante un modelo de educación pertinente que desarrolla competencias para afrontar con idoneidad los desafíos del presente y futuro, de cara a la transformación del contexto sociocultural y de las organizaciones a lo largo de la vida

PROGRAMA PROFESIONAL UNIVERSITARIO, LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	COMPETENCIAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS	CURSOS	CÓDIGO DE LOS CURSOS
COMPONENTE DISCIPLINAR	Domina los idiomas inglés y español de forma oral y escrita para expresarse con fluidez, espontaneidad y precisión en contextos sociales, académicos y profesionales.	Identifica información simple y directa del idioma inglés para comenzar a expresarse en contextos cotidianos haciendo uso de expresiones comúnmente usadas y vocabulario fundamental.	Identifica y usa palabras y expresiones básicas relacionadas consigo mismo, su familia y su entorno inmediato.	BASIC ENGLISH I	85051
			Identifica la idea principal en conversaciones y textos escritos de temas cotidianos y discursos sencillos en inglés.		
			Se expresa utilizando patrones y estructuras gramaticales simples.		
		Expresa ideas coherentes en inglés en contextos cotidianos haciendo uso de estructuras lingüísticas elementales.	Participa en conversaciones para expresar opiniones e ideas acerca de temas generales, abstractos y personales.	BASIC ENGLISH II	85053
			Comprende textos de diferentes tipos y fuentes de interés general.		
			Escribe textos que expliquen sus preferencias, decisiones y desempeños.		

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Se expresa con facilidad de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales, académicos y profesionales, utilizando estructuras simples del idioma inglés.	Comprende las ideas principales en discursos estándares en inglés sobre temas familiares, del trabajo, el colegio y de entornos sociales.	INTERMEDIATE ENGLISH I	85054						
			Comprende textos del lenguaje frecuente y de uso cotidiano en inglés.								
			Produce textos sencillos en inglés de manera clara, utilizando párrafos simples.								
			Analiza y explica relaciones culturales entre la lengua materna y la lengua extranjera.								
		Se expresa con fluidez de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales, académicos y profesionales, utilizando estructuras complejas del idioma inglés.	Identifica de forma oral y escrita ideas principales y secundarias en textos de temas profesionales y culturales.	Infiere la intención comunicativa en textos complejos escritos y orales.	Se comunica con fluidez en contextos académicos y profesionales.	INTERMEDIATE ENGLISH II	85055				
								Maneja estructuras complejas del idioma inglés que le permiten interactuar de forma natural en diferentes contextos.	Comprende ideas principales en contextos con temas concretos y abstractos.	ADVANCED ENGLISH I	85056

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en Inglés Presencial Meta	

			Se comunica con fluidez en contextos académicos y profesionales, utilizando lenguaje especializado.		
		Muestra uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del idioma inglés.	Se expresa con fluidez y de manera espontánea en inglés en contextos sociales, académicos y profesionales. Comprende y analiza textos escritos en inglés en temas de diversa complejidad. Construye un discurso comunicativo crítico y coherente.	ADVANCED ENGLISH II	85057
		Produce textos académicos a partir de estructuras lógicas y complejas de la lengua inglesa.	Identifica diversos tipos de textos y analiza sus características específicas. Identifica y emplea diferentes estrategias de análisis y producción de textos académicos. Escribe diferentes tipos de textos utilizando estructuras semánticas y pragmáticas de la lengua inglesa.	ACADEMIC READING AND WRITING I	85058
		Produce textos académicos a partir de estructuras lógicas y complejas del lenguaje inglés, contextualizándolos a su profesión y/o campo investigativo.	Produce diferentes tipos de textos expresando una intención comunicativa, de acuerdo con sus características específicas. Selecciona la mejor estrategia de análisis de textos académicos considerando su naturaleza y complejidad. Analiza y produce críticamente textos dependiendo de las circunstancias socioculturales en que se producen.	ACADEMIC READING AND WRITING II	85059
		Promueve el uso de la lengua inglesa mediante la comunicación	Usa el diálogo y el intercambio de ideas para comunicarse forma asertiva en diversas situaciones.	CONVERSATION CLUB	85052

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		oral en situaciones de la vida cotidiana.	Asume distintos roles en situaciones comunicativas desafiantes.				
			Analiza el contexto comunicativo de situaciones problemáticas para generar respuestas adecuadas.				
		Comprende los elementos teóricos de la ciencia del lenguaje a través de diferentes sistemas de pensamiento para aplicarlo a su ejercicio profesional	Aborda con rigurosidad teórica los elementos más importantes de la ciencia del lenguaje en relación con los procesos de pensamiento.			PSYCOLINGUISTICS AND SOCIOLINGUISTICS	145124
			Identifica enfoques epistemológicos y conceptos básicos de la sociolingüística para aplicarlos en contextos educativos.				
			Analiza el corpus investigativo a partir de los principales conceptos estudiados en ambas disciplinas.				
		Reflexiona sobre las características de la cultura anglófona y su alcance en la sociedad contemporánea.	Descubre la influencia histórica, política y social de la cultura anglófona en la sociedad.			ANGLOPHONE CULTURE	145127
			Aprecia desde una mirada crítica los conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan la cultura anglófona.				
		Analiza obras literarias líricas, teatrales y narrativas para descubrir los rasgos que las distinguen.	Examina en las obras literarias los mecanismos que producen sentidos y recrean mundos.			ENGLISH LITERATURE	145130
			Relaciona las obras literarias con la vida del autor y su época.				
			Expresa el punto de vista crítico frente al autor y su obra.				

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Produce textos lógicos argumentativamente, con base en aspectos formales de la escritura académica.	Identifica los aspectos básicos y formales de la escritura académica y de los géneros textuales, a través de diversos elementos teórico-prácticos.	LOGICA Y ARGUMENTACION	145064	
			Clasifica los conceptos clave de la argumentación, en torno a la construcción de esquemas conceptuales, infogramas, reseñas y ensayos.			
			Aplica la lógica de las reglas gramaticales, sintagmáticas y bibliográficas en un texto escrito.			
		Analiza la lengua española en los diferentes niveles de análisis lingüístico.		Clasifica el sistema fonológico del español y descubre sus particularidades.	LENGUA MATERNA	145120
				Comprende la complejidad morfosintáctica del español utilizando la nomenclatura y esquemas de análisis adecuados.		
				Emplea mecanismos semánticos y pragmáticos que permiten la comunicación exitosa.		
		Comprende las características de las ciencias del lenguaje a través de los diferentes elementos teóricos para generar procesos de comunicación efectiva.		Identifica las diferentes áreas de estudio del lenguaje como potenciales campos de investigación en el contexto educativo.	LINGÜÍSTICA GENERAL	145122
				Propone un marco de análisis para la interacción comunicativa que involucre los distintos factores que contribuyen o dificultan el mutuo entendimiento entre los actores del proceso comunicativo.		
		Identifica las visiones del mundo en las obras de la literatura hispanoamericana, como la		Maneja el conocimiento literario para intercambiar de forma efectiva opiniones y pensamientos de manera oral y escrita.	LITERATURA HISPANOAMERICANA	145123

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		expresión de la sociedad y la cultura de un pueblo en específico, para hacer un análisis crítico sobre las condiciones de existencia, la identidad y el contexto cultural de sus habitantes.	<p>Analiza de forma crítica las obras literarias desde las miradas histórica, cultural, estilística, psicológica, entre otras.</p> <p>Desarrolla proyectos aplicando los conocimientos literarios de forma sistemática, para comprender y proponer tesis de análisis literario.</p>		
		Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según los contextos educativos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje del inglés.	<p>Diseña actividades de interacción y mediación para la enseñanza y el aprendizaje del español (ELE) y del inglés (CLIL).</p> <p>Implementa actividades para el desarrollo de las habilidades comunicativas en procesos de enseñanza y aprendizaje del español (ELE) y del inglés (CLIL).</p> <p>Evalúa las actividades propuestas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en procesos de enseñanza y aprendizaje del español (ELE) y del inglés (CLIL).</p>	PROFUNDIZACIÓN	145133
COMPONENTE DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO		Analiza y aplica la didáctica a partir del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	<p>Comprende la importancia de la didáctica en la enseñanza, en el ambiente nacional y su repercusión intercultural.</p> <p>Contrasta diversos enfoques de didácticas de enseñanza, en el plano teórico y práctico, a través de elementos pedagógicos pertinentes.</p> <p>Contrasta los contextos lingüísticos e interculturales en los que se enseña una lengua.</p>	DIDÁCTICA GENERAL	145071

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Utiliza diferentes enfoques de la enseñanza de la lengua en su ejercicio profesional, en el ámbito nacional e internacional.	Comprende la importancia de la didáctica en la enseñanza de la lengua en el ambiente nacional y su repercusión intercultural.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA	145105			
			Contrasta diversos enfoques de didácticas de enseñanza de la lengua materna, en el plano teórico, práctico y en el nivel nacional e internacional.					
			Contrasta los contextos lingüísticos e interculturales en los que se enseña una lengua para comprender como funcionan sus diferentes enfoques.					
		Implementa actividades para el desarrollo de las habilidades comunicativas en procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.		Identifica enfoques, métodos y didácticas para la enseñanza y aprendizaje del inglés.	Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques, métodos y didácticas aprendidos.	FOREIGN LANGUAGE DIDACTICS	145106	
								Diseña actividades de interacción y mediación para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.
		Propone formas, estrategias y criterios de evaluación adecuadas a las necesidades educativas de niños y niñas.						

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Aplicar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.	Reconoce el potencial de interacción en las TIC para fomentarla enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.	DIGITAL LEARNING	145131	
			Emplea las TIC en contextos educativos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.			
			Evalúa la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.			
		Seleccionar, elaborar y utilizar materiales didácticos pertinentes al contexto educativo.	Analiza críticamente los proyectos curriculares y los materiales asociados a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.	CURRICULUM AND MATERIAL DESIGN	145126	
						Compara y evalúa la pertinencia del material para la enseñanza y el aprendizaje del inglés a partir de los proyectos curriculares de las instituciones educativas.
						Diseña el material pedagógico adecuado a las necesidades del proyecto curricular de una institución educativa.
		Domina los principios de la evaluación para favorecer el aprendizaje del inglés en los contextos educativos.	Examina las formas de evaluación acordes con la finalidad y función adecuadas a los intereses y necesidades de los estudiantes.	EVALUATION AND ASSESSMENT DESIGN	145129	
						Propone estrategias de evaluación según el momento de la aplicación, la extensión y los sujetos evaluadores.
						Diseña formas, estrategias y criterios de evaluación para valorar los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes en los estudiantes.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Planificar procesos de gestión educativa que permitan mejorar la calidad educativa.	Comprende los principios y características de la gestión educativa.	PRINCIPIOS DE GESTIÓN EDUCATIVA	145128	
			Analiza las características de un contexto educativo en el que se aplicarían los instrumentos de gestión.			
			Aplica los instrumentos de la gestión educativa en los procesos escolares.			
		Asume una postura crítica frente a la creación e implementación de la política educativa y lingüística en la sociedad colombiana.	Domina la legislación que regula el sistema educativo colombiano.	Reconoce los efectos de la política lingüística en regulación de la interacción de las personas en la comunidad.	LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA	145118
				Observa críticamente los efectos de la legislación educativa y las políticas lingüísticas en la sociedad colombiana.		
	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según los contextos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje del inglés y el español.	Indaga a profundidad los elementos históricos y filosóficos de la educación en Colombia y el mundo.		Analiza desde un marco histórico los aportes educativos de la Filosofía Clásica, la Escolástica y la Ilustración	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	145117
				Reconoce los valores, intereses y saberes de la educación prehispánica.		
				Contrasta los principios y aportes de la modernidad en relación con los valores y apuestas locales.		
				Reflexiona sobre las corrientes de la filosofía educativa contemporánea local e internacional.		
	Conoce la teoría educativa y asume posturas críticas frente al		Identifica y contrasta los elementos que subyacen en los procesos educativos desde una mirada histórica.	PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS	145119	

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		quehacer docente en diversos contextos.	Analiza paradigmas y modelos pedagógicos gestados en la historia de Occidente, describiendo críticamente su incidencia en las visiones actuales.	RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ETNOEDUCACIÓN	125020
			Compara los modelos pedagógicos de la tradición occidental como base teórica para el diseño de estrategias de enseñanza.		
		Realiza propuestas educativas pertinentes a las necesidades de los pueblos indígenas en Colombia.	Reconoce las circunstancias históricas del estado actual de las lenguas indígenas y su enseñanza en Colombia.		
			Compara las diferentes propuestas de etnoeducación y analiza su pertinencia en la educación de los pueblos indígenas en Colombia.		
			Propone soluciones educativas creativas que permitan revitalizar las lenguas y los saberes ancestrales de los pueblos indígenas en Colombia.		
		Analiza los contextos educativos bilingües regionales y nacionales en cuanto a los actores involucrados, las condiciones socioeconómicas y las políticas educativas vigentes.	Realiza una caracterización crítica de los contextos educativos bilingües a nivel regional y nacional.		
Identifica y soluciona problemáticas educativas bilingües de acuerdo con las necesidades de la comunidad.					

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Explora las políticas y prácticas de la educación bilingüe en la educación internacional.	Identifica las tendencias en las políticas de educación bilingüe en el siglo XXI a nivel internacional.	GLOBAL EDUCATION	145132	
			Examina las prácticas de la educación bilingüe internacional desde una perspectiva ecológica y sociocultural.			
			Integra las buenas prácticas de la educación bilingüe internacional a su quehacer pedagógico.			
		Evalúa el rol del docente por medio de dinámicas que surgen en el contexto educativo, con el fin de generar reflexiones acerca de las funciones que realiza en una institución educativa.	Analiza críticamente las dinámicas de interacción en el contexto educativo interpretando las acciones de sus actores.	Identifica los desafíos y retos actuales de la labor del maestro en diferentes contextos educativos.	INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL	125018
		Comprende las funciones que desarrollan los actores que se encuentran inmersos en diversos escenarios educación y bilingüismo, identificando cómo estos se relacionan y aportan al cambio social.	Identifica las causas de los problemas relacionados con la función social de la educación y el bilingüismo.	Reflexiona sobre el rol del maestro a partir de las dinámicas de su ejercicio profesional.	EDUCACIÓN Y BILINGÜISMO	145121

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Reconoce la relación que existe entre diferentes propuestas pedagógicas y didácticas comprendiendo cómo se diseñan y ejecutan las planeaciones de clase y la didáctica empleada para tal objetivo.	Identifica enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes de aprendizaje escolares teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales.	PROFESSIONAL PRACTICE I	125021
			Propone alternativas para mejorar la suficiencia de los alumnos en los dos idiomas.		
		Identifica las distintas relaciones que se generan entre propuestas pedagógicas y currículo cuando planea, ejecuta y observa prácticas de aula.	Construye planeaciones con el fin de ejecutar y evaluar clases en un contexto educativo.	PROFESSIONAL PRACTICE II	125023
			Propone acciones pedagógicas frente a problemáticas identificadas en los contextos escolares.		
		Diseña propuestas pedagógicas, demostrando habilidades teórico-prácticas considerando el currículo de la institución.	Implementa estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales.	PROFESSIONAL PRACTICE III	125024
			Evalúa acciones pedagógicas frente a problemáticas identificadas en los contextos escolares.		
		Reconoce la investigación y la evaluación continua como herramientas para fortalecer las prácticas pedagógicas, potenciar el desarrollo profesional docente y aportar a la transformación en los escenarios y contextos educativos diversos.	Identifica problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés en los ambientes de aprendizaje escolares, y propone alternativas para mejorar la suficiencia de los alumnos en los dos idiomas.	PROFESSIONAL PRACTICE IV	125025
			Selecciona y adapta material didáctico para la enseñanza y aprendizaje del idioma.		

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Integra su propuesta de investigación con su práctica pedagógica.	Implementa estrategias desde referentes teóricos para la articulación con su proyecto de investigación.	PROFESSIONAL PRACTICE V	125026
			Sistematiza información con base en referentes teóricos aplicables a su proyecto de investigación.		
		Diseña y desarrolla propuestas de mejora e innovación para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, en diferentes contextos educativos.	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario en contextos educativos.	PROFESSIONAL PRACTICE VI	125027
			Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo, con base en elementos investigativos.		
COMPONENTE DE FUNDAMENTOS GENERALES	Lidera procesos y proyectos educativos en el marco de la educación bilingüe con iniciativa, principios y valores que transforman la realidad de los diferentes contextos educativos en los que se desempeñe.	Determina estadígrafos con base en técnicas y métodos de la estadística, mediados por herramientas tecnológicas, con el fin de apoyar la toma de decisiones en situaciones dentro de un contexto.	Analiza e interpreta los datos obtenidos en un proceso de investigación, haciendo uso de tablas.	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	45014
			Reduce los datos que determinar un conjunto de medidas estadísticas relevantes para el proceso de investigación.		
			Calcula las medidas de tendencia central y medidas de dispersión haciendo uso de paquetes de software libre o propietario.		
		Determina pruebas de hipótesis con base en los elementos de la probabilidad y el muestreo, mediados por herramientas tecnológicas, con el fin de tomar decisiones en situaciones dentro de un contexto profesional.	Identifica procesos probabilísticos y de muestreo en contextos problemáticos con la ayuda de herramientas tecnológicas apropiadas.	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	45015
Aplica algoritmos de naturaleza probabilística o de muestro, para determinar posibles alternativas de solución en situaciones problemáticas contextualizadas.					

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

			Infiere relaciones de causalidad a partir de las pruebas de hipótesis planteadas y contrastadas con el ánimo de hacer inteligible la situación de estudio o investigación particular.		
		<p>Analiza variables cuantificables con base en las características, perspectivas ideológicas, modalidades, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa, mediados por el uso herramientas tecnológicas y estadísticas, con el fin de apoyar la interpretación objetiva, precisa, ética y rigurosa de resultados sobre un objeto de estudio determinado.</p>	Explica los fundamentos de los diseños de investigaciones cuantitativas.	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	45009
			Diseña y verifica la validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos cuantitativos.		
			Aplica las técnicas para el análisis de datos en investigación cuantitativa, por medio de paquetes de software.		
			Redacta el informe de investigación de corte cuantitativo.		
		<p>Analiza cualidades interrelacionadas con base en las características, perspectivas ideológicas, modalidades, técnicas e instrumentos de la investigación cualitativa, desde una perspectiva holística, con el fin de facilitar un acercamiento abierto, flexible, imparcial y ético a la realidad social de un fenómeno particular.</p>	Explica los fundamentos de los diseños de investigación cualitativa y mixta, así como las técnicas y sus instrumentos asociados.	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	105027
			Diseña y verifica la validez y confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos que correspondan con técnicas cualitativas de investigación.		
			Aplica técnicas para el análisis de datos en investigación cualitativa, por medio de paquetes de software.		
			Redacta informes de investigación de corte cualitativo.		

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		Diseña el proyecto de investigación teniendo en cuenta consideraciones teóricas, científicas, filosóficas y técnicas de los enfoques de investigación cuantitativo y/o cualitativo, con el fin de ser aplicados con criterio lógico, creativo y ético en la solución de problemas en contexto.	Formula el problema, la pregunta y los objetivos de la investigación.	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	55026		
			Construye el marco teórico, la hipótesis y la metodología de la investigación, que incluye tipo de investigación, método, población y muestra.				
			Establece el cronograma y presupuesto necesarios para el desarrollo del proyecto de investigación, donde incluye la redacción del documento de formulación del proyecto.				
		Evalúa el proyecto de investigación con base en los fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos del pensamiento científico e innovador, con el fin de presentar resultados documentados, que formulen soluciones rigurosas, innovadoras y contextualizadas a situaciones problemáticas.	Aplica los instrumentos diseñados para el proceso de investigación.			OPCIÓN DE GRADO	55033
			Analiza los datos correspondientes con el diseño formulado y expone las conclusiones del proceso investigativo.				
			Expone el proceso de investigación en sustentación pública.				
		Entrega el informe de investigación siguiendo criterios técnicos.					
	Lidera procesos y proyectos educativos en el marco de la educación bilingüe con iniciativa, principios y valores que transforman la realidad de los diferentes contextos educativos en los que se desempeña.	Analiza discursos orales y escritos según el contexto, utilizando reglas lingüísticas, pragmáticas y técnicas de comprensión, con el fin de identificar intenciones comunicativas del autor en el texto.	Identifica de forma clara y precisa la macroestructura textual, el tipo de texto, el tema central, los términos o palabras clave del mismo y los contextos social, histórico, cultural, económico y político donde se ubica el autor.	LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS	105022		
			Identifica de forma clara y precisa la microestructura textual (ideas principales y secundarias por párrafo e intenciones comunicativas del autor).				

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

			Argumenta de forma lógica y clara su postura frente a las intenciones y mensaje que interpreta en el texto.		
		Interpreta estructuras lógicas simples con base en los elementos de la lógica proposicional, de tal manera que asume posturas críticas ante situaciones problemáticas cotidianas.	Compara proposiciones lógicas simples.	PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	45007
			Ejemplifica argumentos simples deductivos o inductivos.		
			Infiere falacias lógicas y las clasifica de acuerdo con el contexto.		
		Asume una postura crítica respecto al estado de sus competencias blandas en su actuar profesional y laboral, con el fin de trazar de manera responsable y medible un plan de mejora para su desempeño (a corto y mediano plazo), con base en los fundamentos de la psicología del trabajo y en las orientaciones vigentes sobre competencias laborales generales a nivel nacional e internacional.	Autoevalúa su perfil personal a la luz de las Competencias Laborales Generales.	COMPETENCIAS BLANDAS	105024
			Desarrolla un proyecto de vida laboral en el cual realiza un balance de sus competencias interpersonales, cognitivas y socioemocionales.		
			Desarrolla un plan de mejora de las competencias interpersonales, cognitivas y socioemocionales, con lo cual se proyecte la cualificación que requiere para su desempeño profesional.		
		Utiliza los recursos tecnológicos, informativos y comunicativos, con el fin de actuar de manera responsable y legal en la dimensión digital de la sociedad, supliendo las necesidades de interacción y actuación en su	Utiliza efectivamente los recursos tecnológicos y digitales para diversas tareas de los ámbitos laboral y personal.	CIUDADANÍA DIGITAL	105026
			Selecciona y usa los sistemas electrónicos para interactuar, comunicar información y personalizar mensajes a grupos o personas específicas de la comunidad educativa.		

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

		contexto personal y laboral, con base en los principios de la gestión de conocimiento, de las competencias comunicativas digitales y las técnicas de manejo de herramientas ofimáticas/telemáticas.	Se reconoce como un ciudadano digital en un mundo transformado por las TIC, con unos derechos y deberes a nivel ético, comunicativo y tecnológico.		
		Analiza el estilo de liderazgo propio y de los otros con el fin de adaptar sus actuaciones y formas de interacción para la consecución de metas de la organización, con base en los tipos de liderazgo, el autoconocimiento y el respeto por el otro.	Interpreta el concepto de liderazgo y sus diferentes modelos.	LIDERAZGO EMPRESARIAL	305001
			Autoevalúa su perfil personal y laboral, y su estilo de liderazgo.		
			Sustenta el modelo de liderazgo más pertinente a las necesidades propias de su campo profesional o a los diferentes perfiles personales y de liderazgo de los otros, para lograr una adaptación.		
		Aplica los principios, los derechos y deberes consagrados en la Constitución Política Colombiana relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica y las teorías de paz democrática, con el propósito de promover la reflexión y el diálogo para la generación de espacios de paz que contribuyan a la reconstrucción del tejido social colombiano.	Comprende las implicaciones del conflicto en la realidad del país y su impacto en los diferentes contextos educativos.	CONSTITUCIÓN, PAZ Y DEMOCRACIA	105023
			Analiza las realidades socioculturales, ambientales y económicas del país frente al conflicto, para promocionar y desarrollar la paz como alternativa a esas realidades.		
			Propone alternativas de solución a conflictos que puedan generarse en los diferentes contextos educativos en los que se desempeñe.		

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

9. Propuesta Universidad/Empresa-Organización

En la Fundación Universitaria Compensar, el relacionamiento con el sector productivo, organizaciones y comunidades, en general, es expresado en la voluntad de servicio que caracteriza las entidades del Grupo Compensar; este es pilar fundamental y eje articulador del desarrollo de los procesos de docencia, investigación y proyección social empresarial. En este sentido, el relacionamiento se entiende como el catalizador de todos los frentes de acción institucional, en su objetivo de convertirse en referente del sector externo para la generación de soluciones pertinentes y flexibles.

Se centra en la consolidación de un círculo de relacionamiento y construcción permanente, en doble vía, generador de valor y fidelización; que vincula los aportes de la comunidad educativa y el sector externo, con miras a generar soluciones pertinentes y transferibles de alto impacto para el tejido empresarial y social de la región y del país.

En consecuencia, la extensión en UCompensar es una función sustantiva, que integra dos de nuestros ejes estratégicos, la relación universidad - empresa y la vinculación con el entorno; que articula el conjunto de áreas creadas para interactuar con la sociedad y su entorno, define acciones coordinadas de transferencia, retroalimenta y desarrolla actividades de docencia e investigación, a partir de la interacción de la comunidad académica con sus entornos. Por lo tanto, la extensión en la Fundación Universitaria Panamericana - Unipanamericana es el reflejo y la presencia de la institución en la comunidad.

Es así como se concibe un modelo de relacionamiento con el sector productivo, organizaciones y comunidades en general. El círculo de aliados la universidad inicia con un proceso de escucha permanente y ejecutado, por todos los miembros de la comunidad educativa, mediante la disposición de escenarios abiertos a la comunidad y escenarios en el ejercicio académico cotidiano.

La siguiente fase es la co-creación de productos y servicios, donde con la participación de los distintos actores se diseñan soluciones pertinentes, tanto para los aliados como para la Fundación Universitaria Compensar, evidentes en la actualización conjunta del currículo, la disposición de estrategias innovadoras para el desarrollo de competencias en entornos organizacionales y la generación del portafolio completo de relacionamiento la Fundación Universitaria Compensar.

La tercera fase es la transformación de contextos organizacionales a través de productos y servicios, donde se despliega la estrategia de servicio y comunicación, sello de la institución, con la que se aborda a los distintos clientes y se convierte en un escenario permanente de escucha y captación de necesidades, que orientan los ajustes necesarios y la actualización del portafolio institucional. Finalmente, el mejoramiento es la fase en la que se consolida el proceso de fidelización en el círculo de aliados y se llevan a cabo los ajustes necesarios que garanticen el mejoramiento continuo en el relacionamiento en la Fundación Universitaria Compensar.

Hacer parte del conglomerado Compensar representa un diferencial importante para la institución, porque brinda condiciones especiales de apalancamiento para el desarrollo de las funciones sustantivas en el marco

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

del modelo Universidad-Empresa/Organización y facilita el relacionamiento con empresas vinculadas a Compensar en sus diferentes frentes de negocio. Desde esta relación se busca una construcción conjunta de soluciones pertinentes para las organizaciones y la sociedad en general.

10. Internacionalización y multiculturalidad en el programa:

El proceso de internacionalización busca incorporar perspectivas globales y multiculturales en la comunidad académica con enfoque al sector empresarial. En línea con la misión institucional, desde este proceso se incluye la internacionalización integral para el desarrollo de los ciudadanos globales requeridos por las organizaciones.

Igualmente, asegura la calidad de la internacionalización de acuerdo con los fines y objetivos trazados y contemplados en el PEI Institucional, asumiendo tres (3) factores básicos: la internacionalización y la política institucional, la internacionalización de las funciones sustantivas y la gestión de la internacionalización.

Desde el área de internacionalización velará por el cumplimiento de las metas establecidas, apoyando e inculcando una cultura sobre las relaciones regionales, nacionales e internacionales, la participación continua en proyectos académicos.

Desde esta área se apoya en la gestión de oportunidades para la comunidad académica en general, buscando fortalecer la calidad en las funciones de docencia, investigación y extensión. Las estrategias e iniciativas buscan dar respuesta a los ejes estratégicos y líneas de acción descritas a continuación:

Tabla 3 - Líneas de acción

Cultura Internacional	Acción Internacional
<ul style="list-style-type: none"> • Planeación y gestión de la internacionalización. • Capacitación. • Lengua y cultura. • Internacionalización del currículo. • Vinculación de extranjeros. • Financiación. • Convenios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en redes. • Proyectos de cooperación. • Innovación. • Diáspora científica. • Movilidad.

Fuente: Internacionalización, 2022

Con esta propuesta expuesta en la Política de Internacionalización (Anexo 6.3 Política de Internacionalización POL-PGI-02), se presenta el desarrollo de estas acciones en la Fundación Universitaria Compensar.

En la internacionalización del currículo se busca promover la internacionalización integral desde las oportunidades de la regionalización y la virtualidad para el desarrollo de competencias interculturales requeridas por las empresas e instituciones educativas para el éxito personal y profesional de la Comunidad la Fundación Universitaria Compensar. Aplica a todos los procesos de la Institución que procedan, y a todas las personas vinculadas a la Institución en calidad de estudiante, profesor, administrativo y directivo. Además, privilegia la interacción con países e instituciones que representen la calidad académica que busca la Fundación

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Universitaria Compensar en desarrollo de su Misión, tanto a nivel nacional como internacional. Actualmente, como resultado del compromiso de reflexión e innovación constante, la Institución está replanteando la política de internacionalización para promover la internacionalización integral desde las oportunidades de la regionalización y la virtualidad para el desarrollo de competencias interculturales requeridas por las empresas y para el éxito personal y profesional de la comunidad la Fundación Universitaria Compensar.

El objetivo y alcance central de la internacionalización puede resumirse como el “promover la internacionalización integral en la Fundación Universitaria Compensar, desde las oportunidades de la regionalización y la virtualidad y para las necesidades de cada nivel de formación y área de conocimiento, así como de estudiantes, profesores y directivos”. Desde lo curricular se fomentará la flexibilidad curricular que favorezca la movilidad académica de calidad.

En búsqueda de fortalecer las competencias de nuestra comunidad se han implementado en los planes de estudio, el seminario de grado, el cual incluye en sus opciones la inmersión internacional, certificaciones nacionales o internacionales.

Con el apoyo de nuestros aliados, hemos iniciado rutas de formación que nutren el currículo, permitiéndole a los estudiantes incluir como apoyo en sus asignaturas el desarrollo de cursos que, a través convenios entidades como: Fundación Telefónica, CoSchool, YMCA, British Council, Centro Colombo Americano, Fulbright y Pearson, realizan durante su formación adquiriendo certificaciones internacionales. Con el fin de fortalecer la línea de enseñanza de español como lengua materna y como lengua extranjera, al momento de la radicación de esta propuesta hemos adelantado reuniones con el Instituto Caro y Cuervo y con el Instituto Cervantes de España, las líneas de acción se encuentran proyectadas y los convenios de cooperación en borrador. También hemos establecido alianzas con Oxford University Press/Wisdom y Pearson para incluir rutas de evaluación y certificación de los niveles de inglés de los estudiantes (exámenes alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, e incluidos en el listado de exámenes avalados por el MEN, Resolución 12730 de 2017), en momentos estratégicos del programa (primero, quinto y noveno semestres); los estudiantes podrán tomar exámenes tanto de clasificación como de proficiencia, los cuales nos permiten recoger información importante sobre los niveles de ingreso al programa en primer semestre, su nivel intermedio en el programa y el nivel de egreso.

Por otro lado, y en el marco del convenio con YMCA Colombia, estaremos incorporando el modelo de naciones unidas WFUNA- International Model United Nations (WIMUN), que viene trabajando YMCA, Cultural Connections US y WFUNA International Model United Nations (WIMUN <https://wfuna.org/wimun/online>)**. Es la simulación más precisa del mundo de las Naciones Unidas. Ubicada en la sede de las Naciones Unidas en la ciudad de Nueva York. Desde hace seis años se realiza.

11. Vinculación con el entorno:

En la Fundación Universitaria Compensar Sede Villavicencio, la cooperación interuniversitaria ha crecido en los últimos años, y las redes se han convertido en un recurso estratégico para propiciar la vinculación entre instituciones que buscan relacionarse a través de un tema de interés común que se sustenta en la confianza mutua, la seguridad, y en la cooperación recíproca. Propender por la creación y consolidación de las redes con

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

el acompañamiento requerido es la forma de compartir conocimientos y crear procesos que incluyan vinculación a nivel local, departamental, regional, nacional e internacional.

Actualmente la Universidad se encuentra vinculada con algunas redes en Colombia y la región de la Orinoquía, de gran trascendencia e importancia, las cuales igualmente beneficiarán al programa de “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés” a la Sede Meta:

Tabla 4: Redes y alianzas

RED O ASOCIACIÓN	OBJETIVO
MERUM - Mesa de Rectores y directores de Instituciones de Educación Superior con presencia en el Meta (Abajo algunas redes derivadas)	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en el rol social, política y cultural de la región. • Articulación académica y de investigación • Conformación de diferentes redes de conocimiento
REDIME - Red de Investigadores del Meta	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación e innovación educativa y pedagógica • Formación de docentes • Investigación e intervención social con enfoque diferencia
REDBIME - Red de Bilingüismo del Meta	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias didácticas y pedagógicas del inglés como lengua extranjera. • Impactar en la docencia creando escenarios donde los • docentes puedan adquirir y actualizar conocimiento a través de ponentes internacionales y nacionales
REBIME - Red de Bibliotecas del Meta	Fortalecer el desarrollo de las unidades de información de las IES del Departamento del Meta y la región de la Orinoquía por medio de alianzas y la ejecución de estrategias de cooperación hacia la gestión del conocimiento.
RCI - Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior	Apoyar, promover y facilitar actividades y proyectos de cooperación interinstitucional e internacional en el sector de la educación superior.
RENACE - Red Nacional de egresados - Nodo Orinoquía	Promover políticas y proyectos para fortalecer el vínculo y la gestión con los graduados de cada institución de educación superior -IES-, a fin de generar impacto en el ámbito regional, nacional e internacional.
RedCOLSI - Nodo Orinoquía - Red Colombiana de Semilleros de Investigación	Fortalecer las habilidades requeridas en la estructuración, formulación y sustentación de proyectos mediante la estrategia de Semilleros de Investigación del Nodo Orinoquía.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	 fundación universitaria
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Red Universitaria de Emprendimiento Nodo Amazorinoquía	Crecimiento y desarrollo del emprendimiento desde la academia.
Caja de Compensación Familiar COFREM	<ul style="list-style-type: none"> Acceso de instalaciones y actividades de Bienestar universitario en el Parque de la Vida
ASOCOPI – Asociación Colombiana de Profesores de Inglés	Asociación más importante en Colombia que agrupa a docentes, investigadores, formuladores de política, instituciones educativas, editoriales del área de inglés, y demás organizaciones relacionadas. Acceso a espacios de publicación, intercambio de experiencias, eventos, conferencias regionales y al congreso nacional anual de docentes de inglés.
The Inter American Dialogue	Su programa de Educación adelanta estudios de investigación, a través de la Red Latinoamericana de expertos en el tema. La Universidad hace parte de esta red y hace parte del estudio, a través de la consultoría de la directora de Programa y del trabajo como investigador del Coordinador Académico y de los estudiantes de semillero de investigación. Acceso a eventos latinoamericanos, publicaciones, encuentros para compartir experiencias.
Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior	Red Académica. Difusión de Becas y realización de evento en conjunto.
Red Universitaria de Emprendimiento Nodo Amazorinoquía	<ul style="list-style-type: none"> Red Académica. Crecimiento y desarrollo de emprendimiento desde la academia.

La Proyección Social y Empresarial en la Fundación Universitaria Compensar es un compromiso institucional de integración de las funciones sustantivas, orientado a entender las necesidades de su comunidad, relacionado a interactuar con ella, mediante el desarrollo de acciones consecuentes con su naturaleza educadora y su responsabilidad social. Dichas acciones se ejecutan a través de una política de proyección social que, a su vez, cuenta con unos ámbitos de relacionamiento con el sector productivo, establece la forma como la Fundación Universitaria Compensar evidencia, integra, ejerce y proyecta su función social en la comunidad universitaria. Lo anterior, permitió plantear los siguientes principios orientadores:

Coherencia institucional: cultura institucional de responsabilidad social que promueva el sentido de pertenencia, compromiso y disposición de servicio de toda su comunidad, con integración de sus funciones sustantivas.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Enlace sistémico: alianzas con sectores y actores con capacidad y autoridad de aportar en la construcción de programas y proyectos, pertinentes a las necesidades y orientaciones del medio laboral y social, en función del bienestar de la comunidad y la satisfacción de necesidades.

Continuidad: diseño, puesta en marcha y retroalimentación de soluciones aplicables a problemas concretos de la sociedad; a través de la investigación, la generación de conocimiento y la participación en el desarrollo de proyectos de impacto social.

Congruencia: participación y fomento al debate sobre el rol estratégico de la universidad en la construcción de sociedad. Análisis de planes locales, nacionales y globales de desarrollo. Impulso y participación en proyectos y programas que contribuyan, significativamente, al bienestar y solución de las necesidades de las comunidades, en el ámbito social y empresarial.

Prospección: procesos institucionales integrados con elementos que estimulen el desarrollo de la responsabilidad social, como un aporte significativo a la construcción de tejido social e impulso a la productividad.

Equidad y democratización: acceso a servicios de educación inclusivos y reconocimiento de las diferencias. Creación de oportunidades para núcleos sociales relacionados con la institución, con énfasis en aquellos con menores oportunidades.

Transparencia: rendición pública de cuentas sobre las acciones, resultados y limitaciones de la proyección social y empresarial.

Además, se definieron las siguientes acciones que permiten la vinculación con el sector productivo:

- Vincular las actividades inherentes a su naturaleza: docencia, investigación y proyección social.
- Desarrollar y mantener una cultura y compromiso institucional de proyección social, con participación de toda la comunidad universitaria.
- Integrar el compromiso social a los currículos de la Fundación universitaria Compensar Unipanamericana, como parte fundamental de la formación.

Esta dinámica se desarrolla en los distintos campos del saber y en las modalidades de formación, a través de cinco (5) ámbitos de relacionamiento expresados en la Política de Proyección Social y Empresarial:

- Ámbito de servicios empresariales.
- Ámbito de orientación al emprendimiento.
- Ámbito de gestionar responsabilidad social universitaria.
- Ámbito de gestionar proyectos sociales y empresariales.
- Ámbito de gestionar relacionamiento con el medio externo

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

12. Modelo de Aseguramiento de la calidad institucional y su seguimiento en el programa:

UCompensar buscando la integración entre la formación académica, la pertinencia empresarial y el desarrollo personal, se compromete garantizar la prestación de sus servicios de formación, extensión y práctica e investigación con calidad de acuerdo con las premisas institucionales y para ello evaluará, analizará y ajustará los procesos que permitan garantizar la accesibilidad, la sostenibilidad, una infraestructura que facilite la construcción y aplicación del conocimiento, docentes e instructores con trayectoria y certificación académica y laboral, el uso de tecnologías educativas y una comunidad educativa motivada y comprometida con la misión institucional, la excelencia en el servicio y un proyecto educativo institucional centrado en el estudiante.

A partir de esta declaración se desarrolla el sistema de aseguramiento de la calidad el cual está conformado por tres elementos generales Sistema de Gestión, Sistema de Indicadores y Autoevaluación.

Figura 1. Sistema de Aseguramiento de la Calidad



El Sistema de Gestión: está constituido bajo las directrices de la norma ISO 9001:2015, bajo estos lineamientos se garantiza que los procesos institucionales se soportan documentalmente a través de políticas, procedimientos, formatos, guías; que se desarrollan a través del ciclo PHVA, lo que implica que todas sus actividades se planean, se ejecutan en un flujo de trabajo claro, se evalúan tanto interna como externamente por diferentes grupos de interés y que el resultado de estas evaluaciones se usa para definir acciones preventivas y de mejora del sistema, así como también se garantiza que la institución desarrolla su gestión bajo un pensamiento basado en riesgos.

Sistema de Indicadores: Sistema de información que consolida diferentes indicadores de calidad académica bajo los factores de acreditación y que son desarrollados por cada una de las áreas y procesos de la institución; estos indicadores incluyen por ejemplo la tasa de crecimiento de matrículas, deserción, grupos de investigación, tasa de empleabilidad, entre otros y permiten no solo establecer una memoria institucional sino también acciones de gestión de las áreas a través de la definición de metas a alcanzar en los próximos dos años.

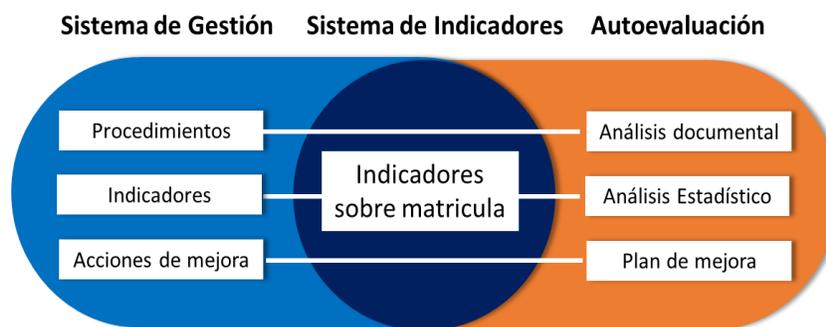
Autoevaluación.

El modelo de autoevaluación institucional se desarrolla con miras a dar cumplimiento de las necesidades de autorregulación y autocontrol de los programas e institución, adicionalmente busca cumplir con los requerimientos legales que a nivel nacional se exige a los programas e instituciones de educación superior y de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Estos elementos se alinean así: el Sistema de gestión describe el que hacer de la institución y lo soporta desde lo documental, el Sistema de Indicadores permite demostrar lo que se hace y medirlo a través de la sistematización de los indicadores relevantes de la institución, mientras que la Autoevaluación permite evaluar desde diferentes puntos incluyendo la apreciación de la comunidad institucional, el cumplimiento de las actividades definidas y como responden a la calidad de la institución y programas, este punto también exige el desarrollo de planes para mejorar las situaciones que se identifiquen como débiles, planes que se alinean a la planeación institucional, un proceso que se hace de manera continua en la institución.

Figura 3. Alineación del Sistema de Aseguramiento de la calidad



Los programas hacen parte de este proceso como elemento que consolida el que hacer institucional y sobre el cual se evalúa y se obtiene la información que da cuenta si la institución responde o no a su planeación, a los requerimientos del sector y a las necesidades de sus grupos de interés; haciendo evidente su participación con el registro de los datos con los cuales se hace la medición de indicadores institucionales y con la implementación de los procesos de autoevaluación.

13. Cadena de Formación y trayectorias formativas:

La Fundación Universitaria Compensar establece para todos sus programas de formación un conjunto de saberes, habilidades y competencias transversales enmarcados en humanidades, inglés, tecnologías – gestión de la información y lógica-matemática. Estas se desarrollan a través de espacios académicos definidos dentro del plan de estudios o por medio de estrategias extracurriculares. De este modo, las competencias transversales del programa “Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés”, son:

- Lectura e interpretación de textos
- Comunicativas (lectura y escritura)
- Competencias Ciudadanas/Ética
- Digitales
- Competencias blandas

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Por otra parte, la Fundación Universitaria Compensar establece unas líneas de formación complementaria a los perfiles de formación, asociadas a competencias requeridas en el mundo laboral, de cara a la misión Institucional:

- Emprendimiento, innovación y creatividad
- Trabajo en equipo
- Habilidad para la toma de decisiones
- Comunicación efectiva
- Capacidad de adaptación.

14. Componente pedagógico, curricular y didáctico del programa

Lineamiento pedagógico, educativo y curricular institucional materializado en el programa: La Fundación Universitaria Compensar – UCompensar – asume su misión institucional como formadora de líderes con valores integrales articulados con el sector productivo, desde una perspectiva pedagógica socioconstructivista y mediante un modelo de educación pertinente que desarrolla competencias para afrontar con idoneidad los desafíos del presente y futuro, de cara a la transformación del contexto sociocultural y de las organizaciones.

Por ello, la institución asume un modelo pedagógico socioconstructivista, en el cual se retoman las problemáticas del contexto para dinamizar las experiencias de aprendizaje, dentro de los espacios académicos permitiendo con ello apropiar, aplicar y transferir el conocimiento, con una clara visión transformadora del sector productivo y social.

En coherencia con lo anterior, la institución promueve un modelo educativo institucional basado en competencias, con roles y funciones específicos, en el cual el estudiante interactúa con sus pares, docentes, expertos, sector productivo y sociedad, para la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias, a lo largo de diversas rutas o itinerarios de formación en los que se articulan la educación formal, no formal e informal, en contextos que permiten la interdisciplinariedad y la multiculturalidad.

En coherencia con las perspectivas pedagógicas y educativas de la institución, y en la línea de las políticas y lineamientos correspondientes, la Fundación Universitaria Compensar adopta el enfoque curricular por competencias con carácter socioformativo, para lo cual organiza el currículo de acuerdo con el objeto de estudio, los perfiles de formación requeridos por el entorno (nacional e internacional) y las competencias estructuradas, con una mirada académica, que pueden ser actualizadas de acuerdo con las necesidades, demandas o avances del sector social, productivo y las disciplinas.

En cuanto a la perspectiva didáctica, entendida como la mirada desde la cual se asumen las formas y los medios de relación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y las metodologías a utilizar en dicho procesos, a nivel institucional corresponde con configuraciones didácticas integradoras de tipo contextual - activo – situado, centrado en metodologías activas, las cuales se orientan a la participación emprendedora y práctica del estudiante, que lo hace ser protagonista de su propio proceso y de sus pares, integrándolo en situaciones de la realidad profesional y social, actual y futura, como contextos de interés para la exploración, descripción y explicación de fenómenos que se le presentan, sirviendo como pretextos para el aprendizaje y el desarrollo de

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

competencias. Para ello, las propuestas metodológicas fomentadas en el desarrollo del currículo por competencias se adaptan a los alcances del nivel de formación y a la modalidad, refiriendo: el aprendizaje basado en problemas, en casos, en retos, en proyectos, el cooperativo, el aprendizaje servicio solidario, simulaciones y otros.

Dichas metodologías estimulan la construcción de sentidos al aplicar el conocimiento y aprender de manera vivencial por medio de la propia acción y experiencia, al igual que permiten una apropiación y empoderamiento que facilita transferencias posteriores a otros contextos de actuación, ganando experiencia, experticia, más allá de sólo conocimientos. Entonces, en el programa licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en inglés se concibe como permitiente el relacionar las competencias profesionales, laborales y personales, el proceso de formación de los futuros docentes. Así pues, estos mapas de competencias nacen desde el análisis documental de diferentes estudios, tanto nacionales como internacionales, que permiten visualizar al licenciado como una persona profesionalmente integra y que está preparado para asumir retos en contextos diferentes; no solo en el propio. Así pues, con el fin previamente mencionado, se realizó un proceso de triangulación entre los siguientes estudios macro que permitieron identificar las competencias que debe tener un licenciado en educación bilingüe y los retos que debe asumir: Turing Latinoamérica (2013), CIUO (2005), Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2002), Marco Nacional de Cualificaciones (2007). Una vez identificados algunos patrones en estos estudios, desde el programa se propuso las competencias profesionales, académicas, socio-humanas que debe desarrollar el estudiante en la carrera profesional.

La evaluación en relación con la didáctica, en la Fundación Universitaria Panamericana - Unipanamericana es más que el proceso de asignar o calcular una nota. Existen mucha diferencia entre calificar y evaluar, ya que cuando se asigna una nota tan solo se están viendo los resultados y no el proceso en el desarrollo de la competencia.

La valoración de los niveles de competencia alcanzados por el estudiante implica la verificación del cumplimiento de criterios de realización establecidos con anterioridad, a través de evidencias; utilizando instrumentos de evaluación formativa y sumativa a lo largo del proceso, desde la perspectiva del estudiante (autoevaluación), del experto -docente-tutor o mentores externos- (heteroevaluación) y de los pares (coevaluación).

Asimismo, en el programa entendemos que la evaluación académica es un proceso de acompañamiento a la formación del estudiante, mediante el cual se desarrollan estrategias pedagógicas para facilitar su aprendizaje, identificar las dificultades, valorar su desempeño en la adquisición de las competencias definidas por el programa académico e implementar las acciones de mejora que conduzcan al éxito y promoción académica. Así como se define en el PEI:

“La evaluación es más que el proceso de asignar o calcular una nota. Existen muchas diferencias entre calificar y evaluar. Cuando se asigna una nota tan solo se están viendo los resultados y no el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que evaluar supone tener en cuenta el punto de partida y de llegada de dicho proceso, con el fin de verificar si los alumnos han alcanzado los resultados de

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

aprendizaje y cómo los han logrado. Según esto, la evaluación del aprendizaje en un modelo basado en competencias y debe estar orientada a recoger evidencias que den cuenta no solo de los resultados obtenidos sino también de los logros conseguidos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por tanto, se impone un sistema de evaluación continuo que sea formativo y sumativo.” (2016)

Entonces, en relación con los lineamientos curriculares de la institución, los procesos de evaluación en el programa se definen como:

Autoevaluación: El alumno se evalúa a sí mismo teniendo en cuenta el saber, el ser y el hacer de una forma crítica en la construcción de su proceso de aprendizaje, detectando sus dificultades y diseñando un plan de mejora. Se debe determinar los criterios e instrumentos que permitan orientar el proceso de autoevaluación del estudiante.

Coevaluación: Los estudiantes realizan una valoración conjunta sobre la actuación del grupo, atendiendo a unos criterios de evaluación establecidos en consenso, participando así en el establecimiento y en la valoración de los aprendizajes logrados.

Heteroevaluación: El docente evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para esto se tienen en cuenta los criterios de evaluación enunciados en cada momento evaluativo y las diversas estrategias y/o actividades que se establecen para el desarrollo de las competencias.

Todo lo relacionado con lo didáctico se precisa a nivel microcurricular, en las Guías académicas o syllabus en los cuales mediante la formalización de las estrategias de formación que de acuerdo con la metodología/modalidad educativa, es posible el desarrollo de las competencias en los ambientes de aprendizaje propuestos. Estos se anexan en la condición 4 de este documento para la precisión de las actividades académicas.

Apuesta didáctica según nivel de formación y modalidad del programa: Con este propósito, el currículo en la Fundación Universitaria Compensar se concreta en un modelo curricular innovador y unas apuestas didácticas disruptivas que responden a las nuevas tendencias en educación superior en Colombia y el mundo; a través de escenarios centrados en el aprendizaje con sentido, ambientes que movilizan el aprendizaje experiencial, situado y en red, y unos espacios de aprendizaje diversos que los rete y los enfrente a los problemas reales, con lo cual se nutran de las lecciones aprendidas, las buenas prácticas, la vivencia de otros y del error propio, que permite los entornos simulados o controlados.

15. Estructura curricular del programa

El programa se ha organizado bajo cuatro (4) componentes de formación que le permitirán al futuro aspirante al programa formarse como docente en bilingüismo con un énfasis particular en inglés. Desde la visión curricular global, es relevante mencionar que el docente en bilingüismo no solamente debe prepararse desde los disciplinar (aprendizaje de una lengua extranjera y sus afines), sino también atender a las necesidades contextuales de sus posibles espacios laborales. Por esta razón, y dadas las condiciones de la sede Villavicencio, localizada en el Meta, es pertinente mencionar que la malla curricular está planteada para considerar dichas necesidades que surgen desde la escuela en este espacio. Entonces, el componente didáctico-pedagógico no

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	 compensar fundación universitaria
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

sólo está planteado desde lo nacional e internacional, si no desde una visión local. Para finalizar, los componentes fundamentos generales y electivo son un sello institucional de lo que representa la Fundación Universitaria Compensar y su visión hacia la educación para el empleo y el futuro de nuestro país. Como se puede apreciar a continuación, estos componentes se entrelazan a lo largo de los 9 semestres en tres (3) momentos horizontales: fundamentación básica, integración y profundización; los estudiantes avanzan en su formación de manera armónica e integral, construyendo semestre a semestre sobre sus saberes y prácticas previas.

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	 fundación universitaria
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Malla curricular

MALLA CURRICULAR
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS - SEDE META

T	Teórica	47	29%
P	Práctica	40	25%
TP	Teórico-Práctica	74	46%

COMPONENTE	FUNDAMENTACIÓN BÁSICA			INTEGRACIÓN			PROFUNDIZACIÓN		
	SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX
DISCIPLINAR 54 34%	BASIC ENGLISH I CRÉDITOS 7 TP	BASIC ENGLISH II CRÉDITOS 6 TP	INTERMEDIATE ENGLISH I CRÉDITOS 6 TP	INTERMEDIATE ENGLISH II CRÉDITOS 4 TP	ADVANCED ENGLISH I CRÉDITOS 3 TP	ADVANCED ENGLISH II CRÉDITOS 3 TP	ACADEMIC READING AND WRITING I CRÉDITOS 2 TP	ACADEMIC READING AND WRITING II CRÉDITOS 2 TP	
	CONVERSATION CLUB CRÉDITOS 2 TP	LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN CRÉDITOS 2 T	LENGUA MATERNA CRÉDITOS 2 T	LINGÜÍSTICA GENERAL CRÉDITOS 2 T	PSICOLINGÜÍSTICA AND SOCOLINGÜÍSTICA CRÉDITOS 2 T		ENGLISH LITERATURE CRÉDITOS 2 T	ENGLISH LITERATURE CRÉDITOS 2 T	PROFUNDIZACIÓN CRÉDITOS 4 TP
DEBÁTICO-PEDAGÓGICO 22 14%		LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA CRÉDITOS 2 TP	PRÁCTICA GENERAL CRÉDITOS 2 TP	DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA CRÉDITOS 2 TP	FOREIGN LANGUAGE DIDACTICS CRÉDITOS 3 TP	TEACHING ENGLISH TO CHILDREN CRÉDITOS 2 TP	PRINCIPLES OF DESIGN EDUCATIVA CRÉDITOS 3 TP	DIGITAL LEARNING CRÉDITOS 3 TP	
		HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRÉDITOS 2 T	PARADIGMAS Y SOCIOLOGÍA PEDAGÓGICA CRÉDITOS 2 T	EDUCACIÓN Y BILINGÜISMO CRÉDITOS 2 T	REGIONAL AND NATIONAL EDUCATION CONTEXTS CRÉDITOS 2 TP	CURRICULUM AND MATERIAL DESIGN CRÉDITOS 3 TP	EVALUATION AND ASSESSMENT DESIGN CRÉDITOS 2 TP	GLOBAL EDUCATION CRÉDITOS 2 T	
PSICOPEDAGÓGICO 50 31%	INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL CRÉDITOS 3 P	EL SER MAESTRO CRÉDITOS 3 P	RESPONSABILIDAD SOCIAL Y INEDUCACIÓN CRÉDITOS 4 P	PROFESSIONAL PRACTICE I CRÉDITOS 4 P	PROFESSIONAL PRACTICE II CRÉDITOS 4 P	PROFESSIONAL PRACTICE III CRÉDITOS 4 P	PROFESSIONAL PRACTICE IV CRÉDITOS 4 P	PROFESSIONAL PRACTICE V CRÉDITOS 4 P	PROFESSIONAL PRACTICE VI CRÉDITOS 10 P
FUNDAMENTOS GENERALES 15 8%	LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS CRÉDITOS 2 T	PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO CRÉDITOS 3 T		ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA CRÉDITOS 2 TP	ESTADÍSTICA INFERENCIAL CRÉDITOS 2 TP	INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA CRÉDITOS 2 TP	INVESTIGACIÓN CUALITATIVA CRÉDITOS 2 TP	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CRÉDITOS 3 T	OPCIÓN DE GRADO CRÉDITOS 3 TP
	CONSTITUCIÓN, PAZ Y DEMOCRACIA CRÉDITOS 2 T					COMPETENCIAS BLENDS CRÉDITOS 2 T	CIDADADANO DIGITAL CRÉDITOS 2 T	LIBERALIZO EMPRESARIAL CRÉDITOS 2 T	
SELECTIVO 6 5%			SELECTIVA INSTITUCIONAL I CRÉDITOS 2 T	SELECTIVA INSTITUCIONAL II CRÉDITOS 2 T	SELECTIVA DE FACULTAD I CRÉDITOS 2 T	SELECTIVA DE FACULTAD II CRÉDITOS 2 T			
CRÉDITOS POR SEMESTRE	18 CR	16 CR	18 CR	18 CR	18 CR	18 CR	18 CR	18 CR	17 CR
CRÉDITOS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	9 CR	8 CR	8 CR	8 CR	5 CR	3 CR	5 CR	4 CR	4 CR
CRÉDITOS DE FUNDAMENTACIÓN DEBÁTICO Y PEDAGÓGICO	5 CR	7 CR	8 CR	6 CR	9 CR	9 CR	9 CR	9 CR	10 CR
CRÉDITOS FUNDAMENTOS GENERALES Y SELECTIVOS	4 CR	3 CR	2 CR	4 CR	4 CR	6 CR	4 CR	5 CR	3 CR
TOTAL CRÉDITOS	161 CR		TOTAL ASIGNATURAS 56						

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

16. Plan de estudios formato MEN

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Flexible	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo				
				HTD	HTI	HTT	Profesional disciplinar	Didáctico Pedagógico	Sello Institucional	Electivo	Investigación
PRIMER SEMESTRE											
BASIC ENGLISH I	7		7	112	224	336	1				
CONVERSATION CLUB	2		2	32	64	96	1				
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	2		2	32	64	96		1			
INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL	3		3	48	96	144		1			
LECTURA E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS	2		2	32	64	96			1		
CONSTITUCIÓN, PAZ Y DEMOCRACIA	2		2	32	64	96			1		
SEGUNDO SEMESTRE											
BASIC ENGLISH II	6		6	96	192	288	1				
LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN	2		2	32	64	96	1				
LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y POLÍTICA LINGÜÍSTICA	2		2	32	64	96		1			
PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS	2		2	32	64	96		1			
EL SER MAESTRO	3		3	29	115	144		1			
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	3		3	48	96	144			1		
TERCER SEMESTRE											
INTERMEDIATE ENGLISH I	6		6	96	192	288	1				
LENGUA MATERNA	2		2	32	64	96	1				
DIDÁCTICA GENERAL	2		2	32	64	96		1			

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa				
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta				

EDUCACIÓN Y BILINGÜISMO	2		2	32	64	96		1			
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ETNOEDUCACIÓN	4		4	38	154	192		1			
ELECTIVA INSTITUCIONAL I		2	2	32	64	96				1	
CUARTO SEMESTRE											
INTERMEDIATE ENGLISH II	4		4	64	128	192		1			
LINGÜÍSTICA GENERAL	2		2	32	64	96		1			
LITERATURA HISPANOAMERICANA	2		2	32	64	96		1			
DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA	2		2	32	64	96		1			
PROFESSIONAL PRACTICE I	4		4	38	154	192		1			
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	2		2	32	64	96					1
ELECTIVA INSTITUCIONAL II		2	2	32	64	96				1	
QUINTO SEMESTRE											
ADVANCED ENGLISH I	3		3	48	96	144		1			
PSYCOLINGUISTICS AND SOCIOLINGUISTICS	2		2	32	64	96		1			
FOREIGN LANGUAGED IDACTICS	3		3	48	96	144		1			
REGIONAL AND NATIONAL EDUCATION CONTEXTS	2		2	32	64	96		1			
PROFESSIONAL PRACTICE II	4		4	38	154	192		1			
ESTADÍSTICA INFERENCIAL	2		2	32	64	96					1

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa		
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta		

ELECTIVA DE FACULTAD I		2	2	32	64	96				1	
SEXTO SEMESTRE											
ADVANCED ENGLISH II	3		3	48	96	144	1				
TEACHING ENGLISH TO CHILDREN	2		2	32	64	96		1			
CURRICULUM AND MATERIAL DESIGN	3		3	48	96	144		1			
PROFESSIONAL PRACTICE III	4		4	38	154	192		1			
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	2		2	32	64	96					1
COMPETENCIAS BLANDAS	2		2	32	64	96			1		
ELECTIVA DE FACULTAD II		2	2	32	64	96				1	
SÉPTIMO SEMESTRE											
ACADEMIC READING AND WRITING I	2		2	32	64	96	1				
ANGLOPHONE CULTURE	3		3	48	96	144	1				
PRINCIPIOS DE GESTIÓN EDUCATIVA	3		3	48	96	144		1			
EVALUATION AND ASSESSMENT DESIGN	2		2	32	64	96		1			
PROFESSIONAL PRACTICE IV	4		4	38	154	192		1			
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	2		2	32	64	96					1
CIUDADANÍA DIGITAL	2		2	32	64	96			1		
OCTAVO SEMESTRE											
ACADEMIC READING AND WRITING II	2		2	32	64	96	1				
ENGLISH LITERATURE	2		2	32	64	96	1				
DIGITAL LEARNING	3		3	48	96	144		1			
GLOBAL EDUCATION	2		2	32	64	96		1			
PROFESSIONAL PRACTICE V	4		4	38	154	192		1			
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	3		3	48	96	144					1

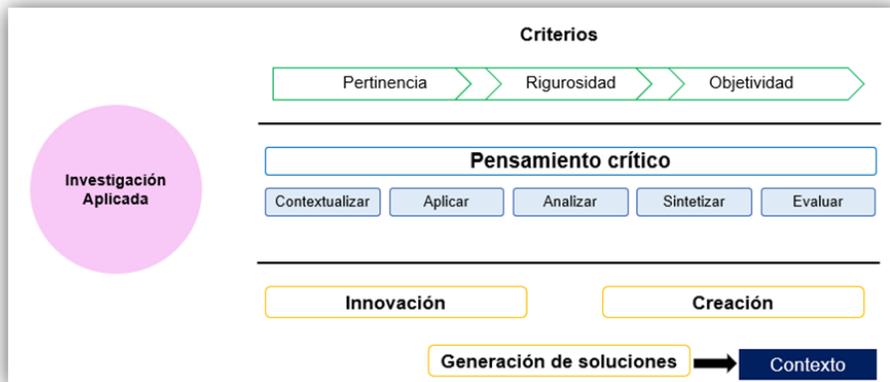
PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa				
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta				

LIDERAZGO EMPRESARIAL	2		2	32	64	96			1		
NOVENO SEMESTRE											
PROFUNDIZACIÓN		4	4	64	128	192	1				
PROFESSIONAL PRACTICE VI	10		10	69	411	480		1			
OPCIÓN DE GRADO		3	3	48	96	144					1
Total Número Horas				2312	5416	7728					
Total Porcentaje Horas (%)				30%	70%	100%					
Total Número Créditos del Programa	146	15	161				17	23	6	4	6
Total Porcentaje Créditos (%)	91 %	9%	100 %				30%	41%	11%	7%	11 %

17. La investigación en el programa

La Fundación Universitaria Compensar reconoce al desarrollo de la investigación, como eje fundamental para fortalecer la articulación entre las actividades de docencia y proyección social, a través de un ejercicio sistemático, que involucra distintos actores de la comunidad académica y el entorno empresarial, apuntando a convertirse en fuente de soluciones pertinentes e innovadoras para el sector productivo local y regional.

El programa promueve el desarrollo de una investigación de carácter aplicado que apunte a resolver problemas, desarrollar y poner a prueba soluciones, así como la transferencia de este conocimiento que favorezca la innovación organizacional en diversos sectores externos a la institución, generando los mecanismos institucionales de formulación, evaluación, seguimiento y difusión de la investigación, la innovación y la creación artística en la institución.



PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Líneas y sub-líneas de investigación que alimenta el programa:

Línea	Bilingüismo, Educación e interculturalidad	Sub-línea: Pedagogía
Descripción	<p>Esta línea tiene como objeto de estudio las problemáticas bilingües relacionadas con la lengua materna, las lenguas extranjeras y las lenguas nativas en contextos urbanos y rurales, dentro y fuera de escenarios educativos formales. Estas problemáticas constituyen el campo de estudio del bilingüismo y buscan cimentar la comprensión, el análisis y la investigación sobre los contextos, culturas, prácticas, metodologías, didácticas, entre otras, desde una perspectiva intercultural.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Desarrollar procesos de investigación concernientes a problemáticas bilingües relacionadas con la lengua materna, lengua extranjera y lenguas nativas.</p> <p>Desarrollar procesos de investigación para la comprensión e interpretación de las realidades interculturales del país, dentro y fuera de los escenarios educativos formales.</p> <p>Desarrollar procesos de investigación educativa y/o pedagógica para la innovación en la enseñanza y aprendizaje de lenguas, desde una perspectiva (inter)cultural.</p>	

Grupos de investigación soporte del programa

	Denominación	Clasificación MinCiencias 2022	Líneas de investigación
	Grupo de estudios humanos, pedagógicos y sociales	C	Bilingüismo, Educación e interculturalidad

Semilleros de investigación en que participa el programa

Semillero	Proyecto
EFL (English as a Foreign Language)	Enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera (ILE). Desarrollo profesional docente
SIDEI (Semillero de Investigación en didáctica y educación infantil) - Sede Meta	Educación y sostenibilidad regional Diversidad e inclusión social y educativa Educación para la convivencia y la paz
Semillero de investigación en estudios humanos, pedagógicos y sociales	Ciudadanía y participación

Investigación formativa y aplicada en el programa

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

Proyecto	Descripción	Línea de investigación	Estado
Hand-in-hand: acompañamiento y fortalecimiento de competencias comunicativas en procesos de Aprendizaje en inglés	Hand in Hand es un proyecto educativo que pretende fortalecer la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Departamental Rafael Pombo, ubicada en Sopó, Cundinamarca. Este proyecto se desarrolla en convenio con esta institución, la Fundación Universitaria Panamericana - Unipanamericana, el semillero de investigación, y la Universidad de la Sabana se busca posicionar como una experiencia innovadora que beneficie a la comunidad educativa tanto urbana como rural y de esta manera mejorar la calidad de la enseñanza del inglés mediante una estrategia que tome en cuenta las necesidades institucionales y estudiantiles.	Bilingüismo, Educación interculturalidad	En ejecución
Friendly Town	Los proyectos de inmersión bilingüe en Colombia se han posicionado como experiencias pedagógicas innovadoras, de hecho, dichos proyectos están diseñados para grupos sociales pertenecientes a diversas zonas del país. Debido a la necesidad de generar espacios educativos que mejoren la calidad de la educación en el país, nació el proyecto de inmersión bilingüe Friendly Town, creado por la alcaldía de Cajicá, Henry Newman School, UniPanamericana y la Universidad de la Sabana. Este proyecto permite que los niños de las escuelas públicas, pertenecientes a las zonas rurales y urbanas del municipio, se integren en un modelo de intercambio bilingüe vivencial (no formal) durante nueve semanas. Dicho estudio cualitativo de investigación-acción tiene por objeto proporcionar un análisis teórico y práctico basado en la creación y aplicación de materiales no auténticos basados en la preparación para la vida cotidiana (libros cortos y talleres) y su análisis de las repercusiones en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a través de la adquisición de aptitudes para la vida. No obstante, mediante instrumentos como diarios de campo, cuestionarios y entrevistas no estructuradas, esperamos reunir datos que más adelante, mediante una teoría fundamentada, nos permitan proponer categorías de análisis destinadas a comprender el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la dinámica social del contexto en que se encuentra Friendly Town.	Bilingüismo, Educación interculturalidad	Finalizado

PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

18. Procesos orientados a autoevaluación y autorregulación del programa

18.1 Proceso de autoevaluación curricular con fines de mejoramiento

Se define de manera mensual, bajo la figura de Comité curricular un ejercicio conjunto con participación de un representante de cada actor educativo, que permite analizar las acciones implementadas a propósito del desarrollo curricular de cada curso para el Programa. De esta manera, bajo riguroso seguimiento y acompañamiento del área de Currículo Institucional, se establecen parámetros que definen la calidad curricular y se permite el análisis y evaluación de las diferentes situaciones académicas implementadas. Los docentes y estudiantes participan de manera activa en la retroalimentación de documentos curriculares propios del programa, con el propósito de hacerlos más nutritivos, cercanos y pertinentes a los intereses, necesidades y capacidades de la población estudiantil, con el fin último de garantizar experiencias de aprendizaje situadas y que respondan a la actualidad.

18.2 Proceso de autoevaluación curricular con fines de renovación de registro calificado o de acreditación de alta calidad

El programa Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés proyecta de manera anual un proceso de autorregulación y autogestión curricular en el marco de los Comités Curriculares de programa (8 al año) y cada dos años para autoevaluación, proceso que permite hacer acompañamiento y seguimiento a las diferentes actividades académicas, espacios y posibilidades desde la formación, buscando la mejora continua. De este modo, se establecen acciones que invitan al crecimiento para contribuir al aprendizaje de los estudiantes; esto incluye objetivos, contenidos, actividades, recursos, métodos, tiempos y espacios que invitan a responder al norte metodológico y pedagógico institucional, aportan al crecimiento personal y profesional de nuestros estudiantes desde la verificación constante de la pertinencia de los contenidos, de las actividades académicas y la respuesta a las necesidades, capacidades e intereses de la comunidad y el contexto. De este modo, particularmente para esta licenciatura, la proyección es:



PEP-CURR-LB	Versión 01	Proyecto Educativo de Programa	
Pág. 1 de 68	Fecha Emisión 16-06-2021	Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés Presencial Meta	

18.3 Incorporación de TEd:

Para el programa, el uso y apropiación de las TEd, es un aspecto fundamental como vehículo y apoyo (no un fin) a los programas académicos en sus diferentes metodologías, es por esto que la institución proporciona la incorporación en el aula de las tecnologías educativas, que permitan integrar estas mediaciones a los procesos académicos desde diferentes perspectivas, como pueden ser el uso de las bases de datos, la prestación del servicio de video conferencia, plataformas web, Software especializado, entre otras.

Las tecnologías educativas son un instrumento de mediación entre los alumnos y el contenido o la tarea de aprendizaje, en este caso se busca y selecciona información que permita al estudiante reconocer aspectos relevantes de las temáticas abordadas, de igual forma se generan multimedia que sirvan como apoyo a dicho aprendizaje; desde este aspecto la institución apoya dicha mediación con la creación propia de objetos de aprendizaje y plataformas o aplicaciones propias de algunas metodologías activas como la gamificación, los software académicos para corrección idiomática, portafolios digitales, etc.

Estas tecnologías también son usadas como instrumento de seguimiento, regulación y control de la actividad conjunta de profesor y alumnos alrededor de los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje, hace relación a la regulación que se tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje como apoyo al proceso de evaluación tanto formativa como sumativa, de tal forma que el estudiante pueda reconocer su proceso, es así como la institución a través de una proceso de retroalimentación continuo busca que el estudiante reconozca en el módulo los tres momentos evaluativos e identifique claramente su proceso en cada una de las asignaturas. Para esto usamos la plataforma TEAMS de Microsoft y otras como Classdojo, y Canva.

Finalmente, destacamos el uso de estas tecnologías en el programa como instrumento de configuración de entornos de aprendizaje y espacios de trabajo para profesores y alumnos, se busca generar espacios de trabajo individual o colaborativo donde los estudiantes apropien las herramientas tecnológicas en las cuales pueda trabajar de manera paralela; foros, Jamboards, Padlets y otros recursos de trabajo simultaneo son una fuente de exploración para ellos.