



compensar

fundación
universitaria

**Proyecto Educativo
de Facultad - PEF
Ciencias Sociales y
de la Educación
2020**

Índice

1.	Presentación	3
2.	Historia de la Facultad y Pertinencia	4
3.	Marco Estratégico de la Facultad en correspondencia con la apuesta institucional	4
3.1	Misión de la Facultad	4
3.2	Visión de la Facultad	4
3.3	Ejes estratégicos de la Facultad.....	4
3.4	Objeto de Estudio de la Facultad.....	6
3.5	Estructura académica / administrativa	6
4.	Objetivos de la Facultad	7
4.1	Diferenciales de la Facultad	8
4.2	Internacionalización y multiculturalidad de la Facultad	9
4.3	Plan de Desarrollo – Objetivos / Metas de la Facultad	10
5.	Componente pedagógico y de docencia de la Facultad	11
5.1	Postura pedagógica de la Facultad	11
5.2	Organización del proceso de docencia en la Facultad	13
5.3	Programas académicos ofertados por la Facultad.....	14
5.4	Estrategia de formación y desarrollo docente de la Facultad	14
5.5	Conformación y funcionamiento de cuerpos colegiados en la Facultad.....	15
5.6	Mecanismos para la relación Facultad – Empresa.....	15
5.7	Componente de prácticas en la Facultad.....	16
5.8	Aportes y contribuciones de la Facultad al sello institucional.....	17
6.	La investigación en la Facultad	17
6.1	Líneas y sub-líneas de investigación de la Facultad	17
6.2	Grupos de investigación de la Facultad	19
6.3	Funcionamiento de semilleros de investigación en la Facultad	20
6.4	Investigación formativa y aplicada en la Facultad	20
6.5	El Comité de investigaciones de la Facultad.....	20
7.	La Extensión y la Responsabilidad Social en la Facultad	21
8.	Procesos académico-administrativos en la Facultad	21
9.	Lista de referencias	21

1. Presentación

“Si no sabes a dónde vas, cualquier camino te sirve”
Lewis Carrol

Las constantes transformaciones de la sociedad y la necesidad de trabajar hacia un desarrollo humano sostenible, nos pone en la tarea como Institución de Educación Superior de repensar la educación en pro de la solución de problemas del país. En ese sentido, UCompensar y la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, buscan definir nuevas perspectivas con las que pueda aportar al fortalecimiento de la educación superior.

La transformación de la sociedad implica el cambio en las personas, las relaciones sociales, las organizaciones y los sistemas de producción; siendo necesario que la educación superior se alinee a los adelantos de la ciencia, la tecnología, el talento humano, el fortalecimiento de la solidaridad y el avance en la incorporación de las sociedades de conocimiento (ASCUN, 2012).

Es así como, la Facultad asume un nuevo reto entorno al trabajo de las ciencias sociales, generando nuevos escenarios de participación a través de programas de formación que transformen no solo la realidad de la educación si no los procesos del entorno social y productivo en pro del bienestar de la sociedad en el marco de la diversidad, la inclusión, el respeto por los derechos humanos, la paz y la equidad.

Esta nueva visión genera un mayor campo de actuación para la solución de problemas reales, formando nuevos perfiles profesionales que, en el marco del desarrollo sostenible, aporten a la construcción de un nuevo capital social, cultural y ambiental para el crecimiento económico de las regiones y del país; conscientes de su responsabilidad como ciudadanos y agentes de cambio.

El Proyecto Educativo de Facultad –**PEF**– se constituye en un instrumento de lineamiento curricular que concentra la postura académica y de gestión, así como la proyección y desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, en coherencia con el Proyecto Educativo y el Sello institucional.

El objetivo del **PEF** es convertirse en la carta de Navegación que orienta los planes, programas y proyectos formativos de la Facultad, para el cumplimiento de las funciones sustantivas, garantizando el desarrollo de competencias y la atención de necesidades del Sector productivo.

2. Historia de la Facultad y Pertinencia

La Facultad surge en el año 1992, cuando la institución cambia su carácter de institución Técnica a institución Tecnológica, obteniendo un código especial del ICFES para ofrecer las Licenciaturas en Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria en convenio con la Universidad de San Buenaventura. Con el compromiso permanente hacia la calidad, en 1998 logra la acreditación de la Licenciatura en Educación Preescolar y desde allí ha obtenido la aprobación de los diferentes procesos de renovación de registro calificado.

Con el fin de contribuir a las diferentes políticas nacionales e internacionales, en el año 2011 se obtiene el Registro Calificado para el programa de inglés y bilingüismo y desde el año 2018 la Licenciatura en Educación Infantil se enfoca en la formación de maestros con un fuerte énfasis en diversidad e inclusión social, como una *“apuesta para formar docentes que puedan hacer lectura de contextos desde la realidad de las infancias y como desde allí enseñar, evaluar, formar e investigar para la población infantil”*¹.

En el año 2019 mediante Actas 2019/07/29 del Consejo Académico y 216 del 15 de agosto de 2019 del Consejo Directivo, se aprueba el cambio de denominación y ampliación del campo de estudio de la Facultad a Ciencias Sociales y de la Educación.

3. Marco Estratégico de la Facultad en correspondencia con la apuesta institucional

3.1 Misión de la Facultad

Formar profesionales en las Ciencias Sociales y de la Educación líderes, éticos, críticos y propositivos; conscientes y comprometidos con procesos de transformación social que contribuyan al desarrollo humano y productivo.

3.2 Visión de la Facultad

La Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación será reconocida en el 2030 por su aporte a la transformación social y educativa, que contribuye al desarrollo humano y productivo del país.

3.3 Ejes estratégicos de la Facultad

La Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación se alinea al Plan de Desarrollo Institucional a través de los siguientes ejes estratégicos:

¹ Documento de acreditación Licenciatura en Educación Infantil con énfasis en diversidad e inclusión social (2019)

Universidad – Empresa:

Este eje se entiende como el *“vínculo directo con el sector productivo que garantiza la pertinencia de las acciones adelantadas por la institución desde sus labores sustantivas, a partir de experiencias empresariales, consultorías, asesorías, proyectos de emprendimiento e intraemprendimiento que aporten a la transformación empresarial y a la competitividad.”*²

Desde la Facultad se desarrolla por medio del relacionamiento y la vinculación con empresas del sector social y productivo, organizaciones con ánimo y sin ánimo de lucro y la comunidad en general. Esta vinculación se realiza a través de:

- **Prácticas:** Para la Facultad, las empresas y organizaciones son un escenario de aprendizaje que contribuyen en el desarrollo de las competencias y habilidades definidas en el perfil del estudiante, poniendo en contexto los conocimientos aprendidos en los procesos académicos. Asimismo, es el escenario que le permite reflexionar sobre su práctica a partir de problemas y situaciones reales que se articulan con los procesos investigativos para generar ideas que transformen los entornos educativos en los que se desempeña.

Vinculación con el entorno:

A través de este eje, se establece el relacionamiento con *“organizaciones y comunidades en general, como un eje articulador del desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión”*³. Este relacionamiento se realiza a través de:

- **Proyectos:** a través de los diferentes proyectos, los programas de la facultad generan y transfieren nuevos conocimientos que aportan a los procesos investigativos y de extensión de la Institución. Asimismo, se transfieren los conocimientos a la academia generando procesos de gestión del conocimiento.
- **Ludoteca:** Se constituye en uno de los escenarios de relacionamiento con el entorno de la institución, desarrollando programas dirigidos a los niños de la comunidad cercana y proporcionando escenarios incluyentes de trabajo con poblaciones diversas y en condición de discapacidad.

Transformación digital:

Es uno de los principales retos de la Facultad, buscando la innovación pedagógica, tecnológica y por ende aumentando la competitividad. Se desarrollará principalmente en torno a 4 proyectos:

² Proyecto Educativo Institucional UCompensar 2020.

³ Ibidem.

- Incorporación de las TIC en los procesos de aprendizaje
 - Nuevas metodologías (gamificación, pensamiento en diseño, storytelling etc.)
 - Nuevos ambientes de aprendizaje
- Implementación de competencias STEAM
- Desarrollo de contenido virtual / Blended learning
- Transformación cultural alrededor de la tecnología y la innovación

Aseguramiento de la calidad:

La Facultad se alinea a la estrategia institucional y promueve una cultura de excelencia, propendiendo por la acreditación de los programas de licenciatura y la apropiación del modelo en los nuevos programas que se generen. Este eje tiene un gran desarrollo en la generación y consolidación de una cultura de la autoevaluación y la promoción de planes de mejoramiento que contribuyan al posicionamiento institucional y de los graduados.

Cadena de formación:

La Facultad promueve este eje a través de la articulación con Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y sus programas de Atención a la Primera Infancia y con las escuelas normales a través de procesos de homologación.

Por medio de este eje, se contribuye al aprendizaje a lo largo de la vida de los estudiantes, graduados y docentes por medio de propuestas y rutas de aprendizaje elaboradas a la medida que puedan articular los programas de pregrado en dobles titulaciones y con programas de posgrado como la Especialización en Innovación Educativa.

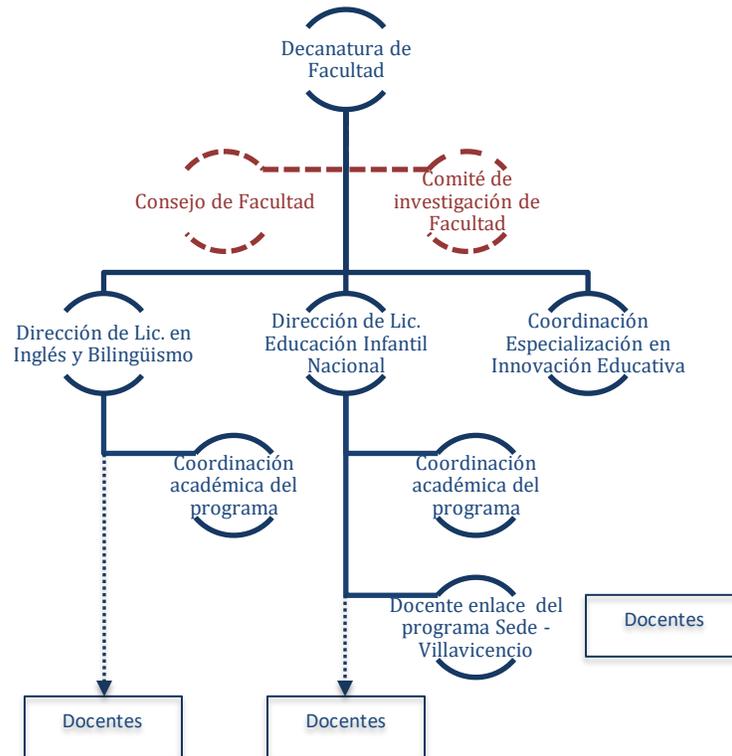
3.4 Objeto de Estudio de la Facultad

La Facultad tiene por objeto de estudio los fenómenos sociales y educativos que posibilitan el desarrollo humano y la transformación social en diferentes contextos.

3.5 Estructura académica / administrativa

La Facultad cuenta en la actualidad con dos direcciones de programa de pregrado y la coordinación del programa de Especialización, con un docente enlace del programa de Pedagogía Infantil en la sede Villavicencio. De igual manera ha venido fortaleciendo el equipo de docentes.

Ilustración 1. Estructura Facultad de Ciencias Sociales y de la educación



4. Objetivos de la Facultad

En el marco del Plan de Desarrollo Institucional y con la ampliación del campo de estudio de la Facultad, surge la necesidad de reflexionar sobre nuestro quehacer académico y sobre la ruta estratégica que deben tomar nuestras propuestas curriculares para contribuir a la transformación que nuestra sociedad necesita. En esa línea se plantean los siguientes objetivos:

- Contribuir a la formación de una conciencia social y de ciudadanía responsable y sostenible, a través de la formación de nuestros estudiantes, egresados y demás miembros de la comunidad educativa.
- Generar nuevas propuestas educativas que contribuyan a la formación de profesionales capaces de intervenir en diferentes contextos y aportar desde su conocimiento a la resolución de problemas, generación de ideas innovadoras y la transformación del entorno.
- Aportar desde los proyectos investigativos a la generación de nuevo conocimiento en torno a los procesos sociales, con el fin de propiciar reflexión permanente de la práctica profesional y de esta manera contribuir a la transformación social.
- Constituirse en un escenario de gestión del conocimiento en el área de las ciencias sociales, que permita abordar y reflexionar sobre la complejidad de los diferentes fenómenos sociales de la actualidad y su impacto en las generaciones futuras.

- Contribuir a la transformación e innovación de la educación en el país de acuerdo con los retos y tendencias actuales.

4.1 Diferenciales de la Facultad

A partir de la experiencia y con la trayectoria y el énfasis actual de la Facultad en procesos educativos, los programas de licenciatura han fortalecido su conocimiento y generado estrategias que hoy son un diferencial de los programas y por tanto de la facultad:

- **Las prácticas como elemento de proyección social:** el escenario de las prácticas se ha convertido en el espacio académico en el que se articulan e integran los conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada una de las asignaturas durante su trayectoria académica. A partir del primer semestre, los estudiantes tienen la oportunidad de conocer espacios reales de desempeño profesional (colegios, jardines y organizaciones) y tienen acceso a actividades con diferentes poblaciones y niveles académicos, que les permiten identificar situaciones en contexto que se convierten en preguntas de investigación o retos a resolver. Esta experiencia, les permite identificarse con su futuro rol y su contribución a la mejora de la calidad educativa en el país.
- **Reconocimiento de la diversidad y la inclusión social:** Teniendo en cuenta que los procesos educativos se constituyen en herramientas de identificación y resignificación de la realidad de los docentes y estudiantes, el propiciar espacios formativos en los que se acoge a la multiplicidad mediante la implementación de acciones inclusivas que permitan la atención educativa a la diversidad, permite a UCompensar, desde la facultad de educación y ciencias sociales, atender integralmente a las necesidades de su población estudiantil, no solo desde el reconocimiento y la visibilización, sino desde la concienciación frente a la diferencia, entendiendo esta desde la puesta en práctica de acciones que respondan a las necesidades, intereses y realidades de la comunidad educativa.
- **Alianzas para el desarrollo de proyectos:** para la Facultad las empresas y organizaciones son un aliado estratégico que le permite impactar la sociedad a través de proyectos en los que se construye conocimiento, a partir de necesidades actuales y futuras. Además de los colegios y jardines que son el escenario principal de actuación. A la fecha se vienen desarrollando los siguientes proyectos:
 - Programa “Hagamos la tarea” - Alcaldía de Funza
 - Ludoteca - Asociación Renacer
 - Fundación Ideas para la Paz
 - Proyecto “hand to hand” Universidad de la Sabana, Colegio Hontanar, Colegio
 - Proyecto “Friendly Town” – Universidad de la Sabana, colegio Newman School
 - Escuela Normal de Pasca
 - Corporación Juego y Niñez
 - Corpoclaretiana

- Fundación Dividendo por Colombia
 - CNOA – Conferencia Nacional de Organizaciones Afrocolombianas
- **Infraestructura:** La Facultad proyecta un desarrollo de infraestructura en torno a espacios interdisciplinarios que faciliten el diseño de experiencias de aprendizaje y el desarrollo de proyectos educativos que promuevan la indagación, investigación, interacción y creación, en el marco de las nuevas tendencias de la educación y la sociedad digital. Asimismo, contará con espacios en donde confluyan las diferentes comunidades del entorno alrededor de proyectos culturales, educativos, tecnológicos y de innovación social.
- **Tecnología:** El componente tecnológico está articulado a los retos de la transformación digital que tiene la facultad.
- **Compensar:** *“Representa un diferencial importante para la institución, en tanto que se constituye en una plataforma que impulsa el desarrollo de las labores sustantivas institucionales y facilita el relacionamiento con empresas vinculadas a Compensar con sus diferentes frentes de servicio”.*⁴

4.2 Internacionalización y multiculturalidad de la Facultad

A lo largo de su trayectoria, la Facultad ha promovido los procesos de internacionalización y por tanto el intercambio cultural, por medio de proyectos que articulan docentes y estudiantes de otras instituciones en el ámbito nacional e internacional.

Uno de estos proyectos se desarrolló a través de la Alianza con la Universidad de Mondragón, en la que hubo procesos de movilidad de estudiantes del País Vasco, para el desarrollo de prácticas en escenarios como los jardines de Compensar. Esta alianza también logró la transferencia de conocimientos y formación de profesores en temas como competencias, diseño curricular, metodologías activas, dando como resultado el trabajo conjunto en la Especialización en Innovación Educativa.

Por otro lado, proyectos de investigación como el de la recuperación de lenguas en la comunidad Kubeo – Sikvani en el Vichada y los proyectos “Fuerza montemariana”, “ciudadanos y ciudadanas construyendo territorio de paz” y “zona de frontera: un escenario para emergencia de subjetividades políticas” en Montes de María - Bolívar; han permitido la vinculación de estudiantes y docentes al trabajo con otras comunidades en el marco de la interculturalidad.

Para la Facultad es de interés seguir consolidando el trabajo regional y está dentro de sus estrategias de crecimiento la conformación y fortalecimiento de alianzas a nivel nacional e internacional.

⁴ Ibidem

La Facultad promoverá la internacionalización del currículo, movilidad docente y estudiantil, investigación colaborativa entre otras estrategias.

4.3 Plan de Desarrollo – Objetivos / Metas de la Facultad Incluir metas numéricas y definir los tiempos

En el marco del Plan de Estratégico Institucional 2019 y 2025 “*Construyendo Juntos el Desarrollo Institucional*”, la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación se proyecta alineada a las perspectivas adoptadas para la institución:

Perspectiva 1: Pertinencia, impacto y transformación social

Objetivo Estratégico: Ser referente de educación superior de calidad y ejemplo de transformación social y empresarial.

Metas:

- 100% de los estudiantes y docentes de la Facultad que apropián el Modelo Universidad – Empresa y el PEI.
- Implementar el modelo de emprendimiento en la Facultad.
- Desarrollar proyectos sociales y de investigación que generen transformaciones e innovación social en los contextos de actuación de la Facultad.
- Ser referente en nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje para la comunidad educativa y el sector empresarial.
- Consolidar otras alianzas estratégicas para el fortalecimiento de los programas.

Perspectiva 2: Sostenibilidad y crecimiento

Objetivo Estratégico: Asegurar la sostenibilidad financiera y crecimiento de la Institución

Metas:

- Desarrollar nuevos proyectos que generen ingresos a la Institución.
- Crecer en un 50% en la población estudiantil.
- Aumentar el índice de retención

Perspectiva 3: Comunidad universitaria

Objetivo Estratégico: Satisfacer con pertinencia y calidad las necesidades de los grupos de interés

Metas:

- Acreditar los programas de Licenciatura de la Facultad
- Mejorar el desempeño de los estudiantes en las pruebas saber
- Ejecutar en un 100% los planes de mejoramiento definidos para los programas de la Facultad
- Desarrollar nuevos programas de pregrado, posgrado y educación continua que fortalezcan el portafolio de la Facultad.
- Implementar el modelo de educación virtual en la Facultad.
- Desarrollar y promover en la institución la Política de inclusión

- Desarrollar y promover en la institución la Política de Bilingüismo

Perspectiva 4: Procesos internos

Objetivo Estratégico: Procesos flexibles, eficientes, eficaces y sostenibles

Metas:

- Garantizar la documentación e implementación de los procesos y procedimientos definidos en la institución.
- Implementar los procesos de rendición de cuentas en la Facultad.
- Garantizar la participación de estudiantes y egresados en los diferentes estamentos institucionales.

Perspectiva 5: Formación, aprendizaje e innovación

Objetivo Estratégico: Generar la cultura y la capacidad de aprendizaje y cambio requeridos para el desarrollo institucional

Metas:

- Desarrollar e implementar el modelo de gestión de conocimiento para la facultad.
- Fortalecer la cultura del aprendizaje e innovación.
- 100% de los docentes formados en metodologías ágiles y pensamiento en diseño.

5. Componente pedagógico y de docencia de la Facultad

5.1 Postura pedagógica de la Facultad

En consonancia con el Proyecto Educativo Institucional, la propuesta pedagógica de los programas de la Facultad responde a un modelo fundamentado en dos ejes principales: un modelo socio constructivista, fundamentado en la construcción y desarrollo del conocimiento a partir de procesos sociales dentro de un contexto educativo; y un modelo basado en competencias, adoptando la definición de Bunk (1994) como *“el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas de forma autónoma y creativa y estar capacitado para colaborar en el entorno laboral y en la organización del trabajo”*⁵

Desde esta perspectiva, el estudiante se convierte en el centro del proceso de aprendizaje y desde la propuesta curricular y los escenarios de aprendizaje, se configuran los elementos necesarios para que el estudiante desarrolle las competencias específicas relacionadas con la profesión y las transversales que lo convierten en un ciudadano del mundo.

⁵ Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y el perfeccionamiento profesional de la R.F.A. Revista Europea de Formación Profesional. 1, 8-14.

Postura pedagógica desde el diseño curricular: el diseño de los programas académicos de la Facultad, responden a un diseño basado en competencias, el cual da respuesta a un perfil profesional esperado en términos de los que el estudiante debe ser capaz de hacer en el campo profesional, con unos valores o impronta UCompensar que le dan el sello institucional. Es así como se han establecido competencias comunes para los programas de la Facultad, desde los componentes disciplinar, pedagógico, investigativo e institucional.

El estudiante de la facultad en el ámbito educativo estará en capacidad de:

- Comprender desde una mirada crítica la educación como un fenómeno social mediado por la historia, la sociedad, la cultura con el fin de responder a las necesidades de los contextos internacionales, regionales y locales a través de la comprensión de los diferentes modelos y paradigmas pedagógicos.
- Articular saberes teórico-prácticos de la acción pedagógica para el diseño e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos con el fin de mejorar la práctica docente.
- Comprender el funcionamiento de las instituciones educativas desde sus diferentes componentes y roles a partir del marco normativo, la estructura organizativa y administrativa, para identificar su incidencia en el proyecto institucional.
- Desarrollar un proyecto de investigación con base en fundamentos teóricos, metodológicos, técnicos y éticos del pensamiento científico e innovador, con el fin de identificar fenómenos sociales y/o educativos y plantear propuestas que permitan la transformación de los contextos.
- Proponer posibles soluciones pertinentes a necesidades no satisfechas, con el fin de encontrar oportunidades sostenibles y así generar nuevas propuestas para el mercado con base en metodologías ágiles y principios éticos y de responsabilidad social.
- Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de responder de manera adecuada a las necesidades de un mundo transformado digitalmente, con base en los principios teóricos y éticos de la gestión de conocimiento, las técnicas de manejo de las herramientas ofimáticas/telemáticas y las metodologías propias del desempeño de roles en el ecosistema digital.
- Analizar variables cualitativas y cuantitativas de forma sistemática; teniendo como referentes los derechos y deberes consignados en la Constitución Política de Colombia y las teorías de paz democrática, con el fin de dar solución a problemáticas sociales en su entorno profesional o personal.
- Integrar las dimensiones emocional, interpersonal y social en las interacciones laborales, con el fin de lograr un relacionamiento efectivo y asertivo con el resto del personal de la organización con lo que aumente sus posibilidades de empleabilidad y la efectividad de su desempeño, con base en la psicología del trabajo y en las orientaciones vigentes sobre competencias laborales generales a nivel nacional e internacional.

Postura pedagógica desde el proceso de enseñanza – aprendizaje: teniendo como base la propuesta curricular, desde los ambientes y metodologías de aprendizaje, se promueve la interdisciplinariedad, el trabajo autónomo, la autorregulación y el aprendizaje significativo

y a lo largo de la vida. Asimismo, se busca el acercamiento a las situaciones reales del contexto de trabajo tanto en el aula de clase como en los laboratorios, por medio de metodologías didácticas activas como los problemas, casos, proyectos y retos entre otros.

Por otro lado, como se mencionó anteriormente, los lugares de práctica se convierten en un escenario de aprendizaje contextualizado en el que se facilita la reflexión sobre el desempeño profesional.

Lo anterior se ve reflejado en las guías académicas o syllabus y en el nuevo rol del estudiante y del docente para la consecución de los resultados de aprendizaje.

El docente, se convierte en un facilitador/guía del proceso de enseñanza – aprendizaje, capaz de diseñar y organizar nuevos contextos educativos para el desarrollo de competencias, trabajando de manera interdisciplinaria, en red y a través de diferentes entornos y metodologías.

El estudiante por su parte se convierte en un agente activo que construye su propio conocimiento y rutas de aprendizaje a partir de diferentes fuentes de información, colaborando con otros y en función de sus propios intereses personales y profesionales.

Postura pedagógica desde la evaluación: el sistema de evaluación se alinea al desarrollo de las competencias y, por tanto, se evalúan no solo los conocimientos teóricos sino también las habilidades y actitudes.

5.2 Organización del proceso de docencia en la Facultad

El proceso de docencia de la Facultad se organiza considerando el contexto actual y desarrolla principalmente los siguientes roles:

- **Diseñador:** el docente de la Facultad aporta desde su conocimiento y experiencia a la construcción de nuevas propuestas curriculares y al diseño de nuevas experiencias de aprendizaje en diferentes contextos. Diseña actividades de aprendizaje, estudios de casos, problemas, proyectos y retos que aplica en los diferentes espacios académicos. Trabaja de manera colaborativa e interdisciplinaria.
- **Docente:** desde la guía y orientación disciplinaria de los procesos de aprendizaje.
- **Investigador:** desde la construcción de proyectos de investigación que dinamizan semilleros para los estudiantes, hasta el acompañamiento y guía de proyectos que el estudiante define a partir de su propio interés.
- **Tutor de práctica:** Con el acompañamiento a los diferentes entornos en los que el estudiante participa, orientando la reflexión desde la práctica y la contextualización del conocimiento.
- **Apoyo a proyectos estratégicos de la Facultad y los programas:** los docentes contribuyen con su conocimiento a la mejora de los procesos educativos como el proyecto de permanencia,

seguimiento a graduados, mejora en resultados de pruebas saber y proyectos con comunidades a través de la extensión y proyección social.

5.3 Programas académicos ofertados por la Facultad

En la actualidad la Facultad cuenta con 785 estudiantes y ofrece los siguientes programas:

Tabla 1. Programas Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

PROGRAMA	Sede	Resolución de Registro Calificado	Cód. SNIES	No Créditos académicos	N. Semestres
Licenciatura en Educación Infantil con énfasis en diversidad e inclusión social	Bogotá	03272 del 26 de febrero de 2018	106780	163	9
Licenciatura en Inglés y Bilingüismo*	Bogotá	6337 del 23 de mayo de 2013	102547	144	8
Licenciatura en Pedagogía Infantil	Villavicencio	5569 del 14 de abril de 2014	103246	144	8
Especialización en Innovación Educativa	Bogotá	6189 del 5 de mayo de 2014	106063	21	2

*En proceso de renovación

Fuente: Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

Tabla 2. Estudiantes Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación

PROGRAMA	Sede	Total Estudiantes
Licenciatura en Educación Infantil	Bogotá	217
Licenciatura en Inglés y Bilingüismo	Bogotá	382
Licenciatura en Pedagogía Infantil	Villavicencio	116
Especialización en Innovación Educativa	Bogotá	32
Total		747

Fuente: SIAF 2020

5.4 Estrategia de formación y desarrollo docente de la Facultad

La Facultad promueve el desarrollo docente a partir de los intereses individuales e institucionales a través de dos mecanismos:

- **Capacitación:** a través de diplomados, cursos, seminarios y talleres organizados por la institución para la permanente actualización en temáticas pertinentes para el desarrollo de las funciones sustantivas y el desarrollo humano.

- **Formación:** Mediante el apoyo en tiempo y beneficios que promuevan el desarrollo de educación continua, maestrías y doctorados, garantizando el crecimiento personal y profesional de los profesores.

Como ejes prioritarios de desarrollo docente de la Facultad se han definido los siguientes:

- Bilingüismo: Fortalecimiento del uso de una segunda lengua, con énfasis en inglés
- Metodologías activas: Diseño, implementación y evaluación de nuevas metodologías para el aprendizaje.
- Gestión de proyectos sociales
- Competencias para el trabajo de las emociones
- Jerarquización de problemas
- Metodologías ágiles
- Metodologías y estrategias para la virtualización de contenidos
- Gamificación
- Aprendizaje basado en retos

5.5 Conformación y funcionamiento de cuerpos colegiados en la Facultad

La conformación de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación se muestra en la Ilustración I. Cuenta con el Consejo de facultad y el Comité de investigaciones como cuerpos colegiados de asesoría y aprobación de proyectos de la Facultad.

El Consejo de Facultad cuenta con la representación de un docente y un estudiante, que son elegidos por votaciones y se reúne cada mes. El Comité de investigaciones cuenta con la participación del Decano, los Directores de Programa y los investigadores asociados al grupo de investigación; este Comité se reúne una vez al mes.

Otra instancia de construcción interna es el Comité Curricular que actualmente está conformado por directores de programa y docentes de cada programa.

5.6 Mecanismos para la relación Facultad – Empresa

El principal mecanismo de relacionamiento de la Facultad está asociado a la ejecución de las prácticas. A través de ellas, nuestros estudiantes y docentes tienen acceso a problemáticas reales que se articulan con los procesos investigativos. La Facultad cuenta con alrededor de 17 colegios públicos y privados, 4 jardines y 3 fundaciones para el desarrollo de la práctica de los estudiantes de los programas de licenciatura.

Otro mecanismo es el desarrollo de proyectos y la participación en escenarios de construcción de política y redes de conocimiento. Actualmente, la Facultad participa en las siguientes redes:

- Mesa Nacional de Educaciones Rurales

- Red temática de Investigación de Educación Rural -RIER
- Red Iberoamericana para la Docencia e Investigación en Derechos de la Infancia – REDIDI
- Nodo de prácticas pedagógicas de la SED de Bogotá
- Red de investigación – acción en Educación superior en RIADES

Y cuenta con aliados para para el desarrollo de proyectos entre los que se encuentran:

- Corporación Juego y Niñez
- Conferencia Nacional de Organizaciones Afrocolombianas - CNOA
- Fundación Ideas para la Paz
- Renacer
- Alcaldía de Funza
- Universidad de la Sabana
- Corpoclaretiana

5.7 Componente de prácticas en la Facultad

Para los programas de Licenciatura, la práctica está definida como un espacio académico desde el primer semestre. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar actividades en contextos educativos diferentes con el acompañamiento de docentes.

“La práctica educativa y pedagógica está estructurada de forma que, el docente en formación comprenda la importancia de problematización, la acción y la reflexión. Para ello, se han pensado tres momentos a saber: la observación, la inmersión y la investigación. Toda vez que los estudiantes se acerquen a la diversidad de los procesos educativos, pueden en primer lugar problematizar los fenómenos subyacentes a su campo disciplinar, para así, propiciar espacios que posibiliten el encuentro con realidades y prácticas propias del campo de la enseñanza. Así, se espera que, finalmente, proponga desde su experiencia y saber pedagógico, procesos que redunde en la transformación social de las realidades sociales educativas”⁶.

Actualmente las prácticas se desarrollan en los siguientes Centros de Práctica:

Licenciatura en Educación Infantil:

- I.E.D Antonio Nariño/Gimnasio ICAL
- Servitá
- I.E.D Estanislao Zuleta-Cristo Rey Bogotá- I.E.D Paulo Freire
- Normal Superior de Pasca
- Colegio Dulce María- Técnico FJC
- I.E.D Manuel Cepeda Vargas-Porvenir, compensar.

⁶ UCompensar. (2017). Documento Maestro Licenciatura en Educación Infantil.

- Renacer/Nelson Mandela
- I.E.D. Antonio Nariño
- Hagamos la tarea- Funza
- Granja Sibaté/IED Antonio Nariño
- I.E.D Nelson Mandela
- I.E.D Estanislao Zuleta

Licenciatura en Inglés y Bilingüismo:

- I.E.D. Dulce María
- I.E.D. Estanislao Zuleta
- Friendly Town
- Gimnasio Los Andes
- I.E.D. Miguel De Cervantes
- I.E.D. Nelson Mandela
- I.E.D. Paulo Freire
- Secretaría Distrital De Integración Social
- I.E.D. Antonio Nariño Mosquera

5.8 Aportes y contribuciones de la Facultad al sello institucional

Desde el sello institucional la Facultad le aporta al desarrollo del sector educativo y el sector social. El perfil de los egresados de la Facultad tendrán el liderazgo para ser agentes de transformación en el entorno en el que se desempeñen, creativos, propositivos, encaminados a resolver problemas reales sociales y culturales.

6. La investigación en la Facultad

La investigación en la Facultad fomenta la actitud investigativa de sus estudiantes desde la reflexión de su práctica pedagógica, con miras a la resolución de problemas contextualizados y la mejora y transformación de los diferentes contextos del ámbito de acción de los estudiantes y graduados de la Facultad.

A través de los procesos investigativos, los estudiantes problematizan las situaciones relevantes de su práctica cotidiana y desarrollan entre otras, las competencias de gestión del conocimiento, acceso, selección y articulación fuentes de información, manejo de recursos instrumentales y metodológicos para la elaboración de trabajos científicos y resolución de problemas del entorno, análisis e interpretación de datos y preparación de informes que den cuenta de los resultados obtenidos.

6.1 Líneas y sub-líneas de investigación de la Facultad

Tabla 3. Líneas y sub-líneas de investigación

Nombre de la línea	Sub líneas	Objetivos
Procesos Educativos Contemporáneos	Diversidad e inclusión social	<p>Indagar sobre las diferentes problemáticas sociales propias del contexto nacional y regional, relacionadas con la inclusión social, el enfoque diferencial y la diversidad cultural desde una perspectiva educativa.</p> <p>Generar procesos de educación producto de la investigación, tendientes a la transformación social y al desarrollo humano basadas en los fundamentos de la diversidad cultural y la inclusión social que redunden en bienestar de la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes del país.</p> <p>Propiciar escenarios académicos en el marco de la investigación social que permitan aunar esfuerzos con el ánimo de aportar a las dinámicas de la educación en los territorios.</p>
	Ciudadanía y participación socio - política.	<p>Analizar procesos de participación socio - política en comunidades víctimas de conflicto armado y en condición de vulnerabilidad. Fortalecer procesos de organización y/o reorganización socio – políticas de comunidades en condición de vulnerabilidad desde la mirada y aporte del ámbito educativo.</p> <p>Promover espacios de formación en perspectiva del ejercicio de la ciudadanía. Analizar dinámicas de construcción de paz y manejo del conflicto en contextos educativos convencionales y alternativos.</p>
	Experiencias y saber pedagógico	<p>Contribuir al debate sobre la relación del maestro y el saber pedagógico a través de ejercicios de reflexión, discusión, interpretación y análisis de sus experiencias y prácticas pedagógicas innovadoras.</p> <p>Posibilitar la elaboración de productos de investigación que den cuenta de los desafíos, las tensiones, perspectivas, Impactos y constructos teóricos que nutren el campo de estudio sobre el saber pedagógico.</p> <p>Consolidar redes de trabajo tanto interdisciplinario como intra - disciplinario que permitan la consolidación de tejidos para la confrontación, discusión y puesta en juego de las elaboraciones propias y ajenas, con el fin de alimentar el ejercicio investigativo.</p> <p>Crear eventos internos y externos que permitan la divulgación y socialización de los hallazgos y las tendencias innovadoras encontradas en los diferentes recorridos investigativos realizados por la línea, que permitan a las estudiantes estar a la vanguardia de nuevas tendencias, experiencias significativas de aula e innovaciones en el campo del saber pedagógico.</p> <p>Constituir un grupo de expertos sobre experiencia y saber pedagógico que este en la capacidad de sustentar desde lo teórico, metodológico y epistemológico ante sus pares, colegas y cualquier agente educativo los saberes adquiridos en la línea.</p>
	Desarrollo cognitivo, afectivo y socio-moral	<p>Constituir un espacio de formación en investigación para los estudiantes interesados en entender el desarrollo cognitivo, afectivo y socio-moral en relación con la educación.</p> <p>Realizar proyectos de investigación orientados a entender cómo el proceso de desarrollo humano da cuenta de las experiencias educativas, así como su relación con los contextos y la cultura.</p>

Nombre de la línea	Sub líneas	Objetivos
		<p>Diseñar metodologías de investigación innovadoras para aproximarse al estudio del desarrollo humano.</p> <p>Construir estrategias educativas que estén orientadas a favorecer el desarrollo humano en todas sus dimensiones, a partir de los hallazgos de investigación</p> <p>Crear una red de investigadores expertos en desarrollo cognitivo, afectivo y socio moral que articule el trabajo de estudiantes, profesores, orientadores y demás agentes educativos.</p>
	Bilingüismo, educación y cultura	Cimentar la comprensión y las prácticas bilingües desde una perspectiva cultural dentro y fuera de escenarios educativos formales, teniendo como objeto de estudio las problemáticas relacionadas con la lengua materna, la lengua extranjera y las lenguas nativas en contextos urbanos y rurales; constitutivas del campo de estudio del bilingüismo.
Procesos psicosociales y del comportamiento*		En elaboración del estado del arte

*Creada en el marco de la ampliación del campo de estudio de la Facultad.

6.2 Grupos de investigación de la Facultad

La producción investigativa de la Facultad se desarrolla a través del grupo de investigación GEHPS -Grupo de estudios humanos, pedagógicos y sociales -, registrado en Colciencias con código COL0001306 y tiene como misión *“desarrollo de proyectos de investigación de incidencia social, a través proyectos de participación comunitaria, en temas referidos al desarrollo humano: ciudadanía, emergencia de subjetividades políticas, diversidad e inclusión”*.

El grupo fue creado en el año 1999, reclasificado en el año 2017 y actualmente se encuentra clasificado en categoría C en Colciencias. Cuenta con **16 profesores** adscritos de los programas de licenciatura y del área de socio humanidades:



Licenciatura en Inglés y Bilingüismo
(5)

Licenciatura en Educación Infantil - Bogotá
(6)

Licenciatura en Pedagogía Infantil - Villavicencio
(2)

Socio humanidades
(3)

6.3 Funcionamiento de semilleros de investigación en la Facultad

Los semilleros de investigación están fundamentados en la idea de “aprender a investigar investigando”, por tal razón, los semilleros se adscriben a los proyectos y grupos de Investigación y participan en el desarrollo de proyectos de investigación en sentido estricto y en proyectos con fines pedagógicos de interés para los programas⁷. La Facultad cuenta con el Semillero de investigación en estudios humanos pedagógicos y sociales -SIEHPS, que desarrolla proyectos enmarcados en las líneas y sub-líneas del grupo y la vinculación de los estudiantes se realiza en el sexto semestre del proceso formativo, mediante convocatoria interna.

6.4 Investigación formativa y aplicada en la Facultad

La investigación formativa se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

- Cursos específicos en el plan de estudios
 - o Metodologías para el manejo de la información
 - o Metodología de la Investigación
 - o Diseño y trabajo de campo en investigación
 - o Opciones de grado
 - o Project Design / Final Project (Bilingüismo)
- Trabajo de grado
- Proyecto de investigación
- Proyecto aplicado
- Proyecto de semillero de investigación

6.5 El Comité de investigaciones de la Facultad

El comité de investigación tiene como propósito liderar y orientar todos los procesos relacionados con investigación dentro de la facultad de ciencias sociales y de la educación. De tal forma, por una parte, se encarga de establecer las directrices y alcances de los proyectos que adelantan los docentes vinculados a los respectivos programas académicos, teniendo en cuenta las líneas y sublíneas de investigación. Por otra parte, indica los parámetros y objetivos de la investigación formativa, esto es, la formación que reciben los estudiantes en relación con el desarrollo y consolidación de habilidades propias de la investigación.

El comité se encuentra integrado por: decana (o), directoras (es) de programa, coordinadores de programa, líder de investigación y docentes-investigadores; el comité sesiona una vez por mes según programación interna.

⁷ Política de investigación UCompensar

7. La Extensión y la Responsabilidad Social en la Facultad

A través del proceso de extensión UCompensar y la Facultad de Ciencias Sociales y de la Educación, da respuesta al entorno social y productivo, contribuyendo a través de la generación y transferencia de conocimiento a una sociedad más justa y sostenible. Es así como, por medio de los programas de educación continua, los proyectos con empresas y organizaciones y el impacto de los graduados, establece vínculos con la comunidad y el sector empresarial y aporta a la transformación social, desde el individuo y las organizaciones.

La Facultad promoverá el desarrollo de sus programas y proyectos, alentando a los estudiantes y docentes integrando como lo propone la UNESCO, preocupaciones ambientales, demográficas, económicas, sociales y promoviendo la cooperación y la interdisciplinariedad.

8. Procesos académico-administrativos en la Facultad

Además de los procesos de docencia, investigación y extensión, la facultad desarrolla otros procesos

9. Lista de referencias

ASCUN (2012). Desarrollo humano sostenible y transformación de la sociedad: Política pública para la educación superior y agenda de la universidad, de cara al país que queremos. Colombia.

Banco Interamericano de Desarrollo (2009). Responsabilidad Social Universitaria: Manual de primeros pasos. Mc Graw Hill Interamericana. ISBN: 978-1-59782-082-0.

OCDE, Banco Mundial. (2012). Evaluaciones de políticas nacionales de educación: La Educación Superior en Colombia. OCDE. Paris.

UCompensar. (2019). Proyecto Educativo Institucional

UCompensar. (2019). Plan de Desarrollo Institucional 2019 – 2025