



compensar

fundación
universitaria

Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Inglés y Bilingüismo

2020



Tabla de contenido

1. Presentación	4
2. Aspectos Estratégicos del Programa	5
2.1. Ficha técnica	5
2.2. Historia	6
2.3. Pertinencia interna y externa del programa	7
2.4. Misión	10
2.5. Visión	10
2.6. Propósito de formación	10
2.7. Objeto de estudio	11
2.8. Perfiles	11
2.9. Mapa de competencias del programa	12
2.10. Ejes estratégicos en el programa	21
2.10.1. Universidad/Empresa-Organización	21
2.10.2. Vinculación con el entorno	26
2.10.3. Transformación Digital	27
2.10.4. Aseguramiento de la calidad	27
2.10.5. Cadena de Formación	28
3. Objetivos	28
3.1. Rasgos distintivos	29
3.2. Internacionalización y multiculturalidad	29
3.3. Plan de desarrollo – Objetivos / Metas	31
4. Componente pedagógico, curricular y de docencia	32
4.1. Modelo pedagógico	32
4.2. Modelo educativo	34
4.3. Enfoque curricular	35
4.4. Apuesta didáctica según nivel de formación y modalidad	44
4.5. Estructura curricular del programa	45
4.5.1. Malla curricular	47
4.5.2. Plan de estudios formato MEN	48
4.5.3. Distribución de créditos y porcentaje por componente	53
4.6. Docentes del programa	54
4.6.1. Perfiles	55
4.6.2. Estructura docente	55
4.6.3. Tipo de vinculación y funciones	58
4.6.4. Ejes de desarrollo docente	60

5.	Investigación en el Programa	61
5.1.	Líneas y sublíneas de investigación	63
5.2.	Grupos de investigación	65
5.3.	Semilleros de investigación	67
5.3.1.	Formas de participación de docentes	68
5.3.2.	Formas de participación de estudiantes	68
5.4.	Investigación formativa y aplicada	69
5.5.	Participación en el Comité de investigaciones	71
5.6.	Visibilidad local, regional, nacional e internacional	72
5.8.	Productos de investigación del programa (histórico)	74
6.	Extensión y relacionamiento con el Sector Externo	74
7.	Procesos académico-administrativos	76
7.1.	Orientados a docentes	76
7.1.1.	Actividades para vinculación e inducción al programa	76
7.1.2.	Acciones del programa para desarrollo docente	77
7.1.4.	Mecanismos de seguimiento y mejoramiento docente	78
7.2.	Orientados a estudiantes	80
7.1.1.	Actividades de admisión e inducción de estudiantes	80
7.1.2.	Acciones de bienestar a estudiantes	83
7.1.3.	Acciones de permanencia de estudiantes del programa	84
7.1.4.	Acciones conducentes a mejorar la graduación de estudiantes	86
7.3.	Orientados a egresados	86
7.3.1.	Mecanismos y estrategias para integración y vinculación de graduados	86
7.3.2.	Mecanismos y estrategias para seguimiento a graduados	86
7.4.	Orientados a Autoevaluación y autorregulación del programa	92
7.1.1.	Proceso de autoevaluación curricular con fines de mejoramiento	92
7.1.2.	Proceso de autoevaluación curricular (renovación de registro calificado)	100
8.	Incorporación de TIC: Planes y Estrategias del programa	107
9.	Otros aspectos particulares	107
10.	Anexos	108

1. Presentación

La Fundación Universitaria Panamericana - UNIPANAMERICANA, es el fruto de una experiencia institucional de servicio al País en la formación de jóvenes para la vida y el trabajo. La UNIPANAMERICANA inicia labores el 26 de octubre de 1978 como el Instituto de enseñanza profesional INESPRO, cuya oferta inicial fueron los Programas académicos de Administración comercial y financiera y Educación preescolar.

En cumplimiento de lo dispuesto en el Decreto 2799 de 1.980, INESPRO se constituye como una Fundación que, posteriormente, mediante Resolución número 23635 del 23 de diciembre de 1.981, el Ministerio de Educación Nacional reconoce como Instituto de Enseñanza Profesional INESPRO con personería jurídica como Institución de Educación Superior. En el año de 1992, se transforma en Institución Tecnológica, mediante Resolución número 2040 del 8 de junio de 1.995 emitida por el Ministerio de Educación Nacional, en donde se ratifica la reforma de los estatutos y se da reconocimiento oficial a la Fundación Tecnológica INESPRO. Para entonces, la institución ya atendía las labores académicas en el domicilio actual de Teusaquillo.

Luego de 7 años de actividades académicas, mediante Resolución No. 2194 de septiembre 18 de 2.002, el Ministerio de Educación Nacional le reconoce el carácter de institución universitaria a la Fundación Universitaria Panamericana. A partir de 2.010 la Fundación optó por la oferta y desarrollo de programas de formación profesional por ciclos Propedéuticos. El 19 de diciembre de 2.011, mediante Resolución No. 11941 el Ministerio de Educación aprueba la reforma estatutaria que determina el nombre de la Fundación como UNIPANAMERICANA-Fundación Universitaria Panamericana.

En la actualidad cuenta con cuatro facultades: Educación, Ingeniería, Ciencias Empresariales y Comunicación. La Facultad de Educación surge en el año 1992, cuando la institución cambia su carácter de institución Técnica a institución Tecnológica, obteniendo un código especial del ICFES para ofrecer las Licenciaturas en Preescolar, Básica Primaria y Básica

Secundaria en convenio con la Universidad de San Buenaventura. Con el compromiso permanente hacia la calidad, en 1998 logra la acreditación de la Licenciatura en Educación Preescolar y desde allí ha obtenido la aprobación de los diferentes procesos de renovación de registro calificado.

En el año 2019 mediante Actas 2019/07/29 del Consejo Académico y 216 del 15 de agosto de 2019 del Consejo Directivo, se aprueba el cambio de denominación y ampliación del campo de estudio de la Facultad a Ciencias Sociales y de la Educación. La Facultad de Educación cuenta a 2019 - I con 746 estudiantes y ofrece los programas de , Licenciatura en Educación Infantil y la Especialización en Innovación Educativa. Asimismo, cuenta con la oferta del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Sede Villavicencio.

2. Aspectos Estratégicos del Programa

2.1. Ficha Técnica

Denominación del programa	
Nombre Institucional	Fundación Universitaria Panamericana - UNIPANAMERICANA
Domicilio Principal	Calle 32 No 17 – 30 Bogotá
Denominación del Programa	Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés
Ciudad donde se ofrece el programa	Bogotá
Ubicación	Calle 32 No 17 – 30
Estado del programa	En renovación
Título a expedir	Licenciado en bilingüismo con énfasis en inglés
Norma Interna de Creación del programa	Resolución 259 del 30 de abril de 2019 y 260 del 21 de mayo de 2019
Instancia que la expide	Consejo Directivo
Metodología	Presencial
Nivel de Formación	Profesional
Código registro SNIES	102547
No. De Créditos:	162
Duración	9 semestres
Periodicidad de admisión	Semestral
Cupos primer semestre	75

Total, estudiantes del programa	360 (jornadas diurna y nocturna)
Valor de la matrícula	\$2.314.800
Adscrito a la Facultad	Educación
Campo amplio:	Ciencias de la educación
Núcleo básico de conocimiento	Educación
Campo detallado	Ciencias sociales, humanas, religiosas y afines
Número total de graduados.	49
Número de cohortes de graduados	4

2.2 Historia

El programa de la Fundación Universitaria Panamericana – Unipanamericana, fue creado en el año 2011 como una propuesta educativa orientada a la formación de profesionales que aportarían de manera crítica y práctica al desarrollo social de Colombia, con base en el estudio efectivo de la lengua extranjera, la lengua materna y la pedagogía. Se pensó asimismo con el fin de dar continuidad al proceso de formación de los estudiantes egresados de la Educación Media, señalado en las leyes 30 de 1992 y 1188 de 2008, su Decreto reglamentario 1295 de 2010 y la Resolución 5443 de 2010, por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación.

En el año 2013 el programa recibió la aprobación del Registro Calificado (Anexo 1.1 resolución 6337 del MEN) por un periodo de 7 años por parte del Ministerio de Educación Nacional. Desde entonces se han adelantado una serie de procesos que buscarían por su mérito la renovación de este registro, a partir de la calidad, del impacto social y de la actualización académica del programa. En el anexo 1.2 se adjunta la resolución del Consejo Directivo para la renovación del Registro Calificado.

El programa se denominará para esta nueva vigencia, siendo consecuentes con el artículo 2 de la resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017 del Ministerio de Educación Nacional, en el cual se establece que la denominación debe obedecer a alguna de las denominaciones allí citadas y corresponder a las áreas obligatorias y fundamentales de la

Ley 115 de 1994. Asimismo, hace énfasis en el idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo con lo establecido en la misma resolución:

“Tratándose de Licenciaturas en Lenguas Extranjeras, Bilingüismo y Lenguas Modernas, las instituciones de educación superior deberán agregar como énfasis a la denominación al menos un idioma de especialidad. En todo caso, las instituciones podrán estructurar el currículo de estas Licenciaturas de forma que cada estudiante pueda escoger idiomas adicionales a los de la especialidad, de acuerdo con los requisitos enunciados en el numeral 2 del presente artículo”. (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Lo anterior obedece a la postura que la Institución asumió del bilingüismo desde la creación inicial del programa, de formar profesores para la enseñanza del inglés como lengua extranjera reconociendo el español como su lengua materna. Esta postura corresponde a la definición funcional aditiva del bilingüismo en la que el aprendizaje de una segunda lengua enriquece la experiencia lingüística de la nativa y no reemplaza o sustituye su desarrollo, como se detallará en el capítulo 3.

2.3 Pertinencia interna y externa del programa

Referencias Nacionales

Las denominaciones de las licenciaturas a nivel nacional están reguladas por la Resolución 18583 del 15 de septiembre de 2017. Dentro de las posibilidades para denominar programas similares del presente programa se encuentran: Licenciatura en español e inglés, licenciatura en lenguas modernas, licenciatura en lenguas extranjeras, licenciatura en español y lenguas extranjeras, licenciatura en filología e idiomas y licenciatura en bilingüismo. La información que reporta SNIES de esta información es la siguiente:

Tabla 1 - Denominaciones Licenciaturas similares en Colombia

Denominación	No	Activos	No activos
Licenciatura en español e inglés	7	7	0
licenciatura en lenguas modernas	35	8	27
licenciatura en lenguas extranjeras	26	20	6

licenciatura en español y lenguas extranjeras	4	3	1
licenciatura en filología e idiomas	6	0	6
licenciatura en bilingüismo	8	8	0
Otras similares	25	6	19
Total	111	52	59

Fuente: creación propia según informe de SNIES 2019

Se aprecia una tendencia en atender la educación bilingüe desde una concepción de enseñanza del idioma con base en la fundamentación de teorías bilingües con la creación de recientes programas con esta denominación.

Referencias Internacionales

Como referentes internacionales en las titulaciones se tienen en cuenta programas de formación de docentes de inglés de países hispanoparlantes teniendo en cuenta que compartimos de alguna manera los mismos objetivos y por asociación de lengua materna. Se observa que hay una amplia gama de denominaciones que se relacionan a continuación.

Tabla 2 - Denominación de programas afines por país

País	Denominaciones
Chile	Licenciatura en Educación c/m en Inglés y Pedagogía en Inglés
	Título Profesional de Profesor de Educación Media en: inglés
	Pedagogía en Inglés
Argentina	Licenciatura en Lengua Inglesa (Capital Federal)
	Profesorado en Inglés (Diamante, Entre Ríos)
	Licenciatura en Enseñanza de la Lengua Inglesa
Uruguay	Ciclo de Licenciatura en Lengua Inglesa (Rosario, Santa Fe)
México	Licenciatura en enseñanza del inglés
	Licenciatura en Docencia del Inglés como Lengua Extranjera
	Enseñanza del inglés
	Enseñanza de idiomas como lengua extranjera
España	Grado en estudios ingleses
	Educación primaria y estudios ingleses
	Grado en lenguas modernas
Panamá	Licenciatura en humanidades con especialización en inglés
	Licenciatura en inglés
	Licenciatura en docencia del idioma inglés
	Licenciatura en inglés con énfasis en traducción

Perú	Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe*
	Licenciatura en idiomas extranjeros inglés
	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Fuente: creación propia 2019

Hay amplia variedad de denominaciones, muy pocas de ellas con el título de bilingüismo. Solo en Perú se encontró la denominación que utiliza la palabra bilingüismo, el cual hace referencia a la enseñanza de lenguas propias del país, más no de formación para la enseñanza del inglés.

Necesidades:

Con la implementación de los *Derechos Básicos de Aprendizaje en el Área de Inglés* (MEN, 2016) y el *Currículo Sugerido de Inglés para Primaria* (MEN, 2017), se requiere fortalecer el cuerpo de maestros de primaria, carencia latente en las instituciones públicas. Para lograr la apropiación e implementación de dicho currículo. El país ha concentrado sus esfuerzos en la educación secundaria y con esta nueva estrategia se deberán hacer esfuerzos importantes en la sección primaria.

Tabla 3 - Distribución de idiomas en colegios de Bogotá

IDIOMA	# DE COLEGIOS
Alemán, francés	7
Francés	54
Hebreo	29
Inglés	814
Inglés, alemán, francés	1
Inglés, francés	37
Italiano	1
No intensivo	1461
Total general	2404

Fuente: www.datos.gov.co

Para 2017 según el informe “El aprendizaje del inglés en América Latina” (2017), Colombia ya tenía un déficit de 3200 docentes para la educación media y para cumplir con las metas planteadas inicialmente de formación en inglés de ese nivel. Este déficit más lo que

implicará el fortalecimiento en primaria de los colegios públicos y la creciente demanda de colegios privados que intensifican sus estrategias de formación en inglés requieren de nuevos licenciados en programas como la .

Es importante recordar que, aunque el concepto de bilingüismo no se limita a inglés y español, estos son los dos idiomas a los que por contexto e importancia a nivel mundial el programa de ha decidido enfocarse. En este contexto, nuestro programa ofrece una oportunidad para contribuir a la formación de profesores del área y mejorar la enseñanza del idioma en el país.

2.4 Misión

Formar Licenciados en bilingüismo con énfasis en inglés competentes para responder a las necesidades educativas de los diferentes contextos, que se destacan por ser líderes, éticos, críticos y propositivos con el fin de contribuir a la transformación del sector social y productivo.

2.5 Visión

El programa será reconocido en el 2030 por su impacto social y el aporte al sector productivo desde la transformación educativa bilingüe del país.

2.6 Propósito de formación

Con base en la filosofía de la Fundación Universitaria Panamericana, se propone formar integralmente docentes con visión de mundo, con suficiencia en los dos idiomas (inglés y español), que alcancen la excelencia y que contribuyan al desarrollo de la educación bilingüe en el país, basándose en las políticas y normas del gobierno nacional. Como bien lo afirman Salinas y Forero: “la tarea de renovar el concepto de profesión educativa implica fundamentalmente la autoridad que le da el dominio del saber, el saber enseñar, la comprensión del otro como ser humano integral y de la realidad donde ejerce su práctica, todo ello en el marco integrador de la pedagogía” (Salinas & Forero, 2004, pág. 3).

2.7 Objeto de estudio

Soportándose en el objeto de estudio de la Facultad, se estableció lo siguiente: “El programa tiene por objeto de estudio los procesos de enseñanza y de aprendizaje en contextos bilingües que posibilitan el desarrollo humano y la transformación social.”

2.8 Perfiles

Por su carácter, Unipanamericana se caracteriza por su contribución a la formación del desarrollo social y productivo. Por medio de la Facultad de Educación y los programas de licenciatura, se pretende contribuir a la transformación de los colegios e instituciones educativas en las que se pretenden hacer cambios y mejoras educativas a partir de procesos de enseñanza aprendizaje asertivos los cuales se logran con la formación de educadores éticos, críticos, propositivos y líderes.

Es así como el programa será reconocido por su impacto social, con un aporte significativo al sector productivo desde la transformación de la calidad de la educación.

Ser docente de bilingüismo con énfasis en inglés implica un conocimiento amplio y suficiente de la lengua materna y de una lengua extranjera, en este caso el inglés, además de las competencias pedagógicas, humanas y ciudadanas para crear espacios de formación óptimos a partir de ejercicios investigativos e innovadores que finalmente impactarán en una sociedad que requiere de personas conscientes de su contexto, pero al mismo tiempo con las capacidades de desenvolverse en escenarios académicos y/o empresariales que le permitirán aportar al desarrollo de la sociedad y la comprensión de un mundo global; es así como, las competencias específicas se han fortalecido con las definidas en la propuesta del proyecto Tuning Latinoamérica, que se desarrollan a través de las asignaturas propuestas en la malla curricular.

2.9 Mapa de competencias del programa

Teniendo en cuenta los componentes establecidos por la resolución 18583 de 2017, se ha realizado el cruce de competencias definidas para el perfil y que se desarrollarán en la ejecución del programa académico y las asignaturas definidas, como se muestra a continuación:

Tabla 4 - Mapa de Competencias vs Asignaturas

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada
DISCIPLINAR	Domina el idioma inglés de forma oral y escrita para expresarse con fluidez y espontaneidad en contextos sociales, académicos y profesionales	Identifica información simple y directa del idioma inglés para comenzar a expresarse en contextos cotidianos haciendo uso de expresiones comúnmente usadas y vocabulario fundamental.	Identifica y usa palabras y expresiones básicas relacionadas consigo mismo, su familia y su entorno inmediato	EXPLORING ENGLISH
			Identifica la idea principal en conversaciones y textos escritos de temas cotidianos y discursos sencillos en inglés	
			Se expresa utilizando patrones y estructuras gramaticales simples	
	Reconoce y utiliza los sonidos del idioma inglés para entablar una comunicación efectiva en contextos cotidianos		Identifica los sonidos del inglés para familiarizarse con la fonética del idioma	PRONUNCIATION SKILLS
			Reconoce las características de un discurso en inglés mediante el uso de conectores	
			Diferencia patrones de entonación y acentuación de acuerdo con los propósitos comunicativos	
			Se expresa de manera oral imitando los sonidos propios del idioma inglés	
	Expresa ideas coherentes en inglés en contextos cotidianos haciendo uso de estructuras lingüísticas elementales		Participa en conversaciones para expresar opiniones e ideas acerca de temas generales, abstractos y personales.	GETTING TO KNOW ENGLISH
			Comprende textos de diferentes tipos y fuentes de interés general	

COMPO NENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatur a asociada
			Escribe textos que expliquen sus preferencias, decisiones y desempeños	
		Se expresa con facilidad de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales, académicos y profesionales, utilizando estructuras simples del idioma inglés	Comprende las ideas principales en discursos estándares en inglés sobre temas familiares, del trabajo, el colegio y de entornos sociales.	LEARNIN G ENGLISH
			Comprende textos del lenguaje frecuente y de uso cotidiano en inglés	
			Produce textos sencillos en inglés de manera clara, utilizando párrafos simples	
			Analiza y explica relaciones culturales entre la lengua materna y la lengua extranjera	
		Se expresa con fluidez de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales, académicos y profesionales, utilizando estructuras complejas del idioma inglés	Identifica de forma oral y escrita ideas principales y secundarias en textos de temas profesionales y culturales	USING ENGLISH
			Infiere la intención comunicativa en textos complejos escritos y orales	
			Se comunica con fluidez en contextos académicos y profesionales	
		Maneja estructuras complejas del idioma inglés que le permiten interactuar de forma natural en diferentes contextos	Comprende ideas principales en contextos con temas concretos y abstractos	EXCELING ENGLISH
			Argumenta de manera oral y escrita su punto de vista frente a situaciones, en diferentes contextos académicos y profesionales	
			Se comunica con fluidez en contextos académicos y	

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada
			profesionales, utilizando lenguaje especializado	
		Muestra uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del idioma inglés	Se expresa con fluidez y de manera espontánea en inglés en contextos sociales, académicos y profesionales. Comprende y analiza textos escritos en inglés en temas de diversa complejidad Construye un discurso comunicativo crítico y coherente	MASTERING ENGLISH
		Produce textos académicos a partir de estructuras lógicas y complejas del lenguaje inglés	Identifica tipos de textos y analiza sus características específicas Identifica y emplea diferentes estrategias de análisis y producción de textos académicos Escribe diferentes tipos de textos utilizando estructuras semánticas y pragmáticas del lenguaje inglés.	ACADEMIC READING AND WRITING I
		Produce textos académicos a partir de estructuras lógicas y complejas del lenguaje inglés, contextualizándolos a su profesión y/o campo investigativo	Produce diferentes tipos de textos expresando una intención comunicativa, de acuerdo con sus características específicas Selecciona la mejor estrategia de análisis de textos académicos considerando la naturaleza y complejidad del texto Analiza y produce críticamente textos dependiendo de los antecedentes y géneros socio culturales.	ACADEMIC READING AND WRITING II
	Conoce y utiliza las diferentes teorías de las ciencias del	Produce textos lógicos argumentativamente, con base en aspectos formales de la escritura académica.	Identificar aspectos básicos y formales de la escritura académica y de los géneros textuales, a través de diversos elementos teórico-prácticos.	LOGICA Y ARGUMENTACION

COMPO NENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatur a asociada
	lenguaje que fundamentan la educación, para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo.		Clasificar conceptos clave de la argumentación en torno a la construcción de esquemas conceptuales, infogramas, reseñas y ensayos.	
			Aplicar de una manera lógica las reglas gramaticales, sintagmáticas y bibliográficas en un texto escrito.	
		Analiza y produce diferentes tipos de textos, en diferentes contextos para fortalecer su producción comunicativa.	Identificar el papel de la escritura en diferentes ámbitos de interacción.	TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA
			Aplicar habilidades escritoras en la construcción de diversos tipos de textos.	
			Emplear diferentes dispositivos y plataformas para enriquecer su producción comunicativa.	
		Comprende las características de la disciplina del lenguaje a través de los diferentes elementos teóricos para generar procesos de comunicación efectiva	Identifica las diferentes áreas de estudio del lenguaje (ramas de la lingüística) como potenciales campos de investigación en el contexto educativo	LINGÜÍSTICA GENERAL
			Propone un marco de análisis para la interacción comunicativa que involucre los distintos factores que contribuyen o dificultan el mutuo entendimiento entre los actores del proceso comunicativo	
			Comprende la complejidad morfosintáctica de los sistemas lingüísticos de inglés y español utilizando la nomenclatura y esquemas de análisis adecuados.	

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada
		Comprende los elementos teóricos de la ciencia del lenguaje a través de diferentes sistemas de pensamiento para aplicarlo a su ejercicio profesional	Expone los modelos de comunicabilidad y experiencia lingüística	PSICOLINGÜÍSTICA
			Aborda con rigurosidad teórica los elementos más importantes de la ciencia del lenguaje en relación con los procesos de pensamiento	
			Aplica los contenidos de la ciencia del lenguaje en su formación y ejercicio profesional	
		Comprende conceptos fundamentales de la sociolingüística para aplicarlos en su ejercicio profesional	Identifica enfoques epistemológicos y conceptos básicos de la sociolingüística para aplicarlos en contextos educativos	SOCIOLINGÜÍSTICA
			Expone conceptos básicos de la sociolingüística a partir de las teorías y diversas perspectivas de los autores	
			Analiza el corpus investigativo a partir de los principales conceptos estudiados por diferentes teóricos de la sociolingüística	
DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizajes según contextos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en la	Analiza la didáctica como una disciplina de la pedagogía a partir del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Comprende la importancia de la didáctica en la enseñanza, en el ambiente nacional y su repercusión intercultural.	DIDÁCTICO GENERAL
			Contrasta diversos enfoques de didácticas de enseñanza, en el plano teórico y práctico, a través de elementos pedagógicos pertinentes	
			Contrasta los contextos lingüísticos e interculturales en los que se enseña una lengua.	

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada	
	enseñanza y aprendizaje del inglés.	Propone actividades didácticas que promuevan el mejoramiento de la pronunciación en el idioma inglés.	Identifica los principales órganos que intervienen en la producción del sonido.	PHONETICS AND HOW TO TEACH IT	
			Reproduce los sonidos según la intención comunicativa.		
			Implementa estrategias didácticas para la enseñanza del inglés desde una correcta reproducción de los sonidos del idioma.		
		Utiliza diferentes enfoques de la enseñanza de la lengua en su ejercicio profesional, en el ámbito nacional e internacional.		Comprende la importancia de la didáctica en la enseñanza de la lengua en el ambiente nacional y su repercusión intercultural.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA
				Contrasta diversos enfoques de didácticas de enseñanza de la lengua materna, en el plano teórico, práctico y en el nivel nacional e internacional.	
				Contrasta los contextos lingüísticos e interculturales en los que se enseña una lengua para comprender como funcionan sus diferentes enfoques.	
		Implementa actividades para el desarrollo de las habilidades comunicativas en procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera según El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.		Identifica enfoques, métodos y didácticas para la enseñanza y aprendizaje del inglés.	FOREIGN LANGUAGE DIDACTICS
				Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje con base en los enfoques, métodos y didácticas aprendidos.	
				Diseña actividades de interacción y mediación para la enseñanza y el aprendizaje del inglés según El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada	
		Promueve la comunicación oral a través de enfoques didácticos para la enseñanza del idioma inglés.	Aplica habilidades orales para comunicarse en inglés	PROMOTING SPEAKING	
			Usa el idioma inglés de forma oral en situaciones cotidianas, así como para sus intereses profesionales.		
			Propone actividades didácticas en los que se fomente la comunicación en inglés en contextos escolares.		
		Aplicar las TIC en los procesos de enseñanza del idioma.		Identifica potencialidades de las TIC para implementar en educación.	ICT'S IN LANGUAGE TEACHING
				Emplea las TIC en contextos educativos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.	
				Evalúa el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.	
	Domina los saberes disciplinares con el fin de sustentar ejercicios reflexivos y de intervención en diferentes contextos educativos, con base en la historia y filosofía de la educación, sus	Identifica con profundidad los elementos históricos y conceptuales de la educación de Latinoamérica y Colombia.		Analiza desde un marco histórico los aportes educativos de la filosofía clásica	HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
				Comprende las dinámicas educativas en el país desde los postulados de la escolástica y la ilustración	
				Reconoce los valores, intereses y saberes de la educación prehispánica	
				Contrasta los principios y aportes de la modernidad en relación con los valores y apuestas locales.	
visibiliza posturas contemporáneas y locales, como: el Anti-Colonialismo, la Pedagogía Crítica, y la Interculturalidad.					

COMPO NENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatur a asociada
	paradigmas y las nuevas tendencias.	Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos	Identifica y contrasta los elementos que subyacen en los procesos educativos desde una mirada histórica.	PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS
			Analiza paradigmas y modelos pedagógicos gestados en la historia de occidente, describiendo críticamente su incidencia en las visiones actuales.	
			Compara los modelos pedagógicos de la tradición occidental como base teórica para el diseño de estrategias de enseñanza.	
		Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.	Identifica los diferentes tipos de materiales para la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés.	MATERIA LS, SYLLABUS AND EVALUATION DESIGN
			Reconoce material elaborado para el desarrollo de las clases de inglés en diferentes lugares del mundo.	
			Compara y evalúa material diseñado para la enseñanza del Inglés en diferentes contextos académicos.	
	Diseña material pedagógico para ser utilizado con o sin ayuda de la tecnología en contextos académicos reales.			
	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).	Analiza críticamente diferentes conceptos acerca de la naturaleza del currículo.	CURRICULUM AND ASSESSMENT DESIGN	
		Identifica los componentes del currículo de una institución educativa, teniendo en cuenta la normatividad nacional.		
		Compara diferentes modelos de evaluación curricular existentes en Colombia		

COMPO NENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatur a asociada
			Diseña una unidad de instrucción para la evaluación curricular.	
		Analiza la educación como un fenómeno cultural y social.	Comprende hechos relevantes de la cultura con base en su labor profesional.	EDUCATI ON, SOCIETY AND CULTURE
			Analiza fenómenos sociales de interés para aplicarlos a los procesos de enseñanza.	
		Diseña propuestas pedagógicas relevantes a partir de la teoría del bilingüismo.	Domina los conceptos clave del bilingüismo y de la educación bilingüe.	BILINGUA LISM AND BILINGUA L EDUCATI ON
			Usa los principios del bilingüismo como una herramienta dentro de su práctica.	
		Distingue diferentes contextos académicos y educativos del ámbito nacional e internacional.	Identifica diferentes acontecimientos del entorno nacional e internacional.	INTERNA TIONAL EDUCATI ONAL CONTEXT
			Reconoce información útil para el desarrollo de las clases de inglés en diferentes lugares del mundo.	
			Compara y evalúa diferentes temáticas y materiales del inglés en diferentes contextos académicos.	
			Analiza diferentes escenarios internacionales para aplicar a su contexto actual de acuerdo con la enseñanza y aprendizaje de los idiomas	
	Identifica e implementa enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje	Comprende el contexto educativo con el fin de generar reflexión acerca de las dinámicas pedagógicas que suceden en diferentes contextos educativos.	Reconoce la realidad de los diferentes contextos educativos, teniendo en cuenta sus dinámicas institucionales, actores y procesos académicos.	EL SER MAESTRO

COMPO NENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatur a asociada
	del inglés en ambientes de aprendizaje escolares teniendo las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales	Evalúa el rol del docente por medio de dinámicas que surgen en el contexto educativo, con el fin de generar reflexiones acerca de las funciones que realiza en una institución educativa.	Reconoce las dinámicas de interacción en el contexto educativo interpretando las acciones de sus actores, generando análisis reflexivos.	INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL I
			Identifica los desafíos y retos actuales de la labor del maestro en diferentes contextos educativos.	
		Comprende las funciones que desarrollan los actores que se encuentran inmersos en diversos escenarios educativos, identificando cómo estos se relacionan y aportan a la formación de los estudiantes.	Identifica problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés en ambientes de aprendizaje escolares.	INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL II
			Reflexiona y fundamenta las problemáticas encontradas en el contexto educativo a partir de los diferentes paradigmas pedagógicos	
		Reconoce la relación que existe entre diferentes propuestas pedagógicas y didácticas comprendiendo cómo se diseñan y ejecutan las planeaciones de clase y la didáctica empleada para tal objetivo.	Identifica enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes de aprendizaje escolares teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales.	CLASS MANAGEMENT I
			Propone alternativas para mejorar la suficiencia de los alumnos en los dos idiomas.	
		Identifica las distintas relaciones que se generan entre propuestas pedagógicas y currículo cuando planea ejecuta y observa prácticas de aula.	Construye planeaciones con el fin de ejecutar y evaluar clases en un contexto educativo.	CLASS MANAGEMENT II
			Propone acciones pedagógicas frente a problemáticas identificadas en los contextos escolares.	

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada
		Diseña propuestas pedagógicas, demostrando habilidades teórico-prácticas considerando el currículo de la institución.	Implementa estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales.	CLASS MANAGEMENT III
			Evalúa acciones pedagógicas frente a problemáticas identificadas en los contextos escolares.	
		Reconoce la investigación y la evaluación continua como herramientas para fortalecer las prácticas pedagógicas, potenciar el desarrollo profesional docente y aportar a la transformación en los escenarios y contextos educativos diversos.	Identifica problemas relacionados con la enseñanza y aprendizaje del inglés ambientes de aprendizaje escolares y proponer alternativas para mejorar la suficiencia de los alumnos en los dos idiomas.	PRACTICE TEACHING I
			Selecciona y adapta material didáctico para la enseñanza y aprendizaje del idioma.	
		Integra su propuesta de investigación con su práctica pedagógica	Implementa estrategias desde referentes teóricos para la articulación con su proyecto de investigación.	PRACTICE TEACHING II
			Sistematiza información con base en referentes teóricos aplicables a su proyecto de investigación.	
Diseña y desarrolla propuestas de mejora para la enseñanza y aprendizaje del idioma, en diferentes para promover procesos de mejora y de innovación en los en diferentes contextos educativo	Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario en contextos educativos.	PRACTICE TEACHING III		
	Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo, con base en elementos investigativos.			
FUNDAMENTOS GENERALES	Lidera procesos y proyectos educativos en	Identifica elementos claves para el éxito de su vida académica y profesional	Hace una aproximación a las competencias comunicativas y las utiliza para su desenvolvimiento en diferentes ámbitos y situaciones.	CÁTEDRA PENSAR

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada
	el marco de la educación bilingüe con iniciativa, principios y valores que transformen la realidad de los diferentes contextos educativos en los que se desempeñe.		Hace uso consciente y adecuado de sus recursos personales y propende por su mejoramiento continuo.	
			Identifica las competencias laborales fundamentales a partir de la consolidación de sus competencias personales y comunicativas.	
		Comprende e interioriza los principales conceptos de la formación ciudadana y la democracia, para aplicarlos y transferirlos en los diferentes contextos educativos.	Comprende las implicaciones del conflicto en la realidad del país y su impacto en los diferentes contextos educativos	CÁTEDRA DE LA PAZ
			Analiza las realidades socioculturales, ambientales y económicas del país frente al conflicto, para promover y desarrollar la paz como alternativa a esas realidades.	
			Propone alternativas de solución a conflictos que puedan generarse en los diferentes contextos educativos en los que se desempeñe	
		Interpreta estructuras lógicas simples con base en los elementos de la lógica proposicional, de tal manera que asuma posturas críticas ante situaciones problemáticas cotidianas.	Compara proposiciones lógicas simples	PENSAMIENTO MATEMÁTICO
			Ejemplifica argumentos simples deductivos o inductivos	
			Infiere falacias lógicas y las clasifica de acuerdo con el contexto.	
		Desarrolla estrategias de liderazgo en contextos educativos.	Identifica elementos para la definición de su proyecto de vida.	EMPRESARIADO Y GESTIÓN DE
			Detecta y diseña oportunidades de emprendimiento en contextos educativos.	

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada
			Desarrolla actividades y estrategias conducentes a simular la puesta en marcha de la oportunidad de emprendimiento.	PROYECTOS
	Diseña, implementa y evalúa un proyecto de investigación con base en fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos del pensamiento científico e innovador, con el fin de presentar resultados documentados, que formulen soluciones rigurosas, innovadoras y contextualizadas a situaciones problemáticas.	Comprende la existencia de un panorama de investigación educativa relacionado con los contextos sociales	Identifica la importancia de la investigación científica en el mundo moderno y lo relaciona con componentes teóricos	Investigación en Educación
Realiza preguntas problemas sobre la realidad educativa internacional y nacional y entiende que la educación es un proceso diverso y complejo, determinado por elementos culturales, económicos y políticos, en donde entran a jugar una multiplicidad de actores				
Entiende el panorama investigativo de la educación en Colombia como respuesta a las problemáticas del sector educativo				
		Comprende la funcionalidad e importancia del diseño metodológico dentro de un proceso investigativo que analice un fenómeno dentro de la práctica pedagógica	Identifica los fundamentos epistemológicos y teóricos en el diseño de un proyecto investigativo	Metodología de la Investigación
Analiza las técnicas de investigación y sus instrumentos asociados.				
Identificación de las funciones y elementos estructurales del proyecto de investigación.				
	Estructura y propone metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación con el fin de sustentar una interpretación objetiva, ética y rigurosa de un		Formula un proyecto de investigación coherente y cohesionado respecto a la lógica de la investigación educativa	Diseño y trabajo de campo en investigación
Diseña las técnicas e instrumentos de recolección de información a emplear en el proyecto de investigación.				

COMPONENTE	Unidades de competencia	Elementos de competencia	Criterios de realización	Asignatura asociada
		fenómeno educativo particular.	Construye un diseño metodológico dando cuenta de los referentes teóricos y prácticos de la investigación dentro del campo pedagógico	
		Aplica un proyecto de investigación educativa sustentándolo por medio de referentes teóricos y prácticos	Implementa una propuesta pedagógica que le permita entender la articulación de un fenómeno en la práctica educativa.	Project I
			Diseña las fases de aplicación de instrumentos de investigación para la recolección de datos	
		Analiza la propuesta pedagógica diseñada y da cuenta de los procesos investigativos que se realizaron durante el proceso	Analiza los datos recolectados correspondientes a la implementación pedagógica formulada.	Project II
			Construye las conclusiones pertinentes en correspondencia con los objetivos formulados en el proyecto.	
			Argumenta los resultados del proceso de investigación en una sustentación	

2.10. Ejes estratégicos en el programa

2.10.1. Universidad/Empresa-Organización

Se desarrolla por medio del relacionamiento y la vinculación con empresas del sector social y productivo, organizaciones con ánimo y sin ánimo de lucro y la comunidad en general.

Esta vinculación se desarrolla a través de:

- **Prácticas:** Las Prácticas Pedagógicas se realizan en colegios oficiales y no oficiales, con los cuales se han establecido convenios interinstitucionales. Los siguientes son los colegios donde se llevan a cabo las prácticas de la Licenciatura:
 - Colegio Pedagógico Dulce María
 - Gimnasio Los Andes
 - Estanislao Zuleta
 - Miguel de Cervantes
 - Nelson Mandela
 - Manuel Cepeda Vargas

- **Proyectos:**
 - *Friendly Town* en Cajicá (con Newman School & Universidad de la Sabana)
 - *Hand in Hand* en Sopó (con Colegio Rafael Pombo, Colegio Hontanar y Universidad de la Sabana)
 - Secretaría de Educación de Bogotá: Nodo de Prácticas Pedagógicas
 - British Council & Secretaría de Educación de Bogotá: *Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros / EFMMA*

2.10.2. Vinculación con el entorno

Los principios rectores de la Educación Superior en Colombia enmarcan la relación con el sector externo como uno de los pilares fundamentales de su funcionamiento, por lo que las Instituciones de Educación Superior deben responder a las expectativas de desarrollo de las comunidades y a la promoción del conocimiento, como mecanismo para atender necesidades y construir nuevos escenarios para una mejor convivencia; por tanto, Unipanamericana no es la excepción. Promueve espacios adecuados para que haya transmisión de conocimiento pertinente hacia el entorno en el cual se desarrolla, a través de un proceso formativo que les permita a los futuros profesionales de los niveles técnico, tecnológico y profesional reconocerse como integrantes de una comunidad y que sus esfuerzos respondan a la búsqueda del bienestar social de la misma. Esto es, que su crecimiento intelectual y la relevancia en la aplicación de un conocimiento específico, responda también a un crecimiento social y genere propuestas que propendan por el bienestar y el desarrollo general de la comunidad a la que pertenece.

La interacción con el entorno se constituye en el medio por el cual la Unipanamericana, entabla relación estrecha con el contexto social, local, regional, nacional e internacional. Considerando esto, se propiciará el intercambio de conocimientos y experiencias con el sector empresarial productivo y la sociedad en general.

Es por lo que la relación con el sector externo, también entendida como proyección social, al ser una de las funciones sustantivas a desarrollar por las instituciones de educación superior, es asumida como parte integral de la responsabilidad de la institución

2.10.3. Transformación Digital

Es uno de los principales retos de la Facultad, buscando la innovación pedagógica, tecnológica y por ende aumentando la competitividad. Se desarrollará principalmente en torno a 4 proyectos:

- Incorporación de las TIC en los procesos de aprendizaje
 - Nuevas metodologías (gamificación, pensamiento en diseño, storytelling etc.)
 - Nuevos ambientes de aprendizaje
- Implementación de competencias STEM
- Desarrollo de contenido virtual / Blended learning
- Transformación cultural alrededor de la tecnología y la innovación

El programa ha incluido también el reto de fortalecer el aprendizaje del inglés de sus estudiantes, apoyándose en nuevas formas de aprender con tecnologías. Igualmente, incluye la orientación pedagógica a sus estudiantes, de manera que puedan orientar clases desde sus Prácticas Pedagógicas, y se apoyen en innovaciones tecnológicas.

2.10.4. Aseguramiento de la calidad

La Facultad se alinea a la estrategia institucional y promueve una cultura de excelencia, propendiendo por la acreditación de los programas de licenciatura y la apropiación del modelo en los nuevos programas que se generen. Este eje tiene un gran desarrollo en la

generación y consolidación de una cultura de la autoevaluación y la promoción de planes de mejoramiento que contribuyan al posicionamiento institucional y de los graduados.

Se ha establecido alianza con British Council, entidad de reconocimiento mundial en procesos de enseñanza y aprendizaje de inglés. La consultoría que se realiza en 2019-02 busca identificar las fortalezas del programa, las oportunidades de mejoramiento y hacer una serie de recomendaciones que permitan a la Universidad tomar decisiones informadas sobre cómo fortalecer el componente disciplinar, particularmente el relacionado con enseñanza y aprendizaje del inglés.

2.10.5. Cadena de Formación

La Facultad promueve este eje a través de la articulación con Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y sus programas de Atención a la Primera Infancia y con las Escuelas Normales a través de procesos de homologación.

Por medio de este eje, se contribuye al aprendizaje a lo largo de la vida de los estudiantes, graduados y docentes por medio de propuestas y rutas de aprendizaje elaboradas a la medida que puedan articular los programas de pregrado en dobles titulaciones y con programas de posgrado como la Especialización en Innovación Educativa.

Se proyecta que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar estudios de posgrado en Unipanamericana, que puedan tener acceso a cursos de actualización por Educación Continuada, para lo cual se planea estructurar un portafolio de cursos innovadores que se oferten además para el sector externo.

3 Objetivos del programa

“Formar integralmente docentes con visión de mundo, con suficiencia en los dos idiomas (inglés y español), que alcancen la excelencia y que contribuyan al desarrollo de

la educación bilingüe en el país, basándose en las políticas y normas del gobierno nacional”.

3.1. Rasgos distintivos

- Propender por el Desarrollo Humano
- Respetar y promover la diversidad e interculturalidad
- Promover la identidad cultural colombiana (colombianidad)
- Sensibilidad frente al multilingüismo que nos caracteriza como nación
- Conocimiento de los diferentes procesos educativos y etno-educativos y bilingües que coexisten en nuestro territorio, así como el lugar que el Bilingüismo español-inglés ocupa.
- Graduados comprometidos socialmente, sensibles a las realidades educativas y con compromiso para aportar al mejoramiento social a través de la enseñanza del inglés.

3.2 Internacionalización y multiculturalidad en el programa

Internacionalización: El objetivo que tiene la Facultad para fortalecer el proceso de Internacionalización de la Unipanamericana es:

- Aportar elementos que contribuyan al diseño y ejecución del programa de movilidad y transferencia académica.

Este objetivo se ha logrado a través de las siguientes acciones:

1. Práctica en investigación en un contexto nacional.
2. Convenio internacional para intercambio de estudiantes.
3. Convenio local para el fortalecimiento de la investigación y el currículo

Un grupo de 4 estudiantes tuvo una experiencia en campo en Montes de María, donde se realizó un trabajo de práctica pedagógica y de investigación, generando como producto el proyecto de grado de los estudiantes, su vinculación se hizo a través del semillero de investigación.

La segunda acción se llevó a cabo mediante el convenio establecido entre la Unipanamericana y la escuela MKSpanish en Milton Keynes, Reino Unido donde una estudiante realiza su práctica pedagógica.

Esta experiencia nos muestra las posibilidades que tenemos de expandir las oportunidades laborales de nuestros estudiantes y la diversidad de experiencias que se pueden tener a través de la práctica docente en una variedad de contextos.

La tercera acción es la intervención que se hace a través del convenio con la Universidad de la sabana y el programa *Hand in Hand* donde se apoya a una institución educativa en la construcción de la política de lengua. En esta intervención el programa aporta con la participación de un docente que imparte clases en la institución educativa beneficiaria (Colegio municipal Rafael Pombo en Sopó, Cundinamarca). Además, el programa hace parte del comité técnico cuya función es el acompañamiento al colegio en la creación de la política de lengua.

Multiculturalidad en el programa:

Los contenidos de nuestro programa de Licenciatura, al ser un programa académico en el que se imparte conocimiento sobre lengua materna y lengua extranjera, el tema de la multiculturalidad o pluralismo cultural está estrechamente ligado ya que la lengua hace parte esencial de la cultura. Partiendo de este concepto, y teniendo en cuenta las políticas públicas y con el objetivo de hacer transformaciones de orden social a través de la práctica pedagógica, es nuestro deber como institución educativa interiorizar estas ideas dentro de nuestra filosofía y política educativa convirtiéndose dicho compromiso en un reto que nos conduce a ampliar nuestra perspectiva educativa con relación a las prácticas docentes con el objeto de educar desde y para la diversidad respetando el derecho a la educación que tenemos todos los individuos.

En tal sentido, parte de este principio y se compromete a buscar una transición hacia una educación pluralista, donde la diversidad y la multiculturalidad sean el eje fundamental del saber pedagógico y educativo de nuestros docentes Unipanamericanos.

3.3. Plan de desarrollo – Objetivos / Metas

En el marco del Proyecto Educativo de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, 2019 y 2025 *“Construyendo Juntos el Desarrollo Institucional”*, la Facultad se proyecta alineada a las perspectivas adoptadas para la institución:

Perspectiva 1: Pertinencia, impacto y transformación social

Objetivo Estratégico: Ser referente para otros programas de formación de docentes en inglés y bilingüismo y ejemplo de transformación social.

Metas:

- 100% de los estudiantes y docentes de la Facultad que apropien el Modelo Universidad – Empresa y el PEI.
- Desarrollar proyectos sociales y de investigación que generen transformaciones e innovación social en los contextos de actuación de la Licenciatura.
- Ser referente en nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera para la comunidad educativa y el sector empresarial.
- Consolidar otras alianzas estratégicas para el fortalecimiento del programa.

Perspectiva 2: Sostenibilidad y crecimiento

Objetivo Estratégico: Asegurar la sostenibilidad financiera y crecimiento de la Institución

Metas:

- Desarrollar nuevos proyectos que generen ingresos a la Institución.
- Crecer en un 50% en la población estudiantil.
- Aumentar el índice de retención

Perspectiva 3: Comunidad universitaria

Objetivo Estratégico: Satisfacer con pertinencia y calidad las necesidades de los grupos de interés

Metas:

- Obtener el Registro Calificado y futura acreditación de alta calidad
- Obtener certificación internacional de calidad para el programa
- Mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber

- Ejecutar en un 100% el plan de mejoramiento definido
- Diseñar e implementar oferta innovadora de Inglés y Bilingüismo a través de educación continuada
- Contribuir en la estructuración de la política institucional de Inglés y Bilingüismo

Perspectiva 4: Procesos internos

Objetivo Estratégico: Procesos flexibles, eficientes, eficaces y sostenibles

Metas:

- Garantizar la documentación e implementación de los procesos y procedimientos definidos por la institución.
- Contribuir en los procesos de rendición de cuentas en la Facultad.
- Garantizar la participación de estudiantes y egresados del programa de en diferentes estrategias institucionales

Perspectiva 5: Formación, aprendizaje e innovación

Objetivo Estratégico: Generar la cultura y la capacidad de aprendizaje y cambio requeridos para el desarrollo institucional

Metas:

- Desarrollar e implementar el modelo de gestión de conocimiento para la facultad.
- Fortalecer la cultura del aprendizaje e innovación.
- 100% de los docentes formados en metodologías ágiles y pensamiento en diseño.

4. Componente pedagógico, curricular y de docencia del programa

4.1. Modelo pedagógico

El PEI de Unipanamericana tiene como base la formación integral del ser humano, que tiene la capacidad de lograr un desarrollo de todas sus facultades humanas, dentro de la cual se encuentra tanto su estructura afectiva, su dimensión volitiva y su capacidad relacional, por lo cual, todas las carreras ofertadas por la institución educativa deben promover la

formación integral de sus estudiantes. El programa busca de este modo formar a sus estudiantes en un sentido humano, que le permite entender a la persona desde diversas perspectivas, adquiriendo una visión integral de los problemas que surgen en sus contextos socioculturales, con el fin de orientar el desarrollo y la transformación social, a partir de procesos de educación que transforme al ser humano.

En este sentido, el programa busca cumplir, entre otras cosas, con la adecuada satisfacción de los objetivos establecidos por el PEI de Unipanamericana que busca:

“ofrecer programas universitarios orientados a formar en el hacer, al desarrollo de competencias entre sus estudiantes para una inserción más pertinente y duradera al mundo del trabajo” ... La convicción de la institución en lo que se conoce como el modelo Universidad-empresa, no como un simple slogan, sino como parte integral de su historia institucional; aspecto clave de la labor de Compensar, a cuyo grupo empresarial se pertenece, y como resultado del modelo pedagógico, de la estructura curricular por ciclos propedéuticos y la formación en las licenciaturas. La relación con la empresa significa para Unipanamericana en primer lugar la preparación del capital humano que requieren las empresas con formación en competencias específicas y transversales que resulten útiles para éstas y permitan la adaptación rápida al mundo laboral de los estudiantes”

A partir de esto, el programa ha integrado a su plan de estudios una serie de asignaturas como Cátedra Pensar y Cátedra de la Paz, que buscan desarrollar en el estudiante las competencias ciudadanas que le permitan desempeñarse en los diferentes y diversos contextos educativos en los que se desempeñarán. A través de la asignatura de emprendimiento y gestión de proyectos, se busca que el egresado del programa pueda desarrollar competencias de liderazgo gestión de proyectos educativos con el fin de lograr una mayor articulación con la Misión y la Visión institucional.

Independientemente de los recursos físicos con que cuente la asignatura, las actividades se desarrollan usando estrategias de enseñanza y de aprendizaje mediante las siguientes metodologías, teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional:

- a. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- b. Aprendizaje por proyectos
- c. Juego de Roles
- d. Estudio de casos
- e. Simulación
- f. Análisis de objetos

Este tipo de estrategias pedagógicas, centran el aprendizaje significativo en el estudiante, a partir de situaciones reales o representaciones de esta que deben ser resueltas con creatividad, aplicando el saber. Esto permite que haya mayor actividad en los procesos cognitivos, lo que mejora la motivación y se hace visible la metacognición, en el hecho que las actividades intelectuales se vuelven más conscientes, reflexionando sobre su propio aprendizaje.

Por otra parte, promueve el trabajo colaborativo, lo que permite que las relaciones entre los actores docentes - estudiantes sean más horizontales que verticales, es decir, no existe jerarquía de quien enseña y quien aprende pues todos construyen colectivamente enriqueciendo los saberes y los intereses del grupo.

Lo anterior indica que, mediante las metodologías mencionadas, se da fuerza al desarrollo de la investigación formativa, pues al enfrentarse al análisis, al pensamiento crítico y a situaciones problémicas, está desarrollando las habilidades cognitivas que requiere el aprender a investigar. (Restrepo B. , 2004)

Sin embargo, su diseño y preparación demanda mucho tiempo y esfuerzo, ya que es necesario planear muy bien y definir las reglas de la actividad para lograr las metas en el aprendizaje del estudiante.

4.2. Modelo educativo

El modelo educativo de la Fundación Universitaria Panamericana describe las particularidades del proceso formativo, define el enfoque pedagógico y curricular y los

componentes de integralidad de la formación desde lo profesional – competencias, y lo humano – promoción de valores.

El enfoque pedagógico se sustenta en una perspectiva integradora que tiene en cuenta fundamentos de las teorías cognitivas, de las concepciones constructivista y socio-constructivista del aprendizaje, del modelo de competencias de la Fundación Universitaria Panamericana y las condiciones requeridas para el aprendizaje significativo. Por tanto, utiliza estos planteamientos teóricos para la elaboración de sus funciones profesionales, de las competencias específicas y transversales de su plan de estudios y de sus estrategias didácticas y metodológicas.

4.3. Enfoque curricular

Unipanamericana definió los lineamientos generales que orientan el diseño y evaluación de los currículos de los programas académicos de formación de pregrado con base en el marco legal vigente, en las políticas gubernamentales existentes en materia de Educación Superior y en los planteamientos de las asociaciones académicas y de las asociaciones gremiales.

En ese sentido, el programa asume el desarrollo de competencias como un proceso complejo, en el que intervienen de manera, al menos equivalente, la interacción con factores de orden social, cultural, histórico, demográfico antropológico, político y económico, así como los conocimientos teórico-prácticos de aplicación en la profesión y disciplina.

De otro lado, el programa proyecta sus procesos formativos con un énfasis en el trabajo colaborativo entre el cuerpo docente, la comunidad estudiantil y la administración, con el apoyo de las unidades de servicio académico transversal.

Las actividades académicas encaminadas al desarrollo de los contenidos correspondientes a cada uno de los semestres se estructuran con una metodología orientada a proyectos, a solución de problemas y análisis de casos, lo cual atiende al enfoque por competencias.

Estas metodologías permiten que:

- El estudiante pueda concentrar su capacidad profesional en formación, no sólo en la estructuración conceptual y teórica, sino en la aplicación de saberes, para el desarrollo de las competencias esperadas.
- El estudiante tenga la posibilidad de articular progresivamente conocimientos, habilidades – destrezas y valores propuestos en su proceso de formación, en proyectos tanto de aula como integradores por semestre, cuyos espacios sirven para la formación en investigación, el fortalecimiento de competencias comunicativas transversales en segundo idioma y en lengua materna, y el favorecimiento de la formación ética y ciudadana, en el planteamiento de soluciones para el beneficio de la sociedad.
- El docente pueda estar al tanto de los desarrollos particulares de los estudiantes y proporcionar los apoyos requeridos por ellos para el éxito de su proceso formativo.

El método natural y comunicativo, pilares de la enseñanza del inglés en el programa

La enseñanza del inglés que sigue basa su modelo metodológico en las ideas de Stephen Krashen para quien en el enfoque natural “La adquisición del lenguaje no requiere un uso extensivo de reglas gramaticales conscientes, y no requiere un ejercicio tedioso” (1982, pág. 11). Esta filosofía se tiene presente desde el nombramiento de las asignaturas en las que los números para expresar la continuidad de estas (Inglés I, II, II, etc) o los adjetivos (Basic, Pre-Intermediate, Advanced) se han reemplazado por nombres propios que dan refuerzan la idea de una experiencia más libre en comparación con los métodos tradicionales en el caso de la línea de formación disciplinar.

Por otra parte, las materias que hacen parte de la línea de práctica busca constantemente que el futuro graduado de la institución esté consiente de la importancia de la promoción de principios como el que expone Krashen “La adquisición requiere una interacción significativa en el idioma de objetivo, la comunicación natural, en la que los hablantes no se preocupen por la forma de sus expresiones sino por los mensajes que transmiten y

comprenden.” (1981, pág. 1). Esto se refleja en materias como Promoting Speaking y Phonetics and How to Teach It donde el objetivo de estas es dar la oportunidad a los estudiantes de estar al frente de la socialización de los temas con la ayuda del profesor a cargo.

En todas las instancias se busca seguir las directrices que el enfoque comunicativo incluye, tales como saber utilizar el lenguaje para un rango de diferentes funciones y propósitos, así como el producir y entender diferentes tipos de textos (informes, entrevistas, conversaciones, etc.). De igual manera es imprescindible saber variar el uso del lenguaje de acuerdo con el contexto y de los participantes, además de distinguir lo formal de lo informal, así como escrito de oral. Por último y sobre todo muy presente dentro de nuestras clases es necesario saber cómo mantener la comunicación a pesar de las limitaciones lingüísticas propias por medio de diferentes tipos de estrategias comunicativas. (Richards, 2005).

La influencia de otros métodos en el enfoque del programa.

Existen otras actividades y características propias de otros métodos que se pueden emplear efectivamente dependiendo de la asignatura a enseñar. Materias en las que la interacción para el desarrollo de una tarea en la lengua meta pueden aprovechar algunos de los componentes del enfoque basado en tareas tales como el manejo de material auténtico, un énfasis en aprender a comunicarse a través de la interacción en la lengua meta, así como la vinculación del aprendizaje de idiomas en el aula con el uso del lenguaje fuera del aula. (Nunan, 2006). Asignaturas propias de la línea científica apuntan a una tarea u objetivo que cumplir y que además requieren que los estudiantes continúen con esa producción fuera del aula como lo son Project I, Project II entre otras.

4.3.1. Competencias

De acuerdo con los propósitos de formación de la Fundación Universitaria Panamericana, las funciones profesionales, el perfil profesional y ocupacional, se han definido para el programa las competencias que el Licenciado en bilingüismo con énfasis en inglés debe desarrollar en su proceso formativo, las mismas se han organizado de acuerdo con los

componentes establecidos en la resolución 18583 de 2017, por Unidades de competencia y elementos de competencia como se ve en detalle en la tabla 10.

Para el programa se han tenido en cuenta el desarrollo de las siguientes competencias:

4.3.1.1. Competencias comunicativas:

Se refieren a la capacidad de hacer del lenguaje un medio privilegiado de interacción social para la construcción de una convivencia pacífica, para el intercambio de ideas y para la elaboración de proyectos que impacten en la realidad circundante. La competencia comunicativa es fundamental en la formación del estudiante de por la naturaleza del programa.

Las competencias comunicativas se desarrollan para el idioma inglés y español en el componente disciplinar en las unidades de competencia:

- Domina el idioma inglés de forma oral y escrita para expresarse con fluidez y espontaneidad en contextos sociales, académicos y profesionales.
- Conoce y utiliza las diferentes teorías de las ciencias del lenguaje que la fundamentan, para aplicarlas en la enseñanza del idioma.

En el marco de estas unidades, se desarrollan las competencias interpretativa, analítica e interpretativa.

- **Competencia interpretativa:** habilidad para comprender el saber específico de un campo del conocimiento en relación con un contexto socio histórico percibiendo las posibilidades de aplicación real de la teoría a este último.
- **Competencia analítica:** se refiere la capacidad de descomponer los distintos discursos teóricos para asumir frente a ellos una posición crítica.
- **Competencia argumentativa:** se refiere a la destreza para expresar el punto de vista propio y contrastarlo con el de los demás ofreciendo las razones que existen a favor y en contra de cada uno de ellos.

4.3.1.2. Competencias pedagógicas:

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para desempeñarse en los diversos campos de la profesión docente, implica a su vez según el Ministerio de Educación Nacional, las capacidades para formar, enseñar y evaluar (Lineamientos para la calidad de Licenciaturas en educación). Estas competencias se desarrollan en el componente Pedagógico y didáctico en las unidades de competencia:

- Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Domina los saberes disciplinares con el fin de sustentar ejercicios reflexivos y de intervención en diferentes contextos educativos, con base en la historia y filosofía de la educación, sus paradigmas y las nuevas tendencias.
- Identifica e implementa enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes de aprendizaje escolares teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales.

De esta forma, las competencias específicas que subyacen a esta son las siguientes:

- **Competencia para enseñar:** competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes y con ellos el desarrollo de las competencias propias del perfil profesional.
- **Competencia para formar:** competencia para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad.
- **Competencia para evaluar:** competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, el aprendizaje y el currículo.

4.3.1.3. Competencias propositivas:

Se refieren a la disposición de los estudiantes para realizar propuestas concretas a nivel teórico y práctico con el objetivo de transformar ciertas realidades específicas, las cuáles se desarrollan en los componentes de fundamentos generales en las unidades de competencia:

- Lidera procesos y proyectos educativos en el marco de la educación bilingüe con iniciativa, principios y valores que transformen la realidad de los diferentes contextos educativos en los que se desempeñe.
- Diseña, implementa y evalúa un proyecto de investigación con base en fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos del pensamiento científico e innovador, con el fin de presentar resultados documentados, que formulen soluciones rigurosas, innovadoras y contextualizadas a situaciones problémicas.

Las competencias específicas que subyacen a esta son las siguientes:

- **Competencia para diseñar:** se refiere a la destreza de los estudiantes para crear proyectos y espacios investigativos y prácticos que permitan generar soluciones innovadoras a los problemas de un contexto específico.
- **Competencia para gestionar:** se refiere a la habilidad de los estudiantes para administrar proyectos y espacios previamente concebidos garantizando el cumplimiento de los objetivos para los que estos fueron concebidos.

Por otro lado, y buscando la articulación de las anteriores competencias generales y específicas con lo establecido por el ICFES, el programa trabajará las siguientes competencias:

4.3.1.4. Competencias genéricas

Referidas a los conocimientos, apropiación y desarrollo de habilidades generales que todo profesional debe tener a partir de la formación sin importar la naturaleza del programa. Las competencias específicas que subyacen a esta hacen parte de las disposiciones del ICFES según los documentos oficiales de competencias genéricas (MEN, 2018) y son las siguientes:

- **Competencia en lectura crítica:** se refiere a las capacidades de entender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse tanto en la vida cotidiana, como en ámbitos académicos no especializados. El propósito es establecer si un estudiante cuenta con una comprensión lectora que le permita interpretar, aprender y tomar posturas críticas frente a un texto, aunque no cuente con un conocimiento previo del tema tratado.
- **Competencia en razonamiento cuantitativo:** se refiere al conjunto de elementos de las matemáticas (sean estos conocimientos o competencias) que permiten a un ciudadano tomar parte activa e informada en el contexto social, cultural, político, administrativo, económico, educativo y laboral.
- **Competencias ciudadanas:** se refiere a los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución política de Colombia.
- **Competencia en comunicación escrita:** se refiere a la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Específicamente, el estudiante debe producir un texto argumentativo en el que justifique su respuesta a la problemática planteada en el enunciado. Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público y no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes pueden producir un texto argumentativo acerca de dicho tema. En cualquiera de estos, la forma como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.
- **Competencia en inglés:** se refiere a la competencia para comunicarse efectivamente en inglés a través de la lectura y el uso del lenguaje.

Estas competencias se desarrollan en los componentes de fundamentos generales y el componente disciplinar.

Con base en lo anterior, a continuación, las competencias y elementos de competencia que orientan la propuesta curricular.

Tabla 5 – Mapa de Competencias

UNIDADES DE COMPETENCIA	ELEMENTOS DE COMPETENCIA
<p>Domina el idioma inglés de forma oral y escrita para expresarse con fluidez y espontaneidad en contextos sociales, académicos y profesionales.</p>	<p>Identifica información simple y directa del idioma inglés para comenzar a expresarse en contextos cotidianos haciendo uso de expresiones comúnmente usadas y vocabulario fundamental.</p>
	<p>Reconoce y utiliza los sonidos del idioma inglés para entablar una comunicación efectiva en contextos cotidianos</p>
	<p>Expresa ideas coherentes en inglés en contextos cotidianos haciendo uso de estructuras lingüísticas elementales</p>
	<p>Se expresa con facilidad de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales, académicos y profesionales, utilizando estructuras simples del idioma inglés</p>
	<p>Se expresa con fluidez de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales, académicos y profesionales, utilizando estructuras complejas del idioma inglés</p>
	<p>Maneja estructuras complejas del idioma inglés que le permiten interactuar de forma natural en diferentes contextos</p>
	<p>Muestra uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del idioma inglés</p>
	<p>Produce textos académicos a partir de estructuras lógicas y complejas del lenguaje inglés</p>
	<p>Produce textos académicos a partir de estructuras lógicas y complejas del lenguaje inglés, contextualizándolos a su profesión y/o campo investigativo</p>
<p>Conoce y utiliza las diferentes teorías de las ciencias del lenguaje que la fundamentan, para aplicarlas en la enseñanza del idioma.</p>	<p>Produce textos lógicos argumentativamente, con base en aspectos formales de la escritura académica.</p>
	<p>Analiza y produce diferentes tipos de textos, en diferentes contextos para fortalecer su producción comunicativa.</p>
	<p>Comprende las características de la disciplina del lenguaje a través de los diferentes elementos teóricos para generar procesos de comunicación efectiva</p>
	<p>Comprende los elementos teóricos de la ciencia del lenguaje a través de diferentes sistemas de pensamiento para aplicarlo a su ejercicio profesional</p>
	<p>Comprende conceptos fundamentales de la sociolingüística para aplicarlos en su ejercicio profesional</p>
<p>Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje del inglés.</p>	<p>Analiza la didáctica como una disciplina de la pedagogía a partir del estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje</p>
	<p>Propone actividades didácticas que promuevan el mejoramiento de la pronunciación en el idioma inglés.</p>
	<p>Utiliza diferentes enfoques de la enseñanza de la lengua en su ejercicio profesional, en el ámbito nacional e internacional.</p>

	<p>Implementa actividades para el desarrollo de las habilidades comunicativas en procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera según El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>
	<p>Promueve la comunicación oral a través de enfoques didácticos para la enseñanza del idioma inglés.</p>
	<p>Aplicar las TIC en los procesos de enseñanza del idioma.</p>
<p>Domina los saberes disciplinares con el fin de sustentar ejercicios reflexivos y de intervención en diferentes contextos educativos, con base en la historia y filosofía de la educación, sus paradigmas y las nuevas tendencias.</p>	<p>Identifica con profundidad los elementos históricos y conceptuales de la educación de Latinoamérica y Colombia.</p>
	<p>Conoce la teoría educativa y hace uso crítico de ella en diferentes contextos</p>
	<p>Selecciona, elabora y utiliza materiales didácticos pertinentes al contexto.</p>
	<p>Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).</p>
	<p>Analiza la educación como un fenómeno cultural y social.</p>
	<p>Diseña propuestas pedagógicas relevantes a partir de la teoría del bilingüismo.</p>
	<p>Distingue diferentes contextos académicos y educativos del ámbito nacional e internacional.</p>
<p>Identifica e implementa enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en ambientes de aprendizaje escolares teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los lineamientos institucionales.</p>	<p>Comprende el contexto educativo con el fin de generar reflexión acerca de las dinámicas pedagógicas que suceden en diferentes contextos educativos.</p>
	<p>Evalúa el rol del docente por medio de dinámicas que surgen en el contexto educativo, con el fin de generar reflexiones acerca de las funciones que realiza en una institución educativa.</p>
	<p>Comprende las funciones que desarrollan los actores que se encuentran inmersos en diversos escenarios educativos, identificando cómo estos se relacionan y aportan a la formación de los estudiantes.</p>
	<p>Reconoce la relación que existe entre diferentes propuestas pedagógicas y didácticas comprendiendo cómo se diseñan y ejecutan las planeaciones de clase y la didáctica empleada para tal objetivo.</p>
	<p>Identifica las distintas relaciones que se generan entre propuestas pedagógicas y currículo cuando planea ejecuta y observa prácticas de aula.</p>
	<p>Diseña propuestas pedagógicas, demostrando habilidades teórico-prácticas considerando el currículo de la institución.</p>
	<p>Reconoce la investigación y la evaluación continua como herramientas para fortalecer las prácticas pedagógicas, potenciar el desarrollo profesional docente y aportar a la transformación en los escenarios y contextos educativos diversos.</p>
	<p>Integra su propuesta de investigación con su práctica pedagógica</p>

	Diseña y desarrolla propuestas de mejora para la enseñanza y aprendizaje del idioma, en diferentes para promover procesos de mejora y de innovación en los en diferentes contextos educativo
Lidera procesos y proyectos educativos en el marco de la educación bilingüe con iniciativa, principios y valores que transformen la realidad de los diferentes contextos educativos en los que se desempeñe.	Identifica elementos claves para el éxito de su vida académica y profesional
	Comprende e interioriza los principales conceptos de la formación ciudadana y la democracia, para aplicarlos y transferirlos en los diferentes contextos educativos.
	Interpreta estructuras lógicas simples con base en los elementos de la lógica proposicional, de tal manera que asuma posturas críticas ante situaciones problemáticas cotidianas.
	Desarrolla estrategias de liderazgo en contextos educativos.
Diseña, implementa y evalúa un proyecto de investigación con base en fundamentos teóricos, metodológicos y técnicos del pensamiento científico e innovador, con el fin de presentar resultados documentados, que formulen soluciones rigurosas, innovadoras y contextualizadas a situaciones problemáticas.	Comprende la existencia de un panorama de investigación educativa relacionado con los contextos sociales
	Comprende la funcionalidad e importancia del diseño metodológico dentro de un proceso investigativo que analice un fenómeno dentro de la práctica pedagógica
	Estructura y propone metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación con el fin de sustentar una interpretación objetiva, ética y rigurosa de un fenómeno educativo particular.
	Aplica un proyecto de investigación educativa sustentándolo por medio de referentes teóricos y prácticos
	Analiza la propuesta pedagógica diseñada y da cuenta de los procesos investigativos que se realizaron durante el proceso

Fuente: creación propia Unipanamericana

4.4. Apuesta Didáctica según nivel de formación y modalidad del programa

Una de las características de la universidad el relacionamiento con las organizaciones, el programa a través de la práctica pedagógica busca entender los problemas propios de los colegios: sociales, educativos o del aprendizaje del inglés, para dar respuesta a estas necesidades desde la reflexión e investigación.

Las actividades académicas para las asignaturas dentro del programa son de naturaleza: teórico, teórico – práctico y práctico; para lo cual cuenta con diversos tipos de recursos físicos que son: aulas de clase, laboratorios, salas de cómputo.

Independientemente de los recursos físicos con que cuente la asignatura, las actividades se desarrollan usando estrategias de enseñanza y de aprendizaje mediante las siguientes metodologías, teniendo en cuenta el modelo pedagógico institucional:

- g. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- h. Aprendizaje por proyectos
- i. Juego de Roles
- j. Estudio de casos
- k. Simulación
- l. Análisis de objetos

Este tipo de estrategias pedagógicas, centran el aprendizaje significativo en el estudiante, a partir de situaciones reales o representaciones de esta que deben ser resueltas con creatividad, aplicando el saber. Esto permite que haya mayor actividad en los procesos cognitivos, lo que mejora la motivación y se hace visible la metacognición, en el hecho que las actividades intelectuales se vuelven más conscientes, reflexionando sobre su propio aprendizaje.

Por otra parte, promueve el trabajo colaborativo, lo que permite que las relaciones entre los actores docentes - estudiantes sean más horizontales que verticales, es decir, no existe jerarquía de quien enseña y quien aprende pues todos construyen colectivamente enriqueciendo los saberes y los intereses del grupo.

Lo anterior indica que, mediante las metodologías mencionadas, se da fuerza al desarrollo de la investigación formativa, pues al enfrentarse al análisis, al pensamiento crítico y a situaciones problémicas, está desarrollando las habilidades cognitivas que requiere el aprender a investigar. (Restrepo B. , 2004)

4.5 Estructura Curricular del programa

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional de Unipamericana y en cumplimiento con las demandas educativas actuales, el enfoque que sustenta la estructura curricular de la Licenciatura está fundamentado en un currículo experiencial, posibilitador

del desarrollo de saberes y competencias, a través de la complejidad de las realidades sociales.

De esta manera, el docente en formación encontrará en el transcurso de su plan de estudios, elementos teóricos, prácticos, reflexivos e investigativos que le permitan, por un lado, generar las capacidades y competencias básicas y fundamentales (enseñar, formar, evaluar) para responder de manera contundente a los desafíos educativos que surgen en los múltiples contextos, y por otra parte, poner en práctica estas habilidades educativas y pedagógicas, para transformar de manera positiva los entornos. La construcción del programa se inscribe en la concepción de un currículo basado en procesos de articulación e integración los cuales aluden a un diálogo entre los campos disciplinares; presuponen el rompimiento de barreras entre las disciplinas para ingresar en un consenso permanente, en el reconocimiento de lo que cada uno aporta a los procesos educativos y por qué no a sus limitaciones. Con el fin de llevar a cabo estos procesos, se instauran los proyectos integradores entendidos como una metodología de trabajo que privilegia la formación del sujeto, al posibilitar procesos y relaciones distintas entre este y el conocimiento

Los proyectos integradores surgen como producto de la reflexión consciente y crítica frente a una problemática educativa encontrada; se construyen formas de pensar a través del intercambio dialéctico y creativo de quienes participan; permiten hacer explícitos los conocimientos y creencias que sustentan las acciones educativas; expresan la necesidad de confrontar los "saberes prácticos" con nuevas teorías; abren la posibilidad de reconstruir o recrear conocimientos situados, contextualizados; superan la intervención docente basada simplemente en "conocimientos prácticos" o en un conocimiento intuitivo, a la vez que resultan propicios para las innovaciones educativas.

En este contexto, se pretende que los proyectos se relacionen tanto con la práctica pedagógica, con los procesos de investigación y con los saberes disciplinares de las diferentes asignaturas; espacios académicos los cuales se constituyen en ejes de formación relacionados con experiencias constructivas y reconstructivas del contexto y con los interrogantes que desde el saber emergen; de esta manera, la interacción con los

diferentes escenarios implicará el conocimiento de sus características, el establecimiento de relaciones entre los sujetos allí inmersos, la interpretación de situaciones propias de sus dinámicas y la afectación bidireccional de los agentes educativos.

La propuesta de proyectos integradores ha sido asumida en la licenciatura de manera parcial desde el 2014, principalmente se ha dado en los primeros semestres hasta el momento. Dadas limitaciones relacionadas principalmente con los escasos espacios para encuentro de docentes; no obstante, es directriz desde la Facultad que tanto la Facultad como los demás programas de formación (dos Licenciaturas y la Especialización) inicien su implementación constante, rigurosa y sistemática.

Para responder a estos retos, el programa ha diseñado su estructura a partir de cuatro componentes que están centralizados en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y educativas, en tanto se considera que este proceso se constituye en sí mismo un escenario de aprendizaje, que fundamenta y fortalece el saber y quehacer docente. Para la implementación curricular se hacen necesarias tres condiciones fundamentales: La integralidad, la flexibilidad e interdisciplinariedad.

4.5.1. Malla curricular

La siguiente es la malla curricular propuesta y presentada ante el Ministerio de Educación, como parte del proceso de renovación del registro calificado. La organización de las actividades de formación se presenta en una malla curricular que permite visualizar las diferentes asignaturas y su secuencia de desarrollo por semestres. En concordancia con la resolución 18583 de 2017, las asignaturas se han organizado en 4 componentes:

- Componente de fundamentos generales
- Componente pedagógico-didáctico
- Componente disciplinar (específico)
- Componente electivo

MALLA CURRICULAR

COMPONENTE		FUNDAMENTACIÓN BÁSICA						INTEGRACIÓN						PROFUNDIZACIÓN					
		SEMESTRE I		SEMESTRE II		SEMESTRE III		SEMESTRE IV		SEMESTRE V		SEMESTRE VI		SEMESTRE VII		SEMESTRE VIII		SEMESTRE IX	
DISCIPLINAR	41%	EXPLORING ENGLISH CREDITOS 7		GETTING TO KNOW ENGLISH CREDITOS 8		LEARNING ENGLISH CREDITOS 7		USING ENGLISH CREDITOS 6		EXCELING ENGLISH CREDITOS 6		MASTERING ENGLISH CREDITOS 4		EDUCATION, SOCIETY AND CULTURE CREDITOS 3		ANGLOPHONE CULTURE CREDITOS 4			
		LOGICA Y ARGUMENTACIÓN CREDITOS 2		TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA CREDITOS 2		LINGÜÍSTICA GENERAL CREDITOS 3		PSICOLINGÜÍSTICA CREDITOS 2		SOCIOLINGÜÍSTICA CREDITOS 2		ACADEMIC READING AND WRITING I CREDITOS 3		ACADEMIC READING AND WRITING II CREDITOS 3		LEGISLACIÓN EDUCATIVA CREDITOS 2		RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN CREDITOS 2	
DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO	12%			PRONUNCIATION SKILLS CREDITOS 2		DIDÁCTICA GENERAL CREDITOS 2		DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA CREDITOS 2						PROMOTING SPEAKING CREDITOS 4				ICT IN LANGUAGE TEACHING CREDITOS 3	
		HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CREDITOS 3		PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS CREDITOS 3		PHONETICS AND HOW TO TEACH IT CREDITOS 3		FOREIGN LANGUAGE DIDACTICS CREDITOS 3		MATERIALS, SYLLABUS AND EVALUATION DESIGN CREDITOS 3		CURRICULUM AND ASSESSMENT DESIGN CREDITOS 3				BILINGUALISM AND BILINGUAL EDUCATION CREDITOS 3		INTERNATIONAL EDUCATIONAL CONTEXT CREDITOS 3	
DIDÁCTICO Y PEDAGÓGICO	29%	EL SER MAESTRO CREDITOS 2		INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL I CREDITOS 3		INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL II CREDITOS 3		CLASS MANAGEMENT I CREDITOS 3		CLASS MANAGEMENT II CREDITOS 3		CLASS MANAGEMENT III CREDITOS 3		PRACTICE TEACHING I CREDITOS 3		PRACTICE TEACHING II CREDITOS 3		PRACTICE TEACHING III CREDITOS 6	
		INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN CREDITOS 2										METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CREDITOS 3		DISEÑO Y TRABAJO DE CAMPO EN INVESTIGACIÓN CREDITOS 3		PROJECT I CREDITOS 2		PROJECT II CREDITOS 2	
FUNDAMENTOS GENERALES	7%	CÁTEDRA PENSAR CREDITOS 2						PENSAMIENTO MATEMÁTICO CREDITOS 2		CÁTEDRA DE LA PAZ CÓDIGO 2						EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE PROYECTOS CREDITOS 2			
ELECTIVO	6%									ELECTIVA I CREDITOS 2		ELECTIVA II CREDITOS 2		ELECTIVA III CREDITOS 2		ELECTIVA IV CREDITOS 2		ELECTIVA V CREDITOS 2	
CREDITOS POR SEMESTRE		18	CR	18	CR	18	CR	18	CR	18	CR	18	CR	18	CR	18	CR	18	CR

4.5.2. Plan de Estudios Formato MEN

El Plan de estudios está constituido por asignaturas, las cuales se han establecido en relación con su contribución al logro de las competencias, definiendo resultados de aprendizaje, entendidos como indicadores que orientan el desarrollo de los procesos cognitivos, motrices, valorativos, actitudinales y la apropiación de la fundamentación científico-tecnológica requerida para el logro de la competencia propuestas.

La organización de las actividades de formación se presenta en una malla curricular que permite visualizar las diferentes asignaturas y su secuencia de desarrollo por semestres. En concordancia con la resolución 18583 de 2017, las asignaturas se han organizado en 4 componentes:

- *Componente de fundamentos generales:* Este componente desarrolla las competencias genéricas, referidas como se mencionó con anterioridad a los conocimientos, apropiación y desarrollo de habilidades generales que todo profesional debe tener a partir de la formación sin importar la naturaleza del programa (Lectura crítica, razonamiento cuantitativo, comunicación escrita,

competencias ciudadanas, competencia en inglés). En este componente también se desarrollan las asignaturas que ha definido la institución como sello del perfil del egresado. Por la naturaleza del programa, las competencias en lengua extranjera (inglés) y lengua materna (español), se consideran en el componente específico disciplinar.

Este componente también incluye las asignaturas de investigación que inician desde el primer semestre y las asignaturas institucionales, que tienen como propósito poner el sello que tiene Unipanamericana como universidad – empresa. Con estas asignaturas se busca que el graduado de Unipanamericana se reconozca por su impacto social y el aporte al sector productivo, enunciados que se encuentran dentro de la misión y visión del programa.

Las asignaturas que hacen parte de este componente son: Investigación educativa, Metodología de la investigación, Diseño y trabajo de campo en investigación, Project I y II, Cátedra pensar, Pensamiento matemático, Cátedra de la paz y Emprendimiento y gestión de proyectos.

- *Componente pedagógico-didáctico*: las asignaturas de este componente desarrollan en el estudiante las capacidades para desempeñarse en su campo laboral a partir de la experiencia y con la intención de reflexionar sobre su práctica con base en las teorías de la enseñanza y el aprendizaje, el conocimiento de las teorías pedagógicas y la discusión de la didáctica propia de la segunda lengua.

En este componente se reconoce la articulación de la pedagogía y la didáctica y se desarrolla a través de asignaturas que inician desde el primer semestre con el eje de práctica y se van fortaleciendo con la discusión pedagógica de asignaturas que se relacionan.

- *Componente disciplinar (específico)*: las asignaturas de este componente buscan una adecuada interacción entre la teoría y la práctica, niveles de conceptualización, reflexión y análisis crítico e interpretación de los hechos. Tiene como eje transversal la formación de competencias específicas del perfil profesional.

El componente específico en el caso de la se refiere al fortalecimiento de la lengua materna con las asignaturas que se le relacionan, la adquisición y desarrollo de la lengua extranjera, para el caso inglés y el componente lingüístico.

- *Componente electivo:* Este componente hace parte del componente flexible del programa. Se pretende desde las electivas permitir al estudiante que seleccione desde sus necesidades e intereses las áreas que quiera fortalecer. La oferta de electivas se da desde la institución, la facultad y el programa. De igual manera se podrán tomar desde instituciones donde se tengan convenios de movilidad, el componente electivo cuenta con 10 créditos en 5 asignaturas que se articulan con alguno de los componentes ya mencionados.

Curso – Módulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo (1)				Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados (3)
				Horas trabajo directo	Horas trabajo independiente	Horas trabajo totales	Disciplinar	Pedagógico-didáctico	Fundamentos generales	Electiva	
Semestre 1											
EL SER MAESTRO	X		2	32	64	96		X			75
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	X		3	48	96	144		X			75
LOGICA Y ARGUMENTACION	X		2	32	64	96	X				75
EXPLORING ENGLISH	X		7	112	224	336	X				75
CÁTEDRA PENSAR	X		2	32	64	96			X		75
INVESTIGACIÓN EN EDUCACION	X		2	32	64	96			X		75
Semestre 2											
INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL I	X		3	96	48	144		X			75 75
PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS	X		3	48	96	144		X			75
TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA	X		2	32	64	96	X				75
PRONUNCIATION SKILLS	X		2	32	64	96	X				75
GETTING TO KNOW ENGLISH	X		8	128	256	384	X				75
Semestre 3											

Curso – Módulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo (1)				Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados (3)
				Horas trabajo directo	Horas trabajo independiente	Horas trabajo totales	Disciplinar	Pedagógico-didáctico	Fundamentos generales	Electiva	
INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL II	X		3	96	48	144		X			75
LINGÜÍSTICA GENERAL	X		3	48	96	144	X				75
PHONETICS AND HOW TO TEACH IT	X		3	48	96	144		X			75
DIDÁCTICA GENERAL	X		2	32	64	96		X			75
LEARNING ENGLISH	X		7	112	224	336	X				75
Semestre 4											
PENSAMIENTO MATEMATICO	X		2	32	64	96			X		75
PSICOLINGÜÍSTICA	X		2	32	64	96	X				75
DIDACTICA DE LA LENGUA MATERNA	X		2	32	64	96		X			75
CLASS MANAGEMENT I	X		3	96	48	144		X			75
FOREIGN LANGUAGE DIDACTICS	X		3	48	96	144		X			75
USING ENGLISH	X		6	96	192	288	X				75
Semestre 5											
SOCIOLINGÜÍSTICA	X		2	32	64	96	X				75
CLASS MANAGEMENT II	X		3	48	96	144		X			75
MATERIALS, SYLLABUS AND EVALUATION DESIGN	X		3	96	48	144		X			75
EXCELING ENGLISH	X		6	96	192	288	X				75
CÁTEDRA DE LA PAZ	X		2	32	64	96			X		75
ELECTIVA I	X		2	32	64	96				X	75
Semestre 6											
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	X		3	48	96	144			X		75
CLASS MANAGEMENT III	X		3	96	48	144		X			75
CURRICULUM AND ASSESSMENT DESIGN	X		3	48	96	144		X			75
ACADEMIC READING AND WRITING I	X		3	48	96	144	X				75
MASTERING ENGLISH	X		4	64	128	192	X				75
ELECTIVA II	X		2	32	64	96				X	75
Semestre 7											

Curso – Módulo - Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas o Componentes de Formación del Currículo (1)				Número máximo de estudiantes matriculados o proyectados (3)
				Horas trabajo directo	Horas trabajo independiente	Horas trabajo totales	Disciplinar	Pedagógico-didáctico	Fundamentos generales	Electiva	
DISEÑO Y TRABAJO DE CAMPO EN INVESTIGACIÓN		X	3	48	96	144			X		75
EDUCATION, SOCIETY AND CULTURE	X		3	48	96	144		X			75
PRACTICE TEACHING I	X		3	48	96	144		X			75
PROMOTING SPEAKING	X		4	128	64	192		X			75
ACADEMIC READING AND WRITING II	X		3	48	96	144	X				75
ELECTIVA III	X		2	32	64	96				X	75
Semestre 8											
LEGISLACIÓN EDUCATIVA		X	2	32	64	96	X				75
EMPRENDIMIENTO Y GESTION DE PROYECTOS	X		2	32	64	96			X		75
ANGLOPHONE CULTURE	X		4	64	128	192	X				75
PROJECT I	X		2	32	64	96			X		75
PRACTICE TEACHING II	X		3	48	96	144		X			75
BILINGUALISM AND BILINGUAL EDUCATION	X		3	96	96	192		X			75
ELECTIVA IV	X		2	32	32	64				X	75
Semestre 9											
INTERNATIONAL EDUCATIONAL CONTEXT		X	2	3	64	67		X			75
RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	X		3	2	96	98	X				75
ICT'S IN LANGUAGE TEACHING	X		2	3	64	67		X			75
PROJECT II	X		3	2	96	98			X		75
PRACTICE TEACHING III	X		2	6	64	70		X			75
ELECTIVA V	X		6	2	96	98				X	75

Las alternativas del componente electivo quedan especificadas de la siguiente manera con las siguientes asignaturas:

Tabla 6 - Componentes electivas

ASIGNATURA	CRÉDITO	COMPONENTE
------------	---------	------------

Literatura infantil	2	Disciplinar
Literatura universal	2	Disciplinar
Curso de CLIL	2	Pedagógico
Cultura e identidad colombiana	2	Pedagógico
Preparación de exámenes	2	Disciplinar
Taller enseñanza de español como lengua extranjera	2	Disciplinar
Necesidades educativas e inclusión	2	Facultad
Desarrollo de inteligencias múltiples	2	Facultad
Primer respondiente y gestión del riesgo en el aula	2	Facultad
Educación medio ambiental	2	Facultad
Pensamiento divergente	2	Facultad
Estadística descriptiva	2	Facultad

Fuente: Facultad de Educación 2019

4.5.3. Distribución de créditos y porcentaje por componente

La propuesta del nuevo plan de estudios responde a los siguientes objetivos de adecuación y actualización en concordancia con los objetivos de formación, el perfil profesional y ocupacional de los egresados del programa:

1. Ajustar los componentes de la malla curricular teniendo en cuenta las exigencias de la formación en educación, en particular las establecidas en la resolución 18583 de 2017 de manera que, se fortalezcan los campos específicos y disciplinares, que garanticen la calidad en el programa.
2. Incluir nuevas asignaturas que permitan la actualización del plan de estudios de acuerdo con las necesidades del sector, las tendencias educativas en el área de formación y las nuevas competencias requeridas para los educadores.
3. Incorporar asignaturas que den respuesta a las oportunidades de mejora identificadas en el proceso formativo de los estudiantes.
4. Mantener las fortalezas del plan de estudios del programa que contribuyen en el desarrollo de las competencias generares y específicas, así como también a la formación profesional de los egresados.

5. Introducir en el plan de estudios asignaturas que permitan la flexibilización e interdisciplinariedad del programa.
6. Fortalecer el componente de profundización en inglés del programa.
7. Actualizar el componente institucional para hacerlo más acorde con la misión y la visión institucional.

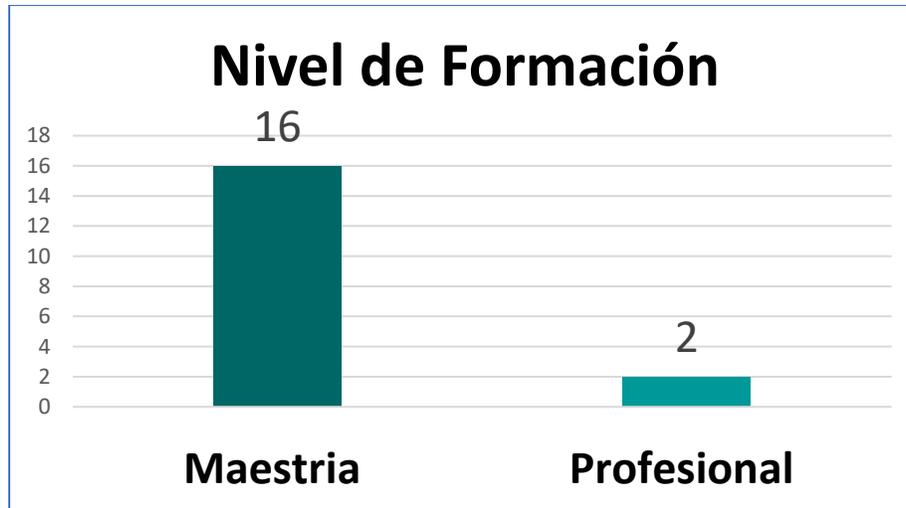
El plan vigente de cuya aprobación por parte del MEN se realizó de acuerdo con la resolución 6337 del 23 de mayo del 2013 no ha sido modificado durante su funcionamiento. Por lo tanto, en el marco de la renovación de registro calificado se realizará la actualización y los cambios que requiere el mismo.

A partir de la nueva reglamentación para los programas de licenciatura y los análisis realizados con el sector productivo, estudiantes, docentes, egresado y los programas a nivel nacional e internacional afines a la Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés, se determinó que la nueva propuesta del plan de estudio contará con 162 créditos. En coherencia con lo anterior se crearon nuevas asignaturas, se hicieron ajustes de nombres y de número de créditos, resultado del trabajo de los comités curriculares del programa.

4.6 Docentes del Programa

Unipanamericana considera al docente como un dinamizador activo en el proceso de formación de los estudiantes a través de la construcción de habilidades y competencias a través de metodologías activas que permitan al docente ser un guía dentro del proceso de formación aportando conocimientos gracias a su experiencia en el sector productivo, lo cual permite a los estudiantes adquirir en su proceso formativo autonomía para avanzar en los diferentes niveles de formación y desarrollar competencias más complejas.

4.6.1. Perfiles



4.6.2. Estructura docente

Tabla 7 - Docentes

Nombres y Apellidos	Estudios de Pregrado	Estudios de Posgrado	¿Ha vivido en países de habla inglesa? (país, duración)	Nivel de inglés: especificar último examen de inglés (nombre, nivel, fecha)	Tipo de vinculación	Tipos de función
1. David Felipe Espinosa Torres	Licenciatura en Educación bilingüe con énfasis en la enseñanza del inglés	Maestría es Educación con énfasis en didáctica del inglés	USA / 5 años	C1	Contrato a término fijo Tiempo completo	- Académicas -Docente -Científicas

2.	Jan Paul Castellanos Brieva	Licenciatura en Idiomas	Especialización en Traducción, Maestría en Lingüística	Estados Unidos, verano 2003.	Toefl: 90 puntos, 26 de enero de 2019	Contrato a término fijo Tiempo completo	- Académicas -Docente -Científicas
3.	Giovanny Enrique Araque Suarez	Licenciatura en ciencias sociales	Maestría en desarrollo investigativo, educativo y social (por culminar)	No	A1	Contrato a término fijo Tiempo completo	- Académicas -Docente -Científicas
4.	Juan David Cabrera Sánchez	Licenciatura en humanidad y lengua castellana	Maestría en filosofía	No	B1	Contrato a término fijo Tiempo completo	- Académicas -Docente -Formativas
5.	David Fabian Gutiérrez	Licenciatura en educación básica con énfasis en inglés	Maestría en evaluación aseguramiento en la calidad de la educación	No	BULATS C2	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
6.	Liz Yuribeth Mesa	Licenciada en humanidades e inglés	Maestría en ciencias de la educación	No	C1 APTIS 2017	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
7.	María Sulay García	Licenciada en	Maestría en		c1	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
8.	Giovanny Ávila	Licenciado en	Maestría en Teaching English as	No	C1	Contrato a término	-Docente

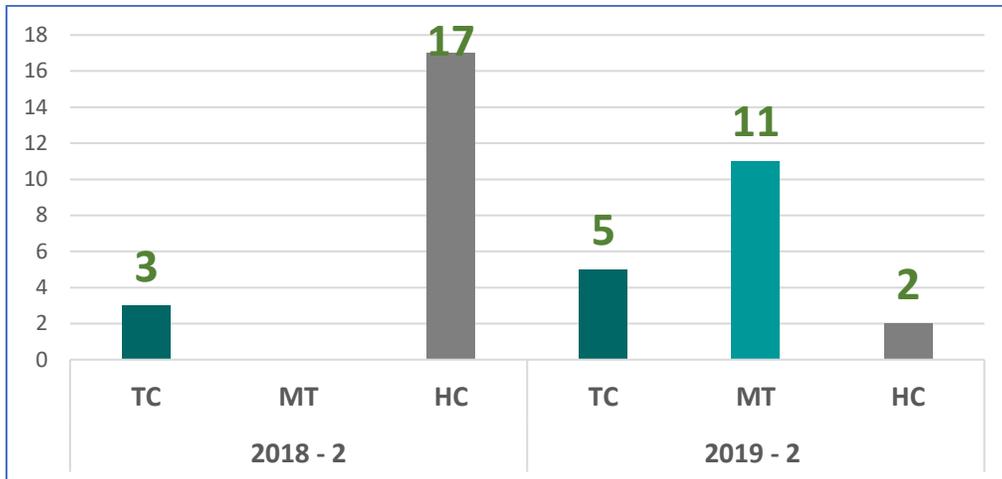
	humanidades e ingles	foreign language			fijo Medio tiempo	
9. Edward Saavedra García	Licenciatura en inglés y francés	Maestría en educación Especialización en docencia universitario Especialización en Micro-teaching	Si Londres/ Serbia/ Australia/ Canadá 30 años	EILTS C2 TOIC C2 TESOL C1 DELF c1	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
10. Daniel Pardo	Licenciado bilingüe español e ingles	Maestría es Educación con énfasis en didáctica del inglés	No	C1	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
11. Jorge Ocampo	Licenciado en lenguas modernas	Maestria en literatura	Malta 2 años	C1 CELTA	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
12. Jorge Ladino	Licenciado en humanidades e ingles.	Maestria en festion y evaluación educativa (En proceso)	No	B2	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
13. Félix Ceballos	Licenciado en filosofía e idiomas con énfasis en ingles	Maestría en literatura	No	C1 EILTS	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente

14. Johana Alexandra Barragán	Licenciada en inglés, francés y lengua castellana	Maestría en informática educativo	No	EF C2	Contrato a término fijo hora catedra	-Docente
15. Lizeth Andrea Martínez Burgos	Licenciada en educación básica con énfasis en humanidades español e ingles	Maestría en educación	Si 1 año USA	B2 TOELF	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
16. María Camila Jaimes	Licenciada en filología e idioma con énfasis en ingles	Maestría en estudios literarios	3 meses Vancouver Canadá	C1 APTIS	Contrato a término fijo Medio tiempo	-Docente
17. Suseih Blanco	Lingüista	Maestría en ciencias de la comunicación y producción mediática	No	b1	Contrato a término fijo hora catedra	-Docente
18. Yeison Herrera	Licenciado en lenguas modernas: español e ingles	Maestría en didáctica de ingles	Si Reino unido 1 año	IELTS C1	Contrato a término fijo Tiempo completo	- Académicas -Docente -Científicas

4.6.3. Tipo de vinculación y funciones

El cuerpo profesoral de Unipanamericana tiene los siguientes tipos de vinculación y contratación docente:

- Docentes de Tiempo Completo 40 horas
- Docentes Medio Tiempo 20 horas
- Docentes Cátedra entre 7 y 10 Horas



Labor académica docentes tiempo completo:

17 a 20 horas de 60 minutos de docencia directa	6 horas de preparación de clase, evaluación y tutorías	17 horas a convenir para el desarrollo de funciones sustantivas
---	--	---

Labor académica docentes medio tiempo:

8 a 16 horas de docencia directa en aula de clase presencial o virtual (*).	4 horas de preparación de clase, evaluación y tutorías.	Hasta 8 horas a convenir para el desarrollo de funciones sustantivas.
---	---	---

(*) La cantidad de horas a asignar por parte del programa académico deberá estar en promedio general de la dedicación docente por encima de la distribución señalada para los docentes de planta.

Tabla 8 - Distribución de dedicación docente

Nombres y apellidos	Tipo de vinculación	Catedra presencial	Prácticas	Investigación id+t	Proyección social y continuada	Función administrativa	Preparación de clase	Total horas
Araque Suarez Giovanny Enrique	TC	19		13		2	6	40
Cabrera Sánchez Juan David	TC	17			7	10	6	40
Espinosa Torres David Felipe	TC	18		14	2		6	40
Gutiérrez Patiño David Fabian	TC	14				20	6	40
Leal Flórez Adriana	TC	2					40	40
María Camila Jaimes	TC	17	3		4	10	6	40
Saavedra García Edward	TC	14	7		3	10	6	40
Ávila Ronderos Giovanny Andrey	MT	11	3		2		4	20
Ceballos Ramírez Felix Andrés	MT	9				7	4	20
García Ramírez María Sulay	MT	16					4	20
Jorge Ocampo Diaz	MT	16					4	20
Ladino Jorge Enrique	MT	9	3		4		4	20
Martínez Burgos Lizeth Andrea	MT	13			3		4	20
Mesa Hernández Liz Yuribeth	MT	13	3				4	20
Barragán Johana Alexandra	HC	14	3					17
Suséih Cajamarca Blanco	HC	9						9

4.6.4. Ejes de desarrollo docente

La Facultad promueve el desarrollo docente a partir de los intereses individuales e institucionales a través de dos mecanismos:

- Capacitación: a través de diplomados, cursos, seminarios y talleres organizados por la institución para la permanente actualización en temáticas pertinentes para el desarrollo de las funciones sustantivas y el desarrollo humano.
- Formación: Mediante el apoyo en tiempo y beneficios que promuevan el desarrollo de educación continua, maestrías y doctorados, garantizando el crecimiento personal y profesional de los profesores.

Como ejes prioritarios de desarrollo docente de la Facultad se han definido los siguientes:

- Bilingüismo: Fortalecimiento del uso de una segunda lengua, con énfasis en inglés
- Metodologías activas: Diseño, implementación y evaluación de nuevas metodologías para el aprendizaje.
- Gestión de proyectos sociales
- Competencias para el trabajo de las emociones
- Jerarquización de problemas
- Metodologías ágiles
- Metodologías y estrategias para la virtualización de contenidos
- Gamificación
- Aprendizaje basado en retos
- Prácticas pedagógicas pertinentes con la realidad de los campos de desempeño (instituciones educativas, empresa)
- Actualización en eventos académicos

5. Investigación en el programa

La investigación en Unipanamericana se concibe como una actividad intelectual, con un alto potencial de relevancia social, generadora de conocimiento y tangible en productos y servicios pertinentes y transferibles; esencial para la evolución docente, las transformaciones curriculares, la internacionalización del currículo y la permanente actualización institucional, necesarios para proveer educación de calidad con sello Unipanamericana.

El desarrollo de la cultura de investigación en Unipanamericana se soporta en un conjunto de componentes de orden normativo, estratégico y operativo, que tienen como propósito, regular y propiciar el desarrollo de la investigación aplicada como eje fundamental para la institución. Los componentes base para el ejercicio de la investigación son descritos a continuación.

Puntualmente, el programa de cuenta con recursos financieros para el desarrollo de la investigación, tal como se muestra a continuación.

Tabla 9 - Recursos para el programa en 2019

Rubro	2019
Nómina	\$ 20.950.046
Equipos, materiales e insumos	\$ 15.354.847
Difusión de la investigación	\$ 13.544.107
Redes e internacionalización	\$ 9.029.404

Fuente: creación propia 2019

De otro lado, el programa de cuenta con un equipo de docentes con asignación de tiempo a la investigación, tal como se presenta a continuación:

Tabla 10 - Docentes - Investigadores del programa en 2019

Investigador	Formación académica	Horas Investigación	Experiencia en investigación	Enlace CvLAC
David Felipe Espinosa Torres	Maestría en Educación	10 semanales		https://scienti.colciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001689346
Giovanny Enrique Araque Suárez	Licenciado en Ciencias Sociales	10 semanales	4 años y seis meses	http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001593372

Fuente: creación propia 2019

5.1. Líneas y sublínea de investigación que alimenta el programa

La formación investigativa en el programa de Unipanamericana se concentra en el desarrollo sistemático de las actividades formativas y de investigación en el Grupo de investigación en Estudios Humanos, Pedagógicos y Sociales - GEHPS.

El Grupo EHPS fortalece la formación investigativa de la Facultad de educación de Unipanamericana desde una línea de investigación que conserva una relación directa con sus programas académicos. El detalle de las líneas de investigación del grupo EHPS se presenta a continuación:

Tabla 11 – Líneas de Investigación del programa

Nombre	Procesos educativos contemporáneos	Área principal	Educación
Temáticas: Área secundaria  Compensar Sociedad			fundación universitaria
Sublínea de investigación	Objetivos		
Ciudadanía y participación sociopolítica.	<p>Analizar procesos de participación sociopolítica en comunidades víctimas de conflicto armado y en condición de vulnerabilidad. Fortalecer procesos de organización y/o reorganización socio – políticas de comunidades en condición de vulnerabilidad desde la mirada y aporte del ámbito educativo. Promover espacios de formación en perspectiva del ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Analizar dinámicas de construcción de paz y manejo del conflicto en contextos educativos convencionales y alternativos.</p>		
Experiencias y saber pedagógico	<p>Contribuir al debate sobre la relación del maestro y el saber pedagógico a través de ejercicios de reflexión, discusión, interpretación y análisis de sus experiencias y prácticas pedagógicas innovadoras.</p> <p>Posibilitar la elaboración de productos de investigación que den cuenta de los desafíos, las tensiones, perspectivas, Impactos y constructos teóricos que nutren el campo de estudio sobre el saber pedagógico.</p> <p>Consolidar redes de trabajo tanto interdisciplinario como intradisciplinario que permitan la consolidación de tejidos para la confrontación, discusión y puesta en juego de las elaboraciones propias y ajenas, con el fin de alimentar el ejercicio investigativo.</p> <p>Crear eventos internos y externos que permitan la divulgación y socialización de los hallazgos y las tendencias innovadoras encontradas en los diferentes recorridos investigativos realizados por la línea, que permitan a las estudiantes estar a la vanguardia de nuevas tendencias, experiencias significativas de aula e innovaciones en el campo del saber pedagógico.</p> <p>Constituir un grupo de expertos sobre experiencia y saber pedagógico que este en la capacidad de sustentar desde lo teórico, metodológico y epistemológico ante sus pares, colegas y cualquier agente educativo los saberes adquiridos en la línea.</p> <p>Aportar al posicionamiento de la universidad como una de las mejores en investigación del país, a través del desarrollo de proyectos y productos de calidad y pertinencia académica y coyuntural.</p>		
Desarrollo cognitivo, afectivo y socio-moral	<p>Constituir un espacio de formación en investigación para los estudiantes interesados en entender el desarrollo cognitivo, afectivo y socio-moral en relación con la educación. Realizar proyectos de investigación orientados a entender cómo el proceso de desarrollo humano da cuenta de las experiencias educativas, así como su relación con los contextos y la cultura. Diseñar metodologías de investigación innovadoras para aproximarse al estudio del desarrollo humano. Construir estrategias educativas que estén orientadas a favorecer el desarrollo humano en todas sus dimensiones, a partir de los hallazgos de investigación. Crear una red de investigadores expertos en desarrollo cognitivo, afectivo y socio moral que articule el trabajo de estudiantes, profesores, orientadores y demás agentes educativos.</p>		

Diversidad e inclusión social	Indagar sobre las diferentes problemáticas sociales propias del contexto nacional y regional, relacionadas con la inclusión social, el enfoque diferencial y la diversidad cultural desde una perspectiva educativa. Generar procesos de educación producto de la investigación, tendientes a la transformación social y al desarrollo humano basadas en los fundamentos de la diversidad cultural y la inclusión social que redunden en bienestar de la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes del país. Propiciar escenarios académicos en el marco de la investigación social que permitan aunar esfuerzos con el ánimo de aportar a las dinámicas de la educación en los territorios.
--------------------------------------	--

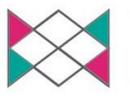
5.2. Grupos de investigación

El ejercicio de la investigación en sentido estricto en Unipanamericana se lleva a cabo en los grupos de investigación, que la institución define como lo hace Colciencias (2015): “conjunto de personas que interactúan para investigar y generar productos de conocimiento en uno o varios temas, de acuerdo con un plan de trabajo de corto, mediano o largo plazo (tendiente a la solución de un problema). Un grupo es reconocido como tal, siempre que demuestre continuamente resultados verificables, derivados de proyectos y de otras actividades procedentes de su plan de trabajo.”

La acepción de grupo de investigación que se adopta en Unipanamericana conduce a definir institucionalmente varios elementos y estructuras que orientan el trabajo al interior de los grupos de investigación, tales como las líneas de investigación, proyectos de investigación y los productos de investigación.

La tabla 22 presenta información de los grupos de investigación existentes actualmente en Unipanamericana, sus líneas de investigación y su clasificación por COLCIENCIAS en el proceso de reconocimiento y reclasificación año 2015.

Tabla 12. Grupos de Investigación Unipanamericana 2019

	Denominación	Clasificación Colciencias 2015	Líneas de investigación
 EGE	Grupo de estudios en gestión empresarial	C	Dirección estratégica Gestión empresarial
 GIIS	Grupo de investigación en Ingeniería de sistemas	C	Ingeniería de software. Ciencias de la computación. Redes, telemática y telecomunicaciones.
 GEHPS	Grupo de estudios humanos, pedagógicos y sociales	D	Experiencia y saber pedagógico Procesos comunicativos Subjetividades políticas Diversidad y escuela
 ICOM	Grupo de investigación Comunicación, medios y mercadeo	D	Tendencias publicitarias y nuevas tecnologías. Comunicación organizacional. Diseño y gestión para la comunicación. Tendencias de mercadeo y nuevas tecnologías.

Fuente: Propia: Dirección de investigación y transferencia (2019)

Como grupo de investigación inmerso en el ecosistema de investigación y en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, GEHPS formaliza su constitución ante COLCIENCIAS, cumpliendo con los requisitos que establece dicha institución para el reconocimiento de grupos de investigación, tal como se resume en el Tabla 13.

Tabla 13 - Datos de identificación del grupo GEHPS

Variable	Descripción
Nombre del grupo	Estudios humanos, pedagógicos y sociales
Logo	
Fecha de creación	Junio de 1999
Facultad a la que se adscribe	Facultad de educación
Director	Sandra Milena Jiménez Serrato
Correo electrónico de contacto	sandrajimenez@unipanamericana.edu.co
Código Colciencias	COL0001306
Reconocido	Sí
Clasificación	N/A
Último año de reclasificación	2017
Tiene plan estratégico	Sí

Fuente: Propia: Dirección de investigación y transferencia (2019)

5.3. Semilleros de Investigación en que participa el programa

Son espacios para la investigación, que complementan el proceso de formación adquirido en las aulas y que, a su vez, generan interés y motivación por parte de los estudiantes, recién egresados y docentes, de cuestionarse permanentemente por la realidad, por su entorno, y por las problemáticas que enfrenta la sociedad.

El programa de cuenta con estudiantes participando en un semillero de investigación creado, legalizado institucionalmente y en funcionamiento, como se muestra a continuación.

Tabla 14 - Participantes y proyectos en semilleros de investigación

Línea de investigación	Procesos educativos contemporáneos		
Semillero	Semillero de investigación en estudios humanos, pedagógicos y sociales - SIEHPS		
Sublíneas de investigación vigentes	Proyectos de investigación	Estudiantes Investigadores	Asesor del Proyecto
Ciudadanía y participación	Formación ciudadana y herramientas tecnológicas (Apps)	Paula Alexandra González Corredor María Teresa Hernández	Camilo Arturo Contreras Facultad de Educación Sergio Nieto Facultad de Comunicación

Procesos educativos contemporáneos			
Línea de investigación			
Diversidad e inclusión	“Educación inicial en Cota, una apuesta desde el enfoque diferencial”	Laura Naffah Rosember Rodríguez	Fiorella Paola Forero Facultad de Educación
Desarrollo cognitivo, afectivo y socio-moral	Construcción del Vínculo Afectivo entre cuidadores subsidiarios y la niñez.	Sharon Castro Jasmín Correa	Andrés Cristancho Duarte Facultad de Educación
Experiencias y saber pedagógico	Narrativas Docentes	Angie Carolina Álvarez Blanco Jairo Andrés Castro Pinto Luisa Fernanda Herrera Oquendo Juan Camilo Bejarano Ardila	Cristian Ortega Facultad de Educación
Ciudadanía y Participación	Bilingüismo con la comunidad Cubeo - Sikuani en el sur del Meta un modelo de participación escuela comunidad.	Michelle Abril Betancourt Carolina C. Muñoz	Giovanny Araque Facultad de educación
Experiencias y saber pedagógico	Friendly Town: Desarrollando Habilidades para la vida por medio del aprendizaje de inglés como lengua extranjera	Ana Gabriela Cortés Ana Angelica Rojas Lilian Dorelly Melo Hugo Alejandro Vargas	Felipe Espinoza Torres Facultad de educación

Fuente: Propia Dirección de investigaciones I-2019

Proyecto Friendly Town



Implementando Estrategias Pedagógicas Transformadoras



Proyecto Friendly Town

Impacto a la Comunidad a través de Materiales Didácticos contextualizados



5.4. Investigación formativa y aplicada en el programa

La formación investigativa se concibe como el fin último de la investigación en Unipanamericana, y es entendida como: “integrar en la estructura curricular una línea de asignaturas y actividades académicas que otorguen a los estudiantes los dominios básicos para comprender y manejar los procesos metodológicos fundamentales de la

investigación científica en sus distintas expresiones y modalidades, competencias investigativas y criterio científico.” (CNA, 1998).

Una de las estrategias empleadas para el fortalecimiento de la formación investigativa es la investigación formativa, entendida como: “La capacidad que deben adquirir los estudiantes y profesores para emplear los métodos de investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje. Su pretensión no es la construcción o exploración de nuevos conocimientos como ocurre con la investigación científica, en este caso se espera que se emplee el método de investigación con el fin de desarrollar competencias para apropiarse el conocimiento construido sobre un tema.” (Montoya & Peláez, 2013, pág. 21)

El programa ha venido creciendo en investigación con el apoyo de la facultad de educación. Las líneas de investigación y los proyectos inicialmente se relacionaban a cada uno de los programas, pero con el interés de fortalecer el interés pedagógico y al encontrar temas en común de los problemas sociales a partir de 2016 los docentes investigadores y las sublíneas de estudio se vienen trabajando de manera conjunta.

La siguiente tabla, presenta la relación de los últimos años de los investigadores que han estado adscritos a la facultad.

Tabla 15. Tiempos asignados a la investigación en los últimos años

Año	Número de docentes investigadores	Horas promedio tutoría TG (semanal)	Horas IDT (semanal)
2015-1	1	3	10
2015-2	1	5	10
2016-1	1	5	10
2016-2	3	5	10
2017-1	3	5	10
2017-2	3	5	10
2018-1	3	3	10
2018-2	3	3	10
2019-1	3	3	10

Fuente: Los datos corresponden a la información presente en los tableros de información.

Nota: El número de investigadores corresponde a docentes que acompañan a los estudiantes de la facultad de educación en el desarrollo de los TG y tareas de IDT. No todos los docentes pertenecen al programa de , se cuenta con el apoyo de docentes del programa en pedagogía infantil y formación virtual.



5.5. Participación en el Comité de investigaciones

El comité de investigación tiene como propósito liderar y orientar todos los procesos relacionados con investigación dentro de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación. De tal forma, por una parte, se encarga de establecer las directrices y alcances de los proyectos que adelantan los docentes vinculados a los respectivos programas académicos, teniendo en cuenta las líneas y sublínea de investigación. Por otra parte, indica los parámetros y objetivos de la investigación formativa, esto es, la formación que reciben los estudiantes en relación con el desarrollo y consolidación de habilidades propias de la investigación.

El comité se encuentra integrado por: decana (o), directoras (es) de programa, coordinadores de programa, líder de investigación y docentes-investigadores; el comité sesiona una vez por mes según programación interna.

5.6. Visibilidad local, regional, nacional e internacional

Los docentes investigadores y estudiantes de los semilleros han participado en eventos científicos de semilleros como son:

Tabla 16 - Eventos Científicos de Semilleros

PROYECTOS DESARROLLADOS	EVENTOS CIENTÍFICOS DE SEMILLEROS	ALCANCE	PRODUCTO
El saber pedagógico de maestros rurales. Un acercamiento a través de la experiencia narrada.	VIII Simposio Internacional de Investigación Técnica Profesional, Tecnológica y Universitaria, la VI versión del Encuentro de semilleros de investigación, el V Encuentro de grupos de investigación y la II versión de la feria de prototipos y soluciones empresariales	Juan Camilo Bejarano	Ponencia en Medellín
“Desarrollo de habilidades para la vida en la experiencia de inmersión Friendly Town	Research in Action de la Universidad ÚNICA	Lilian Dorelly Melo Ana Gabriela Cortés Ana Rojas	Ponencia en UNICA
Friendly Town: Desarrollando Habilidades para la vida por medio del aprendizaje de inglés como lengua extranjera	Encuentro Semilleros Unipanamericana.	Hugo Alejandro Varga	Ponencia
Construcción del Vínculo Afectivo entre cuidadores subsidiarios y la niñez	Encuentro Semilleros Unipanamericana.	Sharon Castro	Ponencia
Formación y participación ciudadana en niños-niñas y Jóvenes a través de Tecnología Digital	Encuentro Semilleros Unipanamericana.	Paula Alexandra González	Ponencia
Educación inicial en Cota, una apuesta desde la perspectiva del enfoque diferencial		Laura Naffah Rosember Rodríguez	Ponencia
Fuerza Montemariana: Narrativas y experiencias docentes		Angie Carolina Álvarez Blanco Jairo Andrés Castro Pinto Luisa Fernanda Herrera	Ponencia

Fuente: Propia Dirección de investigaciones I-2019

Adicionalmente se ha participado en:

Proyecto Bilingüismo en la Comunidad Sikurangi (Meta)

Generando procesos de recuperación y fortalecimiento de la lengua Cubeo y Sikurangi

Innovación Social

Práctica pedagógica

Proyectos de investigación

↓

Investigación – Acción Participativa

Caracterizar las prácticas bilingües que se establecen entre el Sikurangi y el Español en la comunidad Cubeo-Sikurangi (Meta).

POBLACION INDIGENA EN EL MUNICIPIO DE PUERTO GAITAN

Mapa 2. Población Indígena - Municipio de Puerto Gaitán. 2016
Fuente: IGAC 2011 - Autor: SIID 2016

Investigación

Generando procesos de recuperación y fortalecimiento de la lengua Cubeo y Sikurangi

Identificación de las prácticas lingüísticas en la Comunidad

255

personas impactadas

Acompañamiento en la construcción de la escuela

42

Familias impactadas

Actividades de recuperación de la lengua Cubeo - Sikurangi

40

Niños/as

Coordinación de la Mesa de Educación - Unipanamericana

4

Semilleristas y 1 Docente

Reconocimiento de la educación propia indígena, saberes y prácticas de la comunidad en relación con contenidos, didácticas y metodologías.

Visibilidad y Difusión

Transfiriendo resultados de investigación



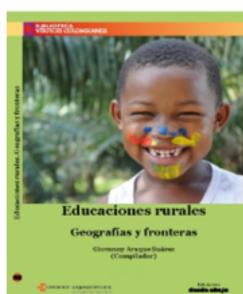


Participación como ponentes en:

- ✓ Encuentro regional RedColsi, Nodo Bogotá (2019)
- ✓ Encuentro nacional RedColsi, Valledupar, Colombia (2019)

Encuentros:

- Semilleros Mesa IEST - 2019
- Encuentro de investigación formativa y semilleros de investigación en lenguas extranjeras - 2019



Libro
"Educaciones Rurales: Geografías y Fronteras"
 3 capítulos de libro
 2 Docentes y 1 Estudiante





5.7. Productos de investigación del programa (histórico)

6. Extensión y Relacionamiento con el Sector Externo

A través del proceso de extensión Unipanamericana y la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, da respuesta al entorno social y productivo, contribuyendo a través de la generación y transferencia de conocimiento a una sociedad más justa y sostenible. Es así como, por medio de los programas de educación continua, los proyectos con empresas y organizaciones y el impacto de los graduados, establece vínculos con la comunidad y el sector empresarial y aporta a la transformación social, desde el individuo y las organizaciones.

La Facultad promoverá el desarrollo de sus programas y proyectos, alentando a los estudiantes y docentes integrando como lo propone la UNESCO, preocupaciones ambientales, demográficas, económicas, sociales y promoviendo la cooperación y la interdisciplinariedad.

Se fundamenta en la participación institucional en espacios que contribuyan a conocer y mantener información actualizada sobre los grupos poblacionales y sectores educativos

relacionados con la institución, a partir del contacto permanente y participativo con el Ministerio de Educación Nacional, ASCUN, Observatorio Laboral para la Educación, planes de desarrollo locales, departamentales y nacionales, – contacto con otras Instituciones de Educación Superior, con entidades de educación básica y media , con el gobierno local, con entidades públicas y privadas a nivel local el SENA, Mesas sectoriales, entre otros, que contribuyan a fortalecer estrategias de cooperación mutua entre la Unipanamericana, el sector estatal, las Instituciones y la comunidad. Se definieron las siguientes acciones que nos permitan la vinculación con sector productivo:

Acciones

- Vincular las actividades inherentes a su naturaleza: Docencia, investigación y Proyección social.
- Desarrollar y mantener una cultura y compromiso Institucional de proyección Social, con participación de toda la comunidad Universitaria.
- Integrar el compromiso social a los currículos de la Unipanamericana, como parte fundamental de la formación.
- Participar en el diseño y puesta en marcha de soluciones aplicables a problemas concretos de la sociedad, atreves de nuestros programas (Investigación).

Estas acciones se desarrollan a través de 6 ámbitos de relacionamiento expresados en nuestra política de Proyección Social y Empresarial.

- Ámbito de gestionar relacionamiento con el medio externo
- Ámbito de desarrollo profesional y prácticas
- Ámbito de gestionar proyectos sociales y empresariales
- Ámbito de gestionar responsabilidad social universitaria
- Ámbito de orientación al emprendimiento
- Ámbito de servicios empresariales

7. Procesos académico-administrativos

7.1. Orientados a docentes

7.1.1. Actividades para vinculación e inducción al programa

Entre los aspectos más importantes para la consolidación del Proyecto Educativo Institucional y las metas trazadas en el Plan de Desarrollo, está la consolidación de una Comunidad Académica de Excelencia, a partir de una planta docente idónea y en constante perfeccionamiento, con amplio conocimiento de las tendencias de desarrollo local y regional, experiencia en los sectores productivos específicos con los que articula su actividad investigativa y académica y con enfoque pedagógico de formación por competencias.

Contar, por lo tanto, con una planta docente idónea y en constante perfeccionamiento que garantice el aprendizaje significativo de los estudiantes y responda a las demandas laborales, profesionales y sociales reales.

El proceso de selección y contratación docente al interior de la institución busca vincular al personal más idóneo para el desempeño del cargo con base en criterios unificados como sus años de experiencia, cualidades personales, didácticas e investigativas, formación intelectual, profesional y humanística para cumplir con el perfil de los programas y los sellos institucionales que apoyen al desarrollo y fortalecimiento institucional. Algunos aspectos que se consideran son:

- Toda selección será acorde con lo establecido en el PRO-PTH-01 V07 selección de personal, contratación y retiro de colaboradores (Ver Anexo 7.1 PRO-PTH-01 V07) del Sistema de Gestión de Calidad, con la participación de Decanatura, Director del Programa, jefes de área y el líder del servicio de formación.
- Toda vinculación de personal será resultado de un proceso de selección realizado por el proceso de Talento Humano.

- El perfil del docente seleccionado debe cumplir con el ciento por ciento del perfil solicitado, asegurando el cumplimiento de las competencias profesionales y de responsabilidad social universitaria. En el caso de presentarse ausencia del cumplimiento del perfil, se realizará otro proceso de selección o se realizará un acuerdo para cubrimiento de brechas en el tiempo estipulado por Comité de Personal Docente.

El Programa de Inducción es un programa de obligatoria participación para los Docentes que se vinculan por primera vez a la institución, En él se da a conocer el Proyecto Educativo Institucional, la organización y los rasgos característicos de la cultura interna, y la información específica requerida por el docente para su exitosa integración y desempeño en el Programa en el que ejercerá como docente.

Se le informará igualmente sobre los reglamentos de trabajo y trámites administrativos relacionados con su cargo.

En la Inducción se hará entrega al Docente del horario, el calendario académico, reglamentos institucionales, acta de convivencia, y los formularios de registro y control de actividades.

7.1.2. Acciones del programa para desarrollo docente

La formación en las diferentes áreas de especialidad de los docentes se desarrolla a través de programas internos, externos, intercambios institucionales, pasantías y otros medios orientados al continuo mejoramiento de las competencias generales, pedagógicas y específicas de los docentes. En el caso de ser de carácter obligatorio, el costo del programa será cubierto total o parcialmente por la Institución. Para el caso de los docentes de la , se ofrece la participación en eventos académicos como Congreso Nacional de Profesores de Inglés (ASOCOPI), Secretaría de Educación de Bogotá, British Council, y oferta de formación de editoriales como Cengage, National Geographic, Oxford University Press, Pearson, entre otros.

7.1.3. Mecanismos de seguimiento y mejoramiento docente

El contrato laboral y el plan de trabajo correspondiente constituyen la base de la Evaluación del Desempeño para el caso de los Docentes. El Decano, Director de Programa, o Líderes de Formación Continuada e Investigación, Desarrollo e Innovación, acordarán semestral o anualmente, dependiendo de la modalidad de contrato del docente, las metas específicas de desempeño que se esperarán y los indicadores correspondientes, según las responsabilidades asignadas. Igualmente, se acordarán los planes y estrategias de capacitación o apoyo necesarias para un óptimo desempeño.

La autoevaluación, así como la evaluación en la que participan los líderes inmediatos y estudiantes o usuarios de los servicios de Formación Continuada, formará parte de los resultados semestrales del docente.

Los docentes participan de las bonificaciones no constitutivas de salario, que reconocen la permanencia los colaboradores en la institución por quinquenios, en los montos estipulados por el Consejo Directivo, las cuales se expresan en salarios mínimos legales vigentes, siempre y cuando haya existido continuidad de su labor docente durante el quinquenio y estén vinculados con contrato laboral en la fecha del reconocimiento.

Tabla 17 - Docentes que han recibido estímulos

Nombre de docente	fecha de reconocimiento	Tipo de reconocimiento
Giovanny Ávila	Octubre de 2016	Quinquenio
Sulay García	Octubre de 2017	Quinquenio
María Ximena Rodríguez	Octubre de 2017	Quinquenio
Giovanny Ávila	Mayo 2018	Excelencia en el aula
Julián Aldana	Mayo 2018	Mejor docente internacionalización

Fuente propia Unipanamericana 2019

Como acciones de capacitación se establecen los siguientes:

Eventos Internos, actividades de cualificación y formación: Son organizados y realizados por la institución en desarrollo de su actividad académica, investigación y proyección social y responden a necesidades específicas y áreas sensibles que se hayan detectado en el desarrollo institucional y desempeño del trabajador, necesidades de actualización y tecnificación institucional. Son programados a través de la Vicerrectoría Académica, Diseño curricular, las facultades y programas, Talento Humano, Dirección de investigación y Educación Continuada.

Eventos externos, actividades de cualificación y formación: Este tipo de eventos son externos a la Institución; es decir, organizados por otras instituciones científicas o educativas. Unipanamericana asumirá parcial o totalmente los costos de participación. La designación del o de los candidatos podrá hacerse de manera directa o por convocatoria para los posibles interesados.

Solicitud Propia: Los docentes de Unipanamericana podrán solicitar los eventos o cursos de formación y cualificación en los que deseen participar (asistencias a congresos, seminarios), o a cualquier evento de actualización profesional, que estén directamente relacionados con el desempeño de las funciones propias de su cargo o del área disciplinar o académica.

Investigación y Proyección social: Entendiendo que la investigación y la proyección social son funciones sustantivas que sustentan el modelo de Universidad – Empresa en el cual está enmarcado Unipanamericana, se busca que al estimular el trabajo científico en la Institución y a su vez divulgar en la académica y asociaciones científicas estas producciones, se apoyará su presentación, cuando se considere que reúne la calidad técnica científica.

Tabla 18 - Docentes que han sido capacitados por la institución

Nombre completo	Modalidad	Periodo
Giovanny Andrey Ávila	Presencial	2016-2
Julián Aldana	Presencial	2016-2
Jorge Ladino Moreno	Presencial	2016-2

Laura Constanza Flórez Díaz	Virtual	2016-2
David Fabian Gutiérrez Patiño	Virtual	2016-2
Jorge Eliecer Reyes Echeverry	Virtual	2016-2
Jorge Enrique Ladino Pérez	Virtual	2016-2
Juan David Sánchez Fajardo	Virtual	2016-2
Oscar Avendaño	Virtual	2016-2
Yeison Freddy Martínez Cristancho	Virtual	2016-2
María Ximena Rodríguez Chapetón	Virtual	2016-2
Elma Nidia Garavito Morales	Virtual	2016-2
Jenny Andrea Mendieta Beltrán	Virtual	2016-2
María Sulay García Ramírez	Virtual	2016-2
Sandra Jimena Rodríguez Plazas	Virtual	2016-2
Sara Lucía Monroy Tuta	Virtual	2016-2
José Alejandro Medellín De La Torre	Virtual	2016-2
Luz Mercedes Hincapié Betancourt	Presencial	2017-1
Breyner Daniel Cruz Capador	Presencial	2017-1
Diana Pinzón	Presencial	2017-1
Iván Darío Espitia Hoyos	Presencial	2017-1
Julián David Gómez Remolina	Presencial	2017-1
Camilo Arturo Contreras Tiguaque	Presencial	2017-1
Félix Andrés Ceballos Ramírez	Presencial	2017-1
Giovanny Enrique Araque Suárez	Presencial	2017-1
Luz Stella Talero Córdoba	Presencial	2017-1
Roso Freddy Cadena Aguilar	Presencial	2017-1
Duran Mancera Henry	Presencial	2017-2
Garavito Caballero Loana Gissel	Presencial	2017-2
Mesa Hernández Liz Yuribeth	Presencial	2017-2
Carlos Gabriel Rodríguez Camargo	Virtual	2018-1
Lizeth Andrea Martínez Burgos	Virtual	2018-2
Elkin Salcedo Varón	Virtual	2018-2
David Felipe Espinosa	Presencial	2019-2
Jan Paul Castellanos	Presencial	2019-2

7.2. Orientados a estudiantes

7.1.1. Actividades de admisión e inducción de estudiantes

El proceso de admisiones de la Institución es un mecanismo que dirige y coordina la inscripción y selección de los aspirantes gestionado por el grupo de admisiones quién

publica en calendario institucional el itinerario del proceso. Este proceso se encuentra detallado en el Reglamento Estudiantil Título II, Vinculación de los estudiantes, Capítulo I del Proceso de admisiones en el Artículo 30 y 31.

El programa realiza una entrevista a los aspirantes que se presentan al programa y tiene como objetivo: Conocer las motivaciones, intereses personales, profesionales y proyecciones, alrededor de la elección de la licenciatura. Por otra parte, no hay exigencia de acreditar puntajes en algunas competencias de los exámenes del Servicio Nacional de Pruebas del ICFES – SABER 11, pero si se identifican en estas algunas necesidades de aspirantes que requieran atención especial por parte del programa o de bienestar. La observación de los puntajes se ha venido ajustando como se puede ver en la tabla 60 siendo una estrategia desde el proceso de admisión que apunta a mejorar la calidad de nuestros estudiantes y al mismo tiempo ofrecer el programa a la población en general que tenga interés en la formación profesional.

Tabla 19 - Trazabilidad de exigencia - Resultado prueba Saber 11

	2014-1 a 2014-2	2015-1 a 2015-2	2016-1	2016-2-2017-2	2018-1 a 2019-1
Lenguaje	35	38	38	40	NA
Matemáticas	30	30	35	40	
Ciencias sociales	NA	30	35	40	
Inglés	NA	30	35	40	

Fuente: Tableros de información

Siendo consciente de las dificultades académicas que traen algunos estudiantes de la educación media y que son reflejadas en los resultados de las pruebas Saber 11; la universidad implementa la estrategia de los cursos de apoyo que tienen como finalidad nivelar las competencias de los estudiantes, que en dos áreas de las requeridas su puntaje se encuentre por debajo de los rangos establecidos para el periodo académico, para que tomen 2 cursos como máximo de formación en estas áreas; los cursos no tienen costo y permiten el ingreso al programa.

A partir de la selección, los requisitos, procesos y criterios que intervienen en la matrícula están relacionados en el Reglamento Estudiantil, Capítulo II en los artículos del 32 al 39. La institución utiliza un sistema de solicitudes académicas, certificaciones y constancias – SACC, como medio de comunicación oficial entre el estudiante y la institución para realizar trámites académicos.

En cuanto a las transferencias, el director del programa estudia la solicitud y según el Reglamento Estudiantil Capítulo II sobre transferencias, Artículos del 65 al 70 y el Capítulo III sobre reconocimiento de asignaturas cursadas en otras instituciones, Artículo 71, presenta su concepto al grupo de admisiones. De igual forma presenta entrevista y los resultados de las pruebas saber 11.

La Institución tiene definido en la política de reintegros (ver Anexo 10.5 Política de Reingresos.) y en el Reglamento Estudiantil Título IV, Capítulo I, reintegro de estudiantes a la Fundación, Artículos 63 y 64, los procedimientos y condiciones para la incorporación de estudiantes en cualquier modalidad que han suspendido su continuidad académica por alguna causa al menos por un semestre académico.

Finalmente, la dinámica del proceso de inscripción, admisión y matrícula en el programa en inglés y bilingüismo se observa en la tabla 20.

Tabla 19 - Número de inscritos, matriculados, reingreso y transferencia

	2014		2015		2016		2017		2018		2019
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Inscritos	86	82	79	53	88	73	180	86	151	104	131
Admitidos	84	80	76	53	84	70	127	85	140	100	127
Matriculados	72	53	42	23	60	47	92	59	82	64	90
Reingresos			5	3	6	8	5	6	10	10	12
Transferencia externa				1	1	3		1	5	4	1
transferencia interna			1		1				1		
Total	72	53	48	27	68	58	97	66	98	78	103

Fuente: Proceso de Admisiones y Registro Unipanamericana 2019

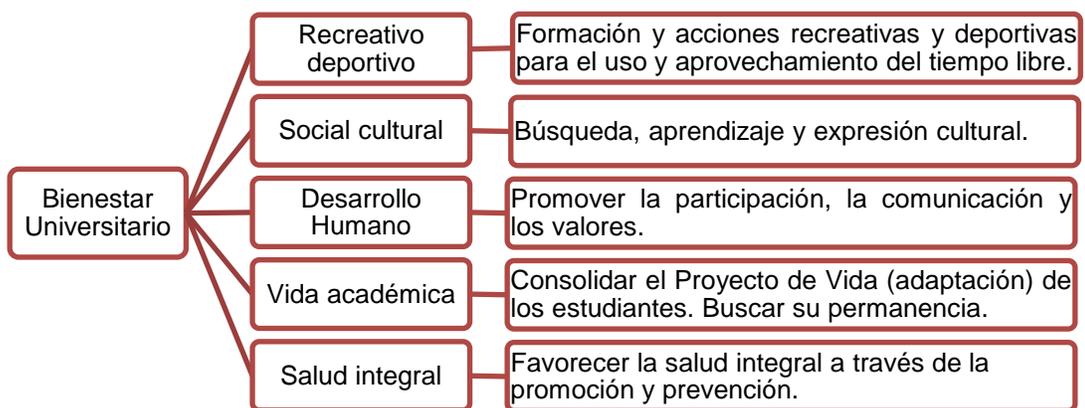
Como indica la anterior tabla, el programa se ha mantenido en el ingreso de estudiantes nuevos, de igual forma se han dado transferencia externas de otras universidades como: Uniminuto, Universidad de la Salle, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad de la Gran Colombia y de instituciones técnicas laborales como: Politécnica Colombiana, SENA, Corporación Educativa Nacional, TecniSistemas, INCAP entre otros; las transferencias internas han sido principalmente de estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil.

Por otra parte, el número de reingresos son cifras importantes que indican que los estudiantes desean terminar su estudio y ratificar la confianza por Unipanamericana.

7.1.2. Acciones de bienestar a estudiantes del programa

La Unipanamericana Fundación Universitaria Panamericana, en cumplimiento de su misión y en pro de favorecer la Formación Integral de sus estudiantes, actualmente cuenta con una política de Bienestar Universitario. Por ello, y como se menciona anteriormente en el documento, se establecen cinco espacios formativos que tienen como objetivo que los estudiantes participen y disfruten de las actividades y servicios programados durante el semestre.

Ilustración 1 Espacios formativos Bienestar Universitario Unipanamericana



Fuente. Creación propia Unipanamericana

En ese orden de ideas, en el caso de los estudiantes, cada uno de estos espacios formativos se constituyen en los campos de acción que desde Bienestar Universitario se llevan a cabo.

Los programas de Bienestar Universitario están relacionados con los espacios existentes, de forma tal que se vinculen al objetivo del proceso. Para la comunidad estudiantil, todos los espacios buscan integrar a los estudiantes a la Vida Universitaria favoreciendo su adaptación y permanencia en la institución (conectar):

- Espacios recreativo-deportivos
- Espacio sociocultural
- Espacios de desarrollo humano
- Espacios de vida académica
- De salud integral

7.1.3. Acciones de permanencia de estudiantes implementadas por el programa

La política de Bienestar Universitario y Graduados plantea espacios formativos para garantizar la salud integral, el desarrollo humano, la recreación deportiva, el desarrollo artístico y la vida académica de los estudiantes. Desde esta última se establecen acciones que propenden por la permanencia de los estudiantes contribuyendo a la consolidación del proyecto de vida del estudiante y logrando la permanencia en el proceso académico a partir de actividades que favorezcan la formación integral, la adaptación a la vida universitaria y la identificación de herramientas que aporten a los procesos de aprender a aprender.

En Unipanamericana la permanencia y graduación oportuna de los estudiantes es entendida como *“el proceso que vive el estudiante al ingresar, cursar, y culminar su plan de estudio en el tiempo determinado para ello, caracterizándose por un promedio ponderado adecuado, el establecimiento de relaciones sociales y afectado por el proceso formativo previo, la universidad, el ingreso, la historia académica, su situación socioeconómica, la capacidad de adaptación y la resistencia y tolerancia a la frustración”* (Velasquez, y otros, 2011), involucrando al estudiante como el protagonista de su proceso formativo académico e integral.

En este orden de ideas, para favorecer la permanencia del estudiante, se lleva a cabo el monitoreo necesario a la deserción de esta población, estableciendo un modelo propio de

la institución que a su vez recoja los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho modelo, que se desarrolla en conjunto con el área de Planeación de Unipanamericana, permite una aproximación detallada a las causas de la deserción, para favorecer la identificación de los factores de riesgo a atacar, en pro de la permanencia.



Permanencia - Reporte de información

Asiste a las
Consejerías Académicas

y nivélate para terminar bien tu semestre.

Sistema de información académico

App de consejería

← **Sistemas de información** →

40 años | compensar unipanamericana fundación universitaria

7.1.4. Acciones conducentes a mejorar la graduación de estudiantes



7.3. Orientados a Egresados

7.3.1. Mecanismos y estrategias para integración y vinculación de los graduados al fortalecimiento y realimentación del programa

Se espera fortalecer esta estrategia en 2020.

7.3.2. Mecanismos y estrategias para seguimiento a graduados

Para favorecer los procesos de retroalimentación de Unipanamericana, así como para la generación de alianzas “gana-gana” entre los graduados y la institución, es necesario tener un Modelo de Seguimiento a los graduados que permita conocer a esta población, su trayectoria laboral, sus intereses académicos, así como la fidelización y el sentido de pertenencia de ellos hacia su Alma Mater.

Para ello, se ha establecido una política de graduados a nivel nacional, la cual está enmarcada dentro de los lineamientos establecidos por ley que demarcan la necesidad de generar relaciones de doble vía con esta población. Dentro de esta política de seguimiento a graduados, se establecen varios objetivos a saber:

- “Consolidar una Base de datos robusta, que permita conocer de forma real la información de los graduados de la institución y favorecer el establecimiento de vínculos de comunicación entre ellos y Unipanamericana.
- Establecer las estrategias adecuadas para el seguimiento a la Trayectoria Profesional de los Graduados de Unipanamericana.
- Definir el Sistema de Seguimiento a Graduados de Unipanamericana, identificando los momentos propios de seguimiento y las estrategias más adecuadas para su implementación.
- Favorecer la participación de los graduados en las acciones y eventos que desde Unipanamericana sean pensados para esta población.”

Para dar respuesta a estos objetivos, se hace necesaria entonces la creación de una Estrategia que recoja las intenciones de la política y permita la operatividad del seguimiento a los graduados.

En ese orden de ideas, es necesario dar contexto al trabajo que se ha venido trabajando en Unipanamericana en pro de hacer este seguimiento: nuestra base de datos está compuesta por graduados desde del año 1980 (desde el Instituto Tecnológico Inespro) hasta la actualidad (Unipanamericana - Fundación Universitaria Panamericana). A partir de la promoción 2012 a la actualidad 2016-1, contamos con 7.082 datos actualizados de nuestros graduados, con información personal, laboral, salarial, académica y nivel de satisfacción con la institución.

Inicialmente el seguimiento se obtenía por medio de la Encuesta Momento 0, que se aplicaba al estudiante que estuviera próximo a obtener título del ciclo propedéutico correspondiente (Técnico, Tecnólogo o Profesional), en formato física. Se identificó que este formato no era el más adecuado dado que recopilaba toda la información y por la poca legibilidad a la hora de digitar los datos. Por tal motivo se decide digitalizar el instrumento, con lo que se ha logrado obtener información actualizada de los graduados en cada promoción, del mismo modo el diligenciamiento de la encuesta en el Observatorio Laboral para la Educación.

En lo relacionado al apoyo laboral, cabe resaltar que según las cifras del MIDE (Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación) en la categoría Énfasis en Pregrado; en la dimensión Graduados que evalúa la empleabilidad, ocupamos el puesto número 50, lo cual resalta el atractivo que tienen nuestros graduados para las empresas y sectores productivos del país, siendo este un indicador de la vinculación que tiene esta población al sector productivo.

La institución se encuentra en proceso de aprobación del portal de empleo por parte del Servicio Público de Empleo (SPE) acorde al Decreto 2852 de 2013. La plataforma es suministrada por elempleo.com. Adicionalmente en la actualidad se desarrolla un micrositio para graduados, que busca generar un espacio propio para ellos, en donde podrán mantener actualizada la información de contacto, laboral y académica, así como consultar noticias de interés.

Dada la evolución del proceso, y la importancia de formular una estrategia que permita aunar esfuerzos en pro del seguimiento a graduados, se propone hacer un trabajo conjunto de la institución con unas condiciones previas y un sistema de actores que favorecen este proceso a nivel nacional.

Las condiciones previas, y de alguna forma mínimas, para un buen proceso de fidelización y seguimiento a los graduados están conectadas de forma directa con la relación que se establece con el estudiante: dependiendo de la calidad y afinidad de esta relación se podrá hacer un proceso más fácil con el graduado. Para ello, se hace necesario que se puedan establecer las siguientes acciones con los estudiantes:

- Buenos y eficientes canales de comunicación: estimulación del uso adecuado del correo electrónico, información clara y eficiente sobre los procedimientos de la institución, entre otros.
- Capitalización de la relación docente – estudiante: dado que los profesores de la institución en su mayoría son de cátedra, se deben establecer acciones que permitan a los docentes conocer la información de Unipanamericana, así como los canales de atención que existen para los estudiantes.
- Una relación continua y cercana con los coordinadores, directores de programa y decanos: es necesario que los estudiantes conozcan los directivos de su programa

académico y que sientan la confianza de poder expresar ante ellos las dificultades que se les presentan, para que más adelante se constituyan en referentes de cercanía entre la institución y el graduado.

- Favorecer la satisfacción del estudiante con los servicios de la institución.

Por otra parte, existe un sistema de actores que interactúan en el seguimiento a los graduados de la institución, que no solamente han de estar presentes cuando ya esté titulado el estudiante, sino desde su proceso formativo:

Tabla 20 - Actores claves de la estrategia



Fuente: Propia Bienestar Universitario y Graduados – resumen seguimiento a graduados 2018

Al ser un circular el sistema, ninguno de los actores se relaciona con el graduado de forma jerárquica, ya que esto dependerá del ciclo vital en el cual esté el graduado: cuando hablamos del docente, este tiene como rol acompañar a los estudiantes en sus últimos semestres y favorece el sentido de pertenencia por la institución, así como la importancia del proceso de retroalimentación a la institución. El área de prácticas y desarrollo profesoral de Unipanamericana se constituye en un actor clave, en cuanto nos permite conocer desde antes de la graduación los factores de éxito y los factores que se podrían mejorar en la

formación de los estudiantes, en términos de competencias genéricas para la empleabilidad.

El programa académico/decanatura es fundamental en cuanto desde allí se deben empezar a gestar las estrategias de fidelización del graduado, relacionadas con su participación en acciones propias del programa (participación en comités de currículo y autoevaluación, vinculación a actividades académicas gestadas desde el programa, mini encuentros de actualización, entre otros), así como en acciones relacionadas con la facultad de la cual hacen parte.

Otro actor es la oficina de graduados, desde toda la gestión que realiza para la fidelización y el seguimiento de esta población, mucho más relacionado con las estrategias institucionales para atraer a los graduados. Desde este actor, en compañía de la dirección de Bienestar Universitario y Graduados, se establecerán los lineamientos centrales para el desarrollo de toda la estrategia que a continuación se presenta. Los directivos de la institución también se constituyen en actores de la estrategia, en cuanto favorecen que las acciones que se vayan a implementar puedan ser sostenibles en el tiempo y cuenten con los recursos necesarios para la ejecución de esta.

Finalizando el sistema de actores se encuentra el sector productivo, el cual nos permitirá conocer si la formación de nuestros graduados si está garantizando el mejoramiento de los procesos en las empresas y/o organizaciones en las que se encuentran ellos. Permite comparar el perfil que desde Unipanamericana tenemos planteado, con lo que nuestros graduados están haciendo en el sector real.

Por otra parte, para definir la estrategia de seguimiento a graduados, se han establecido unos objetivos a alcanzar en el corto, mediano y largo plazo, que permitan a la institución conocer su impacto en el entorno social, económico y académico de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1295 de 2010, numeral 6.4 del Ministerio de Educación; y que a su vez están relacionados con la metodología de acción:

- Caracterizar y segmentar efectivamente al graduado Unipanamericana.
- Fidelizar al graduado por medio de la integración a las actividades y procesos institucionales.
- Generar y facilitar los procesos que permitan al graduado su inclusión en el campo laboral, procurando la pertinencia.
- Medir el impacto laboral del graduado en el medio.
- Lograr una participación de graduados en redes, comités, consejos académicos y directivos.
- Mantener un vínculo cercano con los sectores productivos que nos permita ofrecer al graduado mejores oportunidades laborales.
- Conocer los estudios y actualizaciones académicas realizadas por el graduado a lo largo de su vida laboral a partir del momento del grado.

Tabla 21 - Acciones de seguimiento

Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
* Establecimiento de la aplicación de momentos dependiendo el ciclo M0, M1, M3 Y M5 – identificación de la batería adecuada de aplicación. * Participación en redes colaborativas de egresados, Red Seis, redes para el seguimiento a graduados. * Ampliar los canales de comunicación con el graduado (micrositio, redes, boletines). *Consulta permanente al OLE y otros observatorios laborales pertinentes	* Actualización anual de las bases de datos que permita una comunicación constante con el graduado. * Desarrollo del manejo del CRM efectivo que permita la gestión y acceso a los datos de los graduados. * Análisis de intereses y necesidades del graduado en lo relacionado a: Empleabilidad, bienestar, educación continuada.	* Generar continuidad en la aplicación de las encuestas por momentos para lograr a futuro un cruce de información que permitirá establecer la caracterización del graduado a mediano y largo plazo. * Establecer la caracterización de los graduados y segmentar las acciones de acuerdo con los resultados de la caracterización.

Fuente: Propia Unipanamericana I-2019

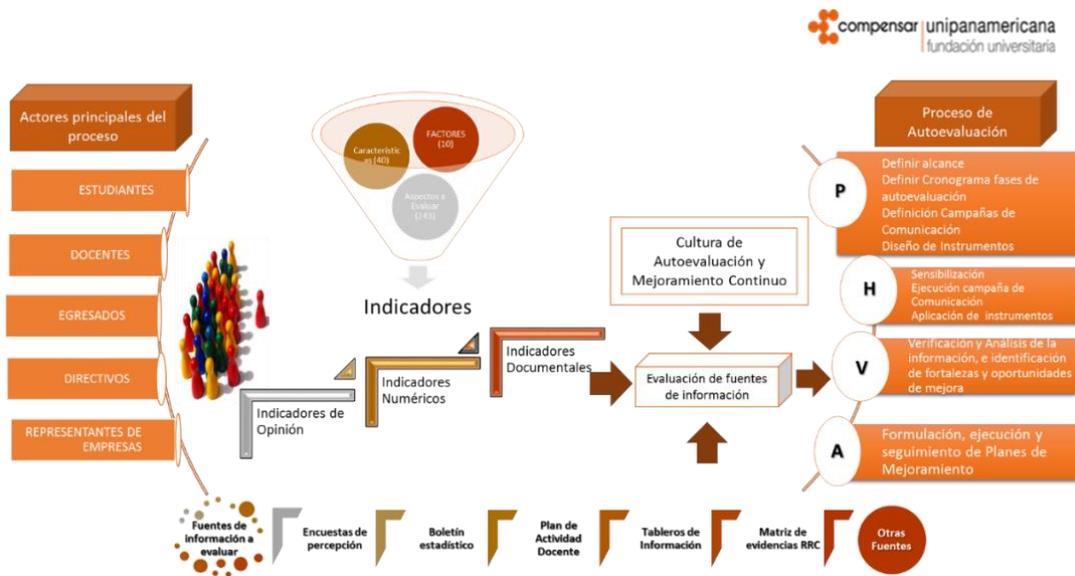


7.4. Orientados a Autoevaluación y autorregulación del programa

7.1.1. Proceso de autoevaluación curricular con fines de mejoramiento

El modelo de autoevaluación se desarrolló dentro del marco de la Política Institucional de Autoevaluación, el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico 2012-2016, respondiendo de esta manera a la misión, visión y valores institucionales. El modelo promueve la mejora continua y la participación de la comunidad académica en los procesos de autoevaluación.

Tabla 22 - Modelo de Autoevaluación Unipanamericana



Fuente: Modelo de Autoevaluación Unipanamericana

El modelo de autoevaluación tiene como actores principales a los estudiantes, docentes, egresados, directivos y representantes de empresas, son estos actores quienes configuran la calidad de los servicios formativos que prestan en Unipanamericana, en ámbitos como la recepción, el desarrollo y la prestación de servicios.

El modelo de Autoevaluación cuenta con diferentes instrumentos y herramientas para evaluar los componentes y acciones contempladas dentro del modelo, cada instrumento cuenta con metodologías simples y herramientas de análisis, las cuales permiten estandarizar los procesos de evaluación de las diferentes fuentes de información, de tal manera que el análisis y consolidación de la información se haga de forma simple y concreta.

- Encuesta de percepción: este instrumento cuenta con un banco de preguntas las cuales se desarrollaron a la luz de los lineamientos para la acreditación de programas CNA-2013.

- Tableros de información, están conformados por dos aspectos, el primero tiene que ver con el perfil del estudiante y el segundo con la sostenibilidad.

Tabla 23 - Aspectos de los tableros de Información.

ASPECTO	VARIABLE
Perfil del Estudiante	Número de Estudiantes Matriculados
	Distribución Estudiantes por Estrato
	Distribución Estudiantes por Jornada
	Distribución Estudiantes por Genero
	Distribución por edad
	Promedios Examen de Estado para ingresar a la Educación Superior
	Deserción Estudiantil
Sostenibilidad	Ingreso Bruto por Matrícula
	Ingreso Neto por Matrícula
	Descuento de la Matricula
	Costos Directos
	Horas contratadas

Fuente: Elaboración propia, Unipanamericana

El programa de Licenciatura en Inglés desarrolló su primer ejercicio de autoevaluación en el año 2016, siguiendo el siguiente cronograma:

Tabla 24 - Cronograma de Autoevaluación

Actividad	Fecha
Aplicación de instrumentos	Oct a nov 2016
Elaboración de Informes	Abril de 2017
Elaboración plan de mejora	Junio 2017

Tabla 25 - Participantes del proceso de autoevaluación 2016

Tipo de Actor	Estudiante	Docente	Directivo	Egresado
No. participantes	113	11	1	0
Total				125

Resultados:

En términos generales, el análisis de los resultados del proceso de Autoevaluación para el año 2016, con base en la información arrojada por los diez factores, muestra una calificación

general de 3,6, lo que implicó la creación de un plan de mejoramiento que permitiera un avance en los puntos más apremiantes. Así cada factor dio como resultado, con base en un análisis de percepción general de estudiantes, docentes y directivos, una visión general de cada aspecto y una guía para su mejoramiento efectivo.

En primer lugar, fueron evaluados los aspectos relacionados con la relevancia académica y la pertinencia social del programa, así como la apropiación de la visión y la misión institucional por parte de la comunidad académica. Con base en los resultados, se pudo determinar que la institución tiene una visión y una misión que se refleja en los objetivos, en los procesos académicos, así como en los logros del programa. De igual manera se percibió que el perfil del futuro egresado es coherente con las necesidades actuales del sector educativo.

Tabla 26 - Resultados por factor y por grupo

Factor	Estudiante	Docente	Directivo	Promedio General
Factor 1	4,25	4,36	4,00	4,2
Factor 2	3,81	3,84	4,33	4,0
Factor 3	3,34	3,77	2,62	3,2
Factor 4	3,85	3,85	3,60	3,8
Factor 5	3,49	2,91		3,2
Factor 6	3,81	3,45	4,00	3,8
Factor 7	3,54	3,18	2,00	2,9
Factor 8	3,60	3,56	4,33	3,8
Factor 9				
Factor 10	3,73	3,59	3,40	3,6
TOTAL	3,71	3,61	3,54	3,6

Fuente: Informe de Autoevaluación 2016

Seguidamente, en el segundo factor se evaluaron aspectos relacionados con número de estudiantes admitidos y la capacidad institucional para garantizar las condiciones que esta población requiere para su formación académica. Asimismo, se consideró su participación en actividades de formación integral con carácter cultural, lúdico y deportivo. También se observó su vinculación en procesos académicos como la investigación y las prácticas pedagógicas. Finalmente, se evaluó la apropiación e implementación del reglamento

estudiantil. En este caso, los estudiantes vieron pertinente el reglamento estudiantil, pues lo conocen y lo aplican en su vida académica.

El tercer factor evaluó aspectos tales como la vinculación docente, su tiempo de dedicación y la calidad de las guías de las guías académicas. Se tuvieron en cuenta las políticas institucionales de participación profesoral y los estímulos para el ingreso, permanencia y fortalecimiento del ejercicio docente. Sobre esto, los estudiantes expresaron, por ejemplo, no tener conocimiento suficiente sobre las políticas institucionales para la selección, vinculación y permanencia de los profesores. Por su parte, los docentes expresaron su insatisfacción frente a aspectos relacionados con programas de desarrollo profesional, pues, aunque existe un interés común por fortalecer sus habilidades, se considera que la oferta de cursos de formación es insuficiente.

En el cuarto factor se revisaron aspectos de autorregulación del programa y de su influencia en la integralidad del currículo, su interdisciplinariedad y las metodologías implementadas por los profesores del programa. En general, los resultados en este aspecto reflejaron que los estudiantes, los docentes y la dirección del programa reconocían falencias en el acceso a recursos bibliográficos y una carencia en las oportunidades de interacción con pares de otros programas. Por lo demás, se puede afirmar que se conocen y se aceptan las variables anteriormente mencionadas.

El quinto factor analizó la inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales. Los resultados mostraron que se percibe que las oportunidades de movilidad nacional e internacional son limitadas y que, en el caso de los estudiantes, debería haber más apoyo a estas iniciativas. En este factor, los egresados, docentes y directivos no fueron evaluados. El resultado final indicó que se requiere una oportunidad de mejora.

El sexto factor analizó la calidad de la formación para la investigación, la innovación y la creación artística y cultural. Los estudiantes, los docentes y el directivo académico

mostraron su percepción por la rigurosidad del programa sobre la capacidad de indagación y el espíritu investigativo que se fomenta entre los estudiantes como parte de su proceso formativo. En este caso, no obstante, se señaló que podrían tomarse acciones en pro de un continuo mejoramiento sobre estos procesos.

El séptimo factor evaluó las políticas, los programas y los servicios de Bienestar Universitario con respecto a su calidad y a las actividades que desarrolla, así como su contribución en el desarrollo personal de los estudiantes. En general, la comunidad académica percibió en este factor una oportunidad de mejora. Los estudiantes valoraron el impacto que los servicios y actividades promovidos desde Bienestar Universitario tienen sobre el desarrollo de su personalidad, pero consideraron que la calidad de dicha oferta no cumple con los estándares de calidad institucionales.

El octavo factor evaluó la gestión del programa desde la dirección, su organización, administración y el manejo de los sistemas de comunicación e información. De este último aspecto se consideró la calidad del acceso a las comunicaciones institucionales por medio de las TIC. En cuanto a la gestión, se evaluó la calidad de los procesos administrativos asociados a investigación, internacionalización y docencia. En términos generales, los estudiantes aprobaron «con reserva» el acceso a las comunicaciones a través de las TIC, así como la gestión administrativa de los docentes y del director del programa. En cuanto a la calidad de los procesos relacionados con investigación e internacionalización hubo una percepción negativa. Los docentes consideraron que el acceso a las comunicaciones a través de las TIC es parcialmente aceptable. En cuanto a las políticas que direccionan el programa y la gestión de este se reconoció que se hizo un óptimo trabajo; sin embargo, sobre la calidad de los procesos relacionados con investigación e internacionalización hubo una percepción negativa generalizada.

En el caso del noveno factor, para la fecha de preparación y redacción del documento de Autoevaluación del año 2016, no había una promoción de egresados del programa de , por lo que se propuso la creación eventual de un plan de acción que permitiera un control y un

seguimiento de los estudiantes posterior a la culminación de sus estudios, aspecto se vio reflejado en el proceso de Autoevaluación del año 2018.

El décimo factor evaluó aspectos relacionados con la planta física de la institución en general y del programa en particular. Se analizaron aspectos como la facilidad de acceso a los espacios y si estos eran adecuados y suficientes para el desarrollo de las funciones sustantivas del programa. También se indagó en los recursos presupuestales para el funcionamiento de la Licenciatura. Por un lado, se reconoció que la accesibilidad a la planta física, el diseño, la iluminación de los espacios donde desarrollan las actividades académicas y las condiciones de higiene y salubridad de la institución son aceptablemente positivas. No obstante, se afirmó que la infraestructura física corresponde con las necesidades del programa. Por otro lado, en cuanto a la asignación presupuestal del programa, los docentes y directivos percibieron que es insuficiente o que no se ejecuta en su totalidad, por lo que identifican en este punto una oportunidad de mejora.

Plan de Mejoramiento:

El plan de mejoramiento para los años 2017 y 2018 se desarrolló a partir de ciertos elementos que requirieron una revisión, con base en la encuesta de percepción y en los resultados de los diez factores. Así, el plan de mejoramiento para el factor «profesores» se basó en el diseño de un curso de formación docente, con un modelo de implementación presencial y virtual, para cumplir con las necesidades de la Institución. Este aspecto ha sido aplicado plenamente desde el momento de su formulación. Por otro lado, se han vinculado profesores de acuerdo con el crecimiento de la población estudiantil, de acuerdo con cada área y con los componentes del programa, y se ha generado una sensibilización docente integral sobre la normatividad institucional a partir de los incentivos y los estímulos. Sobre el factor «procesos académicos» se han generado espacios académico-culturales y de cooperación que han favorecido el intercambio de saberes en torno a la educación, pero también se han hecho capacitaciones sobre el uso de las bases de datos de la institución, con respecto, por ejemplo, a los recursos de la biblioteca, a los repositorios institucionales y a los recursos de acceso libre en general. Seguidamente, se ha aumentado en gran medida

la flexibilidad y la transversalidad del plan de estudios de la licenciatura en torno a la articulación con otros espacios académicos de la Institución.

El factor «visibilidad nacional e internacional» ha tenido también una serie de revisiones dentro del propósito del plan de mejoramiento. Así, ha habido una consecución de convenios con instituciones educativas de carácter público y privado, en el campo de la práctica pedagógica. Análogamente, se hizo un convenio con una institución para permitir una movilidad de estudiantes y docentes. En el primer caso, se incrementó el número de estudiantes participes en acciones de movilidad en instituciones locales. En el segundo caso, se movilizó a un docente a un evento nacional y se generó la participación de docentes de otras instituciones en eventos del programa. Sobre el factor «investigación, innovación y creación artística y cultural» se actualizó el número de guías académicas de los cursos de formación investigativa, con base en el fortalecimiento de estos últimos para el desarrollo del proyecto de grado de los estudiantes. Asimismo, se creó una línea de investigación con base en el aval institucional del grupo GEHPS y se formuló un proyecto de investigación en concurso con un docente del programa y con el director. Su objeto fue el potenciamiento de las capacidades de indagación, problematización y la búsqueda de alternativas en el campo social y disciplinar.

Con respecto al factor «bienestar institucional», se promocionó la carta de actividades que Talento Humano organiza para los docentes, para que participen activamente en cada una de ellas. También formuló un cronograma con la programación de las actividades culturales, artísticas y deportivas para cada periodo académico de los estudiantes. El factor «organización, administración, gestión» implicó dentro del plan de mejoramiento un fortalecimiento de los procesos de alfabetización digital para mejorar el acceso a los servicios TIC de la Institución, a partir de una consolidación de los procesos comunicativos relativos a este punto. Análogamente, se realizó un documento de las estadísticas institucionales del proceso de internacionalización y se formuló una política sobre el mismo aspecto, aplicada desde el segundo periodo del año 2016. Para el factor «impacto de los egresados en el medio» se planeó realizar un seguimiento de los egresados en un nivel del

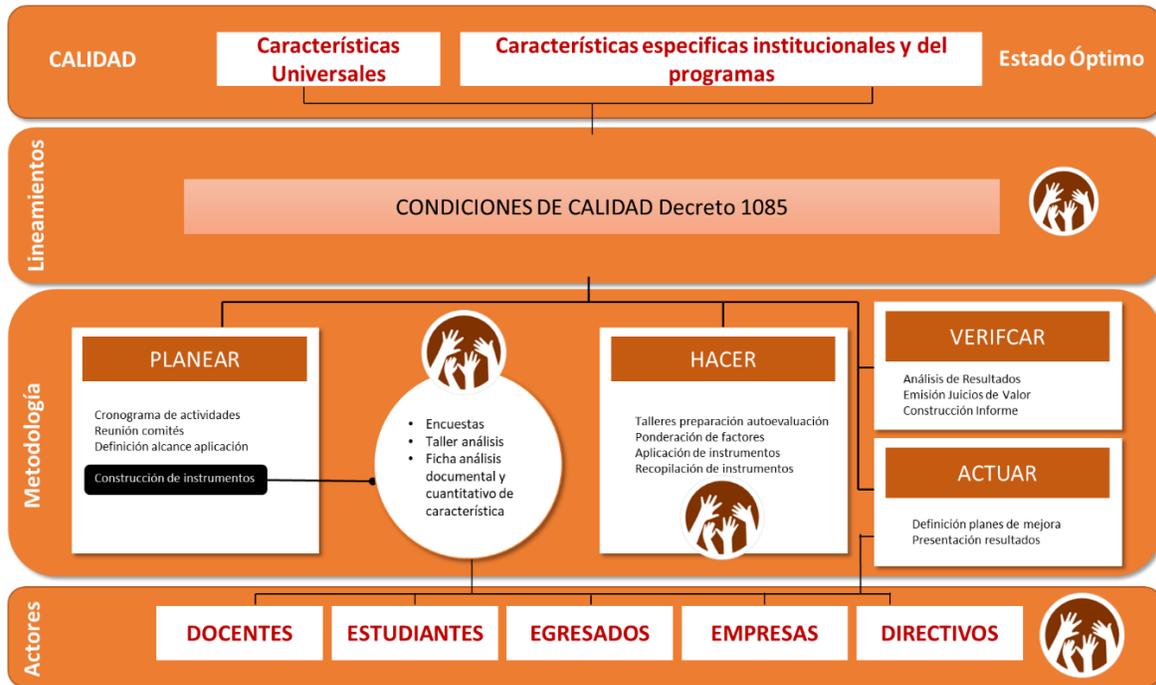
50% para el año 2018, con un alto cumplimiento y con el fin fortalecer el modelo institucional en este aspecto. Por último, el factor «recursos físicos y financieros» supuso la implementación de corredores seguros. No obstante, sobre esto falta una ejecución integral que está en curso, a partir de la socialización de la percepción de la comunidad con la empresa de seguridad San Martín, para crear corredores viales seguros para toda la comunidad académica.

El plan de mejoramiento en donde se especifican estos puntos con base en cada factor del proceso de Autoevaluación está en el anexo 3.2 al documento.

7.1.2. Proceso de autoevaluación curricular (renovación de registro calificado)

De acuerdo con lo expresado en la cultura de autoevaluación de la institución en el año 2018 se modificó el modelo y los instrumentos, y se estructuró basado en las condiciones del decreto 1280 de 2018, en la cual se contemplan diez condiciones institucionales y cuatro de programa y la metodología para su implementación está basada en el ciclo PHVA, a continuación, se detalla su estructura:

Tabla 27 - Modelo de Autoevaluación 2018



Fuente: Fuente propia Unipanamericana 2018

El modelo de autoevaluación se estructura teniendo en cuenta los criterios que definen la calidad para los programas y para Unipanamericana, las actividades a desarrollar o metodología de implementación, los lineamientos que definen la estructura de la evaluación y los actores que hacen parte de ella. A continuación, se describen cada uno de estos elementos que en el diseño del modelo se presenta a través de cuatro cuadrículas de color naranja.

A continuación, se presenta el cronograma establecido para la implementación del segundo proceso de autoevaluación de la que se llevó a cabo durante el segundo periodo académico de 2018. En la segunda tabla, el número de participantes y finalmente la tabla de resultados:

Tabla 28 - Cronograma

Actividad	Fechas
Aplicación de Instrumentos	
Encuestas	Nov 2018 a feb 2019
Análisis documental	Ago. a nov 2018
Análisis indicadores	Ago. a nov 2018
Elaboración de informes	
Construcción informes	Abril 19 2019
Plan de mejoramiento	
Elaboración plan de mejoramiento	Junio 15 2019

Fuente: Fuente propia Unipanamericana 2018

Participantes:

Tabla 29 - Participantes

Tipo de Actor	Estudiante	Docente	Directivo	Egresado	Empresario
No. participantes	236	21	1	14	11
Total					283

Fuente: Fuente propia Unipanamericana 2018

Resultados:

Tabla 30 - Resultados autoevaluación 2018

CONDICIONES/CARACTERÍSTICAS	RESULTADO ANÁLISIS DOCUMENTAL	RESULTADO ANÁLISIS ESTADÍSTICO	RESULTADOS DE PERCEPCIÓN	TOTAL
CONDICIÓN INSTITUCIONAL ESTUDIANTES	3,70	3,00	3,99	3,56
CONDICIÓN INSTITUCIONAL PROFESORES	3,82	1,83	3,90	3,18
CONDICIÓN INSTITUCIONAL EGRESADOS	4,40	3,33	3,82	3,85
CONDICIÓN INSTITUCIONAL INVESTIGACIÓN	4,80	3,00	3,46	3,75
CONDICIÓN INSTITUCIONAL BIENESTAR	2,75	3,00	3,39	3,04
CONDICIÓN INSTITUCIONAL GOBIERNO INSTITUCIONAL	3,04	na	3,76	3,40

CONDICIÓN INSTITUCIONAL PLANEACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD	3,75	4,0	na	3,87
CONDICIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ADMINISTRATIVA	4,00	na	3,77	3,88
CONDICIÓN INSTITUCIONAL INFRAESTRUCTURA	4,33	na	3,85	4,09
CONDICIÓN INSTITUCIONAL RECURSOS FINANCIEROS	3,13	na	3,61	3,37
CONDICIÓN DE PROGRAMA GESTIÓN CURRICULAR	3,70	4,00	3,89	3,86
CONDICIÓN DE PROGRAMA MEDIOS EDUCATIVOS	3,93	3,00	3,81	3,58
CONDICIÓN DE PROGRAMA EXTENSIÓN	3,92	3,00	3,83	3,58
CONDICIÓN DE PROGRAMA INTERACCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL	3,70	2,50	3,06	3,08
PROMEDIO GENERAL	3,78	3,06	3,70	3,57

Fuente: Fuente propia Unipamericana 2018

El desarrollo de instrumentos de análisis documental y estadísticos consistió en la recopilación de información de alta relevancia para el programa, a partir de los intereses académicos y administrativos de la Fundación Universitaria Panamericana – UNIPANAMERICANA, y con el fin de generar estrategias de mejora a corto y mediano plazo sobre ciertos aspectos fundamentales que lo requieren. Asimismo, con el fin de reflejar la situación y las fortalezas del programa en miras de la renovación del Registro Calificado. En este sentido, el análisis documental tuvo en cuenta catorce condiciones, divididas en institucionales y de programa. El análisis estadístico abordó diez condiciones que permiten una visión general del programa en los últimos cinco años, y los resultados de percepción, con base en la información del análisis documental y del análisis estadístico, tuvieron en cuenta la visión de los estudiantes, los profesores, los directivos y los egresados sobre ciertas cuestiones nodales de los procesos del programa. Con estos tres ejes, se generó un conjunto de información que permitió la elaboración y sistematización de un informe de autoevaluación para el año 2018.

Los resultados, con una calificación final de 3,57, por la sumatoria de las catorce condiciones, muestran un nivel aceptable de cumplimiento general, con una necesidad de mejora inmediata en aspectos como Bienestar Institucional, Gobierno Institucional, Recursos Financieros e interacción nacional e internacional. Sobre Bienestar Institucional, aspectos como la caracterización de los estudiantes a partir de su margen de vulnerabilidad y la creación de estrategias pedagógicas para «optimizar las tasas de retención», tuvieron una calificación insatisfactoria, por lo que debe considerarse la creación de un sistema para registrar periódicamente los factores que inciden en la deserción estudiantil. Asimismo, sobre el Gobierno Institucional, puntos como las normas y procedimientos para la mediación de controversias, el «régimen de inhabilidades e incompatibilidades, «la política de buen gobierno» y su programa de cualificación, tuvieron una calificación muy insatisfactoria, por lo que se requiere un proceso de mejoramiento inmediato y significativo. En tercer lugar, la condición de Recursos financieros muestra un nivel de incumplimiento en la medida en la que, con base en la «solvencia patrimonial», no hay unos «mecanismos de seguimiento y verificación a la ejecución presupuestal», pero tampoco un Snies financiero, por lo que se requiere un plan de mejora inmediato. Por último, la visibilidad nacional e internacional del programa debe ser mejorada, con respecto a las políticas institucionales sobre referentes académicos externos, los convenios activos y actividades de cooperación académica y el impacto social.

Por otro lado, se evidencia una necesidad de mejora a corto y mediano plazo en los componentes de la condición «estudiantes», específicamente en el aspecto de «inclusión»; en la condición de Gestión Administrativa, por la necesidad de creación de un «manual de funciones»; en la Gestión curricular, porque hace falta un «análisis integral de la condición de empleabilidad de los egresados» y un «desarrollo de competencias interculturales», y en Extensión, en el campo de «responsabilidad social», específicamente por la creación de una propuesta de actividades de extensión social para estudiantes y docentes.

El aspecto investigativo muestra un alto nivel de cumplimiento, con una calificación de 4,8, pues se cumple plenamente en varios aspectos como en las «políticas de investigación», la

«estructura del área de investigación», la evaluación y ajuste a la política de investigación y el análisis sobre sus resultados. En este caso, se requiere un proceso de afianzamiento y una estabilidad en los resultados alcanzados, posterior la fecha de elaboración del informe de autoevaluación 2018. Análogamente, sobre los «medios educativos», el «acceso a información y uso de herramientas informáticas» requiere un mejoramiento inmediato sobre la definición de necesidades bibliográficas y sobre la definición de necesidades de aplicativos informáticos generales, pues por estos aspectos la calificación de la condición se mantuvo con un cumplimiento aceptable, por lo que habría que mejorarla a corto o mediano plazo.

El informe general sobre estos procesos se encuentra en el documento anexo 12.2 de autoevaluación, que reúne de manera integral los análisis sobre cada condición, con una descripción precisa de cada componente.

Plan de mejoramiento 2018-2019

La formulación y la ejecución del plan de mejoramiento para el año 2018, con base en los procesos que deben fortalecerse en el programa en la actualidad y a partir de los resultados del plan de mejoramiento del año 2016, está en proceso de desarrollo y tiene una fecha de elaboración final y de entrega para el día 15 de junio del año 2019. En este caso, con base en los indicadores y en los objetivos planteados en el plan de mejoramiento del proceso de autoevaluación del año 2016, aspectos tales como el factor «profesores», con base en la participación en un curso del modelo pedagógico institucional; del factor «procesos académicos», sobre el aumento de la flexibilidad del plan de estudios de la licenciatura; del factor «bienestar institucional», por la creación efectiva de un cronograma de las actividades culturales de la Institución; del factor «organización administración y gestión», por el fortalecimiento de los procesos de alfabetización digital, pero también por la creación necesaria de un documento de estadísticas institucionales y de políticas de internacionalización, y del factor «recursos físicos y financieros», por la consolidación de corredores viales seguros, son puntos que están siendo afianzados y que se integran de

manera pertinente en el plan de mejoramiento del proceso de autoevaluación para el año 2018.

En este sentido, el plan de mejoramiento del año 2018 tiene en cuenta los elementos de los factores del proceso de autoevaluación para el año 2016 que requieren una revisión más urgente, a través de las diferentes condiciones que fueron analizadas en el proceso de autoevaluación 2018. De las catorce condiciones abordadas en este último proceso, y para proseguir con el mejoramiento eventual de los factores señalados desde el año 2016, hay varios aspectos y criterios que se tienen en cuenta, con base en una preeminencia sobre los resultados de las condiciones. Así, la «condición institucional estudiantes», por el resultado del análisis estadístico, requiere un mejoramiento efectivo sobre la inclusión social y sobre el índice de absorción. Asimismo, la «condición institucional profesores», con base también en análisis estadístico, debe trabajar sobre las relaciones entre estudiantes y docentes, sobre la movilidad de estos últimos y sobre una distribución adecuada por área de conocimiento. La «condición institucional investigación», también por el análisis estadístico, señala la necesidad de una revisión del número de productos de investigación y de las citas.

Sobre la «condición institucional bienestar», a partir del análisis documental y estadístico, se requiere un mejoramiento en la permanencia y retención estudiantil, además de un análisis efectivo sobre esto. Igualmente, deben revisarse los motivos de la deserción por cohorte y periodo para generar estrategias pertinentes. La «condición institucional gobierno institucional» requiere un afianzamiento informativo y una creación eventual de un programa sobre las normas, los procedimientos y las políticas institucionales.

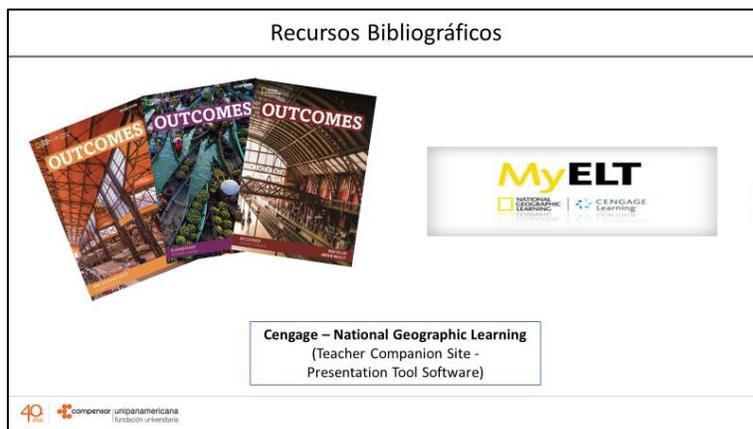
Por otra parte, con respecto a las condiciones de programa planteadas para el proceso de autoevaluación del año 2018, la «condición de programa medios educativos», a partir del análisis estadístico, señala la necesidad de mejoramiento del uso de los recursos de la biblioteca y del uso de los aplicativos que ofrece la Institución. Análogamente, la «condición de programa extensión» requiere la formulación de unas estadísticas de extensión que permitan un panorama más claro sobre la situación del programa en espacios externos a la

Institución. Por último, la «condición de programa interacción nacional e internacional», con base en el análisis estadístico y en los resultados de percepción, requiere de un mejoramiento sobre la inserción del programa en diferentes escenarios académicos, además de la creación de alianzas externas académicas por fuera de la Institución.

Estos puntos, con base en la información recogida en los dos procesos de autoevaluación del programa, son aspectos fundamentales por mejorar y han sido planteados como ejes, entre otras cuestiones nodales, dentro del plan de mejoramiento del proceso de autoevaluación del año 2018 que está en desarrollo.

8. Incorporación de TIC: Planes y Estrategias del programa

Los siguientes son los materiales físicos y tecnológicos que los docentes de las asignaturas de inglés orientan y que los estudiantes utilizan en las asignaturas de inglés concretamente. Adicionalmente, los docentes utilizan sus propios recursos y herramientas y plataformas digitales para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes.



9. Otros aspectos particulares

El Programa está incursionando en otros espacios locales, nacionales y en Latinoamérica. Los siguientes son algunas de las redes, alianzas y asociaciones a las que está ingresando en 2019-2 y que permitirán a docentes y estudiantes fortalecer su academia, profesionalismo e investigación:

- 1.1. Afiliación institucional a ASOCOPI – anual a partir de octubre 2019
- 1.2. Participación en el 54° Congreso Nacional de Profesores de Inglés ASOCOPI – Bogotá, octubre 10 al 12. Asistieron 3 docentes y 2 estudiantes.
- 1.3. Ingreso al Nodo de Prácticas Pedagógicas de la Secretaría de Educación de Bogotá – Agosto 2019
- 1.4. Participación en Primera Feria de Experiencias Significativas en Educación con el Proyecto “Friendly Town” – SED Bogotá, en alianza con British Council – Septiembre 2019
- 1.5. Anfitriones del *Taller de Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros* – EFMMa – orientado por British Council, Agosto 2019
- 1.6. Consultoría de British Council para la Licenciatura – octubre y noviembre 2019
- 1.7. Participación en evento internacional en Brasil “Políticas Públicas para la Enseñanza del Inglés”, organizado por la Embajada del Reino Unido en Brasil, British Council Américas y el Consejo Nacional de Educación de Brasilia. Noviembre 12-14 de 2019. Ponencia de la Directora del Programa.

10. Anexos