



compensar

fundación
universitaria

VIGILADA MINEDUCACIÓN



Proyecto Educativo del Programa PEP

Licenciatura en Educación Infan

Tabla de contenido

Introducción.....	4
1. Presentación.....	5
2. Aspectos Estratégicos del Programa	5
2.1 Ficha técnica	5
2.2 Historia del programa	6
2.3 2.3 Pertinencia interna del programa	7
2.4 Misión.....	8
2.5 Visión.....	9
2.6 Propósito de formación	9
2.7 Objeto de estudio.....	9
2.8 Rasgos distintivos	9
2.9 Perfil del Estudiante.....	11
2.10 Mapa de competencias y Resultados de aprendizaje del programa	13
2.11 Propuesta Universidad/Empresa-Organización	14
2.12 Internacionalización y multiculturalidad en el programa.....	15
2.13 Vinculación con el entorno	17
2.14 Modelo de Aseguramiento de la calidad institucional y su seguimiento en el programa	18
2.14 Cadena de Formación y trayectorias formativas	Error! Bookmark not defined.
3. Componente pedagógico, curricular y didáctico del programa.	20
3.1 Lineamiento pedagógico, educativo y curricular institucional materializado en el programa	20
3.2 Apuesta didáctica según nivel de formación y modalidad del programa	23
3.3 Estructura curricular del programa.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Malla curricular.....	24
Figura 4.	24
Malla curricular del programa	24
3.5 Plan de estudios formato MEN	Error! Bookmark not defined.
4 Investigación en el programa	29
4.1 La investigación en el programa	29
4.2 Líneas y sub-líneas de investigación que alimenta el programa.....	30
4.3 Grupos de investigación soporte del programa	31
4.4 Semilleros de investigación en que participa el programa .	Error! Bookmark not defined.
4.5 Investigación formativa y aplicada en el programa	31

5	Graduados	32
6	La Extensión y relacionamiento con el Sector externo desde el programa	33
7	Orientados a Autoevaluación y autorregulación del programa	34
	Infraestructura Física.....	35
	Infraestructura Tecnológica.....	36

Introducción

El Proyecto Educativo de Programa –**PEP**– se constituye en el instrumento de diseño curricular que pretende sintetizar la propuesta formativa, pedagógica y de interacción del programa en coherencia con el Proyecto Educativo de Facultad (PEF) y el Modelo educativo institucional.

El objetivo del **PEP** es convertirse en la recopilación de las características específicas y elementos principales del programa académico. Igualmente, precisa los mecanismos y estrategias establecidas para garantizar las condiciones de calidad del programa, en cumplimiento de las funciones sustantivas.

1. Presentación

El documento que se presenta a continuación corresponde al Proyecto Educativo de Programa de *Licenciatura en Educación Infantil*, adscrito a la facultad de Ciencias Sociales y de la Educación de la Fundación Universitaria Compensar. El PEP expresa la misión, visión y lineamientos generales que han de seguirse para garantizar la calidad educativa en las funciones de docencia, investigación, proyección social, calidad, currículo, acompañamiento estudiantil, internacionalización y bienestar del programa académico, *con énfasis curricular en diversidad e inclusión social*. De esta manera, se presentan las generalidades del programa: antecedentes, fundamentos teóricos, justificación, objetivos, perfiles, plan de estudios, investigación, entre otros. Este documento se constituye en un referente importante para toda la comunidad académica perteneciente al programa, ya que enmarca una ruta que permite comprender el horizonte de la formación profesional de los licenciados en educación infantil. El diseño y la construcción de Proyecto Educativo del Programa cuentan con un equipo de trabajo íntegro y diverso en especialidades disciplinares como psicólogos, sociólogos, licenciados en pedagogía infantil, humanidades y lengua castellana, en educación especial, entre otros. Este equipo destaca por su compromiso con la acreditación en alta calidad, siendo el PEP un documento público sujeto a una constante revisión y actualización.

2. Aspectos Estratégicos del Programa

2.1 Ficha técnica

Denominación	Licenciatura en Educación Infantil
Título que se otorga	Licenciado en Educación Infantil
Nivel académico	Pregrado
Nivel de Formación	Profesional
Código registro SNIES	106780
No. de Créditos	163
Duración en años	4 años y 6 meses
Campo amplio de conocimiento	Educación
Campo específico de conocimiento	Educación
Modalidad	Presencial

2.2 Historia del programa

Antecedentes	El programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar tiene sus raíces en un proceso histórico de consolidación académica y transformación social. Su origen se encuentra en la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Fundación Universitaria Panamericana (UNIPANAMERICANA), creada en el año 2010 mediante Resolución 171 del Ministerio de Educación Nacional, como una propuesta educativa orientada a la formación de profesionales para la vida y el trabajo, fundamentada en un modelo constructivista y de aprendizaje significativo, que potenciara el desarrollo de estudiantes autónomos y ciudadanos propositivos. En el año 2011, el programa recibe aprobación del Registro Calificado por un periodo de siete años, consolidando su operación a través de un modelo educativo que integraba los propósitos y objetivos institucionales con una fuerte apuesta por la calidad. Durante este periodo se realizaron análisis permanentes de los elementos endógenos y exógenos que afectaban su desarrollo, considerando estadísticas de matriculados y egresados, duración efectiva, resultados de autoevaluación y planes de mejora, así como estudios detallados de programas nacionales e internacionales y el marco normativo vigente (Decreto 1075 de 2015, Decreto 2450 de 2015, Resolución 2041 de 2016 y Lineamientos de Calidad para Licenciaturas en Educación). Desde sus inicios, el programa se propuso formar pedagogos infantiles críticos, abiertos al diálogo interdisciplinar y comprometidos con la transformación social desde el respeto a la diversidad cultural y cognitiva. Este propósito se reflejó en sus prácticas pedagógicas, su compromiso con la investigación y su responsabilidad social, consolidando una formación coherente y pertinente que respondía a los estándares de calidad del MEN (Resolución 2041 de 2016) y a la misión institucional. En 2017, como resultado de procesos de autoevaluación periódica, reflexión académica y alineación con los nuevos lineamientos para Licenciaturas, se realiza un cambio de denominación del programa, pasando de Licenciatura en Pedagogía Infantil a Licenciatura en Educación Infantil. Este cambio fue aprobado por el Consejo Académico y formalizado mediante Resolución 224, ampliando el campo de acción y el ejercicio profesional de los egresados hacia una concepción educativa transformadora, que reconoce a la niñez como etapa fundamental de desarrollo y formación para la ciudadanía, basada en tres principios: 1. Propender por el desarrollo humano. 2. Respetar y promover la diversidad e inclusión social. 3. Trabajar por la formación integral de la infancia. En coherencia con esta transformación, se fortaleció la malla curricular, integrando nuevos componentes teóricos, investigativos y prácticos, incrementando su duración de 8 a 9 semestres y consolidando tres componentes fundamentales: educación infantil,
---------------------	---

	saber pedagógico y énfasis en diversidad e inclusión social. En 2018, el programa renueva su Registro Calificado mediante la Resolución 03272, reafirmando su compromiso con la formación de licenciados capaces de diseñar e implementar propuestas pedagógicas innovadoras y contextualmente pertinentes. En 2022, como resultado de su trayectoria de calidad, obtiene la Acreditación de Alta Calidad (Resolución 2320 del 1 de marzo de 2022), destacándose por su impacto social y pertinencia curricular. Actualmente, la Licenciatura en Educación Infantil continúa su evolución como un programa de referencia nacional, caracterizado por: • La integración de innovación educativa, sostenibilidad y competencias globales. • La consolidación de prácticas pedagógicas articuladas con el conglomerado Compensar y escenarios externos. • El fortalecimiento de la investigación formativa y aplicada, con semilleros y proyectos que transforman realidades educativas. • El seguimiento a egresados, evidenciando alta empleabilidad en jardines infantiles, colegios y entidades sociales, confirmando su pertinencia y liderazgo en la formación docente para la primera infancia en Colombia. Esta historia refleja un programa que avanza con visión estratégica, compromiso social y excelencia académica, alineado con la misión institucional de UCompensar de aportar a la transformación educativa, cultural y social del país y la región.
Año de aprobación	1996 Resolución No. 1105
Periodo de inicio – entrada en operación con estudiantes	2003
Fecha de último Registro calificado o renovación de RC	2018 Resolución Registro calificado 03272
Años de renovación de registro calificado	7 años
Acreditación en Alta Calidad	Resolución acreditación de alta calidad 002320 del 01 de marzo de 2022

2.3 2.3 Pertinencia interna del programa

La Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar mantiene su pertinencia interna mediante la integración de competencias orientadas a la inclusión, la investigación, la innovación pedagógica y el uso de tecnologías educativas avanzadas. Estas dimensiones garantizan la coherencia de su propuesta formativa con los ejes misionales de la Institución y las demandas actuales del sector educativo

y empresa.

El programa articula de manera efectiva sus objetivos y resultados con las Modelo Educativo Institucional, implementando metodologías activas y flexibles como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el aprendizaje basado en proyectos (ABPRO) y aprendizaje basado en servicio (ABS) y el uso de entornos virtuales integrados al proceso de enseñanza, favoreciendo así el desarrollo de competencias digitales y de pensamiento crítico en los futuros licenciados. Ejemplo de ello es la integración de plataformas interactivas y simuladores educativos durante la formación práctica, potenciando experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

En coherencia con la Política de Sostenibilidad de UCompensar y con los lineamientos establecidos en el Documento Maestro y el proceso de autoevaluación de la Licenciatura en Educación Infantil, el programa promueve la formación de docentes con un enfoque integral en educación sostenible para la primera infancia.

Este compromiso se materializa en la formación de licenciados capaces de diseñar e implementar proyectos pedagógicos que contribuyan al desarrollo sostenible y promuevan la responsabilidad social en los contextos educativos donde intervienen.

Por otro lado, el programa fortalece su pertinencia mediante su alineación con la política de internacionalización, evidenciada en:

- La participación de estudiantes en inmersiones académicas internacionales (por ejemplo, en México con la Universidad Valle de Puebla).
- El desarrollo de actividades COIL (Collaborative Online International Learning).
- La afiliación activa a redes académicas nacionales e internacionales, como ASCOFADE y el Colectivo de Encuentro y Construcción de Saberes en Educación Infantil, que promueven la construcción de conocimiento interdisciplinar y multicultural.

Estas acciones estratégicas no solo fortalecen el currículo y las competencias globales de los estudiantes, sino que consolidan la Licenciatura como un programa de alta calidad, pertinente con el contexto local, nacional e internacional.

Finalmente, el programa mantiene un sistema continuo de revisión, autoevaluación y mejora participativa, articulado al sistema interno de aseguramiento de la calidad, asegurando la pertinencia académica, social y cultural de su propuesta formativa, y contribuyendo de manera significativa a la transformación educativa y social del país.

2.4 Misión

Formar licenciados integrales en educación infantil, con capacidades para reconocer la diversidad y generar escenarios de educación inclusiva que contribuyan a la transformación social.

2.5 Visión

La Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar será reconocida como un programa académico de alta calidad a nivel nacional, generador de espacios de investigación, reflexión y práctica que favorezca la formación de agentes de cambio social.

2.6 Propósito de formación

La Licenciatura en Educación Infantil fundamenta su quehacer en tres principios orientadores. El primero, Propender por el Desarrollo Humano, concibe la educación como un proceso liberador y transformador que expande las capacidades y libertades de las personas, en diálogo con los planteamientos de Amartya Sen y Paulo Freire. Se busca formar sujetos críticos, reflexivos y autónomos capaces de decidir, actuar y transformar su realidad, comprendiendo la educación no solo como medio, sino como capacidad en sí misma para alcanzar la libertad.

El segundo principio, Respetar y Promover la Diversidad e Inclusión Social, reconoce la necesidad de superar las prácticas coloniales y excluyentes históricamente presentes en la educación colombiana. Inspirado en las declaraciones de la UNESCO (1990 y 2000) y la Constitución de 1991, el programa se compromete con una educación pluralista, equitativa y de calidad, que valore la diferencia y garantice el acceso y la participación de todos los grupos poblacionales sin discriminación.

Finalmente, el principio de Educación para las Infancias reivindica los derechos de niños y niñas como población vulnerable e históricamente invisibilizada. Analiza cuatro componentes: infancias desde la diversidad (campesinas, indígenas y afrocolombianas), infancias con discapacidad, infancias marcadas por la violencia y aquellas vinculadas al trabajo. Desde esta comprensión, la Licenciatura asume el compromiso ético y pedagógico de formar docentes sensibles, críticos y comprometidos con la protección, el respeto y la transformación de las realidades infantiles en Colombia.

2.7 Objeto de estudio

El objeto de estudio de la Licenciatura en Educación Infantil se centra en la formación integral del maestro como sujeto reflexivo, crítico y transformador, capaz de comprender, interpretar y actuar pedagógicamente frente a las múltiples realidades que configuran la infancia en los contextos sociales, culturales y educativos contemporáneos. Este propósito reconoce al docente como un mediador del desarrollo humano, un constructor de conocimiento pedagógico y un agente de transformación social que orienta su quehacer hacia el reconocimiento y la potenciación de las capacidades de los niños y niñas.

Desde una perspectiva humanista, pedagógica y social, el programa asume la educación infantil como campo de saber y de acción, donde confluyen los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo integral, en estrecha relación con los contextos familiares, comunitarios e institucionales. De este modo, el objeto de estudio articula la comprensión de las prácticas pedagógicas, los saberes educativos y las experiencias formativas que emergen en torno a la infancia, considerando la diversidad cultural, territorial y subjetiva que caracteriza al país.

La Licenciatura en Educación Infantil orienta su reflexión hacia la construcción de un saber pedagógico situado, en el que la infancia no se concibe únicamente como una etapa del ciclo vital, sino como un campo epistemológico y ético de reconocimiento del otro. El programa busca, por tanto, que los futuros licenciados comprendan las dinámicas educativas, sociales y culturales que inciden en la vida de los niños y niñas, de

modo que puedan diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógicas pertinentes, inclusivas y transformadoras.

El objeto de estudio se materializa en los procesos de práctica pedagógica e investigativa, que constituyen espacios de observación, análisis y acción donde el estudiante vincula teoría y práctica. A través de ellos, el futuro docente desarrolla competencias para la comprensión del entorno educativo, la identificación de problemáticas y la construcción de propuestas pedagógicas innovadoras, sostenibles y coherentes con las necesidades de la infancia y la comunidad.

2.8 Rasgos distintivos

La Licenciatura en Educación Infantil se distingue por su compromiso con la formación integral de maestros reflexivos, críticos y transformadores, capaces de comprender las realidades educativas, sociales y culturales que atraviesan la infancia en Colombia. Su principal rasgo distintivo es la práctica pedagógica como eje articulador del proceso formativo, desarrollada desde el segundo hasta el octavo semestre en contextos formales y comunitarios con niños y niñas. Estas prácticas se fundamentan en la contextualización y caracterización del entorno, permitiendo diseñar y ejecutar propuestas pedagógicas estructuradas, intencionadas y coherentes con las dinámicas de cada institución.

El programa promueve una formación reflexiva e investigativa, en la que el estudiante analiza sus experiencias, problematiza las prácticas educativas y construye conocimiento pedagógico mediante la escritura argumentativa, la elaboración de diarios, portafolios, relatos y ensayos que fortalecen su pensamiento crítico y su autonomía profesional.

Se reconoce en los licenciados su creatividad, motivación, trabajo en equipo, emprendimiento y compromiso social, atributos que reflejan la calidad de su formación humana y pedagógica. Estos rasgos se articulan con la capacidad para leer los contextos y responder a la diversidad educativa, evidenciando una formación comprometida con la inclusión, la ética y la transformación social.

En síntesis, el programa se caracteriza por la integración entre teoría, práctica e investigación, el énfasis en la reflexión pedagógica y la proyección social del maestro en formación, consolidando una identidad profesional orientada al servicio de las infancias y la mejora de los procesos educativos en el país.

Figura 1.

Aspectos de identidad del programa



2.9 Perfil

Perfil de Ingreso: Los aspirantes al programa de Licenciatura en Educación Infantil de UCompensar para ser aceptados, deben ser personas abiertas al diálogo intercultural, respetuosos de la diversidad de pensamiento y de la pluralidad tanto en su formación académica como en su futuro desempeño profesional. Debe poseer habilidades para el pensamiento crítico y la investigación, y debe ser una persona líder, creativa, con un adecuado desempeño de las competencias comunicativas básicas y una alta vocación hacia la enseñanza y la investigación en de las infancias.

Perfil del Graduado: El egresado de la Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar al finalizar su plan de estudios deberá ser un profesional competente para gestionar ambientes educativos diseñados alrededor de la infancia bajo un enfoque diverso e inclusivo, con aptitudes para transformar contextos y aportar desde la educación, la investigación y las acciones pedagógicas a las diferentes dinámicas sociales de manera adecuada y eficiente, desarrollando y manifestando el espíritu crítico, la preparación académica, la capacidad propositiva, la formación ética y humana recibida en la Institución; por lo que estará en la capacidad de:

- Analizar e interpretar diversos contextos desde las teorías y enfoques de la diversidad cultural presentes en los diferentes escenarios para promover procesos educativos que respondan a las necesidades de las infancias.
- Diseñar, agenciar y regular procesos de enseñanza y aprendizaje individual y grupal en su ejercicio profesional docente, incorporando ambientes educativos mediados por tecnologías digitales, garantizando entornos pedagógicos innovadores, incluyentes y adaptados a las necesidades y características de la primera infancia.
- Diseñar e implementar a partir de fundamentos de la didáctica, propuestas pedagógicas que respondan a las características y necesidades de las infancias.
- Diseñar, desarrollar y/o gestionar proyectos educativos, pedagógicos, sociales y/o de investigación que aporten al beneficio de las infancias en contextos diversos.
- Brindar asesoría y/o participar en equipos de trabajo interdisciplinario que redunde en el beneficio de la población infantil.
- Administrar instituciones de educación para la formación de la infancia, de acuerdo con la normatividad vigente.
- Genera estrategias pedagógicas en coherencia con el desarrollo integral en el marco del reconocimiento de la diversidad con enfoque de Derechos.

2.9.1 Perfil Docente

Para la Fundación Universitaria Compensar, el personal docente es uno de los pilares fundamentales en el aseguramiento de la calidad académica y el cumplimiento de su misión institucional. El programa de Licenciatura en Educación Infantil cuenta con tres tipos de vinculación docente:

- **Docentes de planta de tiempo completo:** dedicación exclusiva, con contratos de 40 horas semanales a término fijo o indefinido, orientados a actividades de docencia, investigación y gestión académica.
- **Docentes de planta de medio tiempo:** compromiso laboral de 20 horas semanales, con exclusividad institucional, participando en docencia, investigación y gestión académica.

- **Docentes de cátedra:** con contratación por hora cátedra, desarrollan principalmente actividades de docencia, y pueden participar en educación virtual, extensión y educación continuada según requerimientos y pertinencia.

Criterios de selección y perfil requerido

Los docentes del programa deben cumplir con los siguientes requisitos y características:

- Formación profesional en áreas afines a la educación infantil, con título de licenciatura y maestría (o estar cursando el Doctorado).
- Experiencia mínima certificada de cuatro (4) años en el sector real y dos (2) años en docencia universitaria preferiblemente en Ciencias humanas y sociales.
- Competencias investigativas, demostradas por participación en proyectos, publicaciones u otras actividades académicas.
- Conocimiento y manejo de tecnologías de la información aplicadas a la educación.
- Alta capacidad de compromiso, responsabilidad y profesionalismo en su quehacer pedagógico.

Condiciones contractuales y desarrollo profesoral

- La contratación de los docentes se define según necesidades del programa, pudiendo ser por hora cátedra, medio tiempo o tiempo completo, conforme a las políticas institucionales.
- Todos los docentes participan en procesos de selección y contratación estipulados por la Institución, con asignación salarial acorde con su formación y experiencia según la escala salarial institucional.

Proyección estratégica a 2030

Con miras a fortalecer su talento humano docente, el programa proyecta:

- Incrementar la planta docente con formación doctoral, consolidando grupos de investigación de alta calidad.
- Fortalecer la vinculación con redes académicas internacionales, promoviendo la movilidad docente y la investigación conjunta.
- Consolidar el modelo de desarrollo profesoral basado en competencias y resultados de aprendizaje, asegurando el impacto de la docencia en la formación integral de los estudiantes.

La planta docente del programa se consolida como un recurso estratégico que garantiza la formación de licenciados en educación infantil competentes, innovadores, inclusivos y transformadores de su contexto social, en coherencia con el PEI y los estándares de alta calidad nacional e internacional.

2.10 Mapa de competencias y Resultados de aprendizaje del programa

El Mapa de Competencias y Resultados de Aprendizaje de la Licenciatura en Educación Infantil constituye un referente estructural que orienta la formación de licenciados con altos estándares de calidad, articulando las competencias del programa con los niveles del Marco Nacional de Cualificaciones (nivel profesional universitario), asegurando su pertinencia frente a las demandas educativas locales, nacionales e internacionales.

El mapa incluye:

1. **Competencias genéricas**, comunes a los programas de formación profesional, orientadas al desarrollo de capacidades en comunicación, pensamiento crítico, solución de problemas, innovación educativa, uso de TIC, liderazgo y competencias globales e interculturales.
2. **Competencias específicas**, propias de la Educación Infantil, que comprenden:
 - La comprensión crítica de las infancias como sujetos de derechos, desde enfoques de diversidad, inclusión, interculturalidad y ciudadanía
 - El diseño, implementación y evaluación de ambientes pedagógicos innovadores, mediados por TIC y fundamentados en modelos como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individualizados de Ajustes Razonables (PIAR).
 - La gestión de proyectos educativos, investigación y proyección social para la transformación de contextos y comunidades.
3. **Competencias del Programa LEI**
 - Disciplinar: Aplica fundamentos históricos, epistemológicos, disciplinares, metodológicos y curriculares pertinentes; en ambientes educativos intencionados, oportunos, diversos y de calidad, que aportan a los procesos de desarrollo integral de las infancias.
 - Diversidad e Inclusión Social: Evalúa ambientes de aprendizaje desde perspectivas teóricas, normativas, pedagógicas y didácticas propias de educación inclusiva para la atención a la diversidad, generando ajustes razonables que garanticen la participación integral de las infancias desde sus individualidades en el marco de un modelo social con enfoque de derechos humanos.
 - Investigación: Desarrolla procesos de investigación desde la perspectiva del trabajo interdisciplinario donde articula el discurso pedagógico con las necesidades del contexto educativo, en la construcción de nuevo conocimiento en el campo del desarrollo integral de las infancias.
 - Práctica Pedagógica y Educativa: Crea experiencias de aprendizaje estructuradas y de calidad desde componentes didácticos coherentes con las realidades educativas y la complejidad curricular, en el marco de la diversidad; que contribuyen de manera integral en los procesos educativos de las infancias.

Cada competencia está vinculada con:

Resultados de aprendizaje claros y medibles, que evidencian conocimientos, habilidades y actitudes al finalizar cada curso, en coherencia con el perfil de egreso y el MNC. Por ejemplo:

- En *Psicología del desarrollo*, Reconoce las características y habilidades propias de cada etapa del desarrollo de la inteligencia en el niño, evidenciando la comprensión detallada de las etapas de desarrollo cognitivo.
- En *Teorías y Enfoques de la Diversidad*, Comprende el concepto de educación inclusiva y su devenir histórico a través del análisis de las políticas públicas relacionadas con este ámbito, mostrando una perspectiva histórica y contextualizada.
- En *Investigación educativa*, se desarrolla la capacidad de problematizar realidades educativas y estructurar propuestas investigativas.
- En *Ser maestro y Prácticas profesionales docentes*, se crean entornos de aprendizaje estructurados, flexibles e inclusivos, aplicando metodologías innovadoras, recursos tecnológicos y estrategias de evaluación efectivas.
- En *Metodología de la investigación y Diseño y trabajo de campo en investigación*, se analizan datos de campo, se argumentan resultados de manera confiable y se proponen soluciones innovadoras para el contexto educativo infantil.

Niveles de desempeño progresivo, asegurando el dominio gradual de competencias a lo largo de los semestres.

Asignaturas específicas del plan de estudios, prácticas pedagógicas, investigación formativa y proyectos de proyección social, integrando saberes teóricos, prácticos y contextuales.

Este mapa articula las competencias y resultados de aprendizaje con los rasgos distintivos del programa, fortaleciendo la formación desde:

- **Innovación educativa**, mediante proyectos pedagógicos (PIC, PA, RETOS), uso de TIC y metodologías activas.
- **Internacionalización**, a través de cursos con enfoque global, movilidad académica y actividades COIL.
- **Inclusión y diversidad**, promoviendo ambientes educativos respetuosos, equitativos y culturalmente pertinentes.

Finalmente, el diseño del mapa fue validado y aprobado por el Comité Curricular del Programa garantizando su pertinencia y aplicabilidad en los contextos educativos reales. Se revisa y actualiza periódicamente mediante procesos de autoevaluación y mejora continua, asegurando su coherencia con la misión institucional, los lineamientos MEN y las tendencias globales en educación infantil. (Ver Anexo Mapa de Competencias y Resultados de Aprendizaje).

2.11 Modelo Organización

La Propuesta Universidad/Empresa en la Licenciatura en Educación Infantil constituye un eje estratégico que articula la formación académica con el sector productivo, social y comunitario, no

solo para potenciar la formación integral de los futuros licenciados, sino también para fortalecer el impacto del programa en el sector externo. Esta articulación se desarrolla en coherencia con la misión institucional de la Fundación Universitaria Compensar y los lineamientos del Marco Nacional de Cualificaciones para el nivel profesional universitario (nivel profesional universitario).

Esta propuesta se fundamenta en tres grandes componentes:

- **Prácticas educativas y pedagógicas:** articuladas con entidades del conglomerado Compensar y aliados externos (colegios, jardines infantiles, fundaciones, SDIS y organizaciones sociales), permitiendo a los estudiantes aplicar competencias específicas y genéricas en contextos reales, fortalecer su liderazgo profesional e innovar en ambientes educativos diversos e inclusivos.
- **Proyectos educativos y sociales:** diseñados e implementados por los estudiantes en articulación con las asignaturas, la investigación formativa, las prácticas y la proyección social, con resultados de impacto en comunidades vulnerables, como el desarrollo de programas de lectura, inclusión y educación.
- **WASI/ EduLab 360:** espacio pedagógico y social que promueve el aprendizaje experiencial basado en el juego, la creatividad y la innovación, integrando estudiantes, docentes, familias, instituciones educativas y comunidades en procesos de formación culturalmente pertinentes y transformadores.

Conexión con competencias y resultados de aprendizaje

Cada práctica, proyecto o alianza contribuye al desarrollo de competencias específicas del programa, tales como:

- Diseño de ambientes pedagógicos inclusivos.
- Implementación de proyectos educativos innovadores con impacto social.
- Investigación educativa para la mejora de prácticas y contextos.
- Desarrollo de competencias globales, digitales y comunicativas en lenguas extranjeras.

Esta estrategia Universidad/Empresa consolida a la Licenciatura en Educación Infantil como un programa líder en la formación de docentes capaces de integrar conocimiento, práctica, innovación y compromiso social, con visión global, ética y transformadora.

2.12 Internacionalización y multiculturalidad en el programa

La internacionalización y multiculturalidad en la Licenciatura en Educación Infantil constituyen un eje estratégico que potencia la calidad académica y la formación integral de los estudiantes, en coherencia con la política institucional de internacionalización de la Fundación Universitaria Compensar y los desafíos globales de la educación en las infancias.

Articulación con políticas institucionales

El programa se alinea con los lineamientos de internacionalización de UCompensar, que promueve la formación de ciudadanos globales, éticos y transformadores, capaces de responder a las demandas de un mundo diverso y multicultural, mediante el desarrollo de competencias globales, lingüísticas,

digitales y socioculturales.

Estrategias y acciones específicas implementadas

1. Movilidad estudiantil y docente:

- Participación en inmersiones académicas internacionales, como la realizada con la Universidad Valle de Puebla (México), en la jornada académica “Gestión de Proyectos y Comunicación Estratégica”.
- Movilidad docente para intercambio de buenas prácticas, conferencias internacionales y formación continua en tendencias globales de educación infantil.

2. Internacionalización del currículo:

- Integración de contenidos globales, interculturales y bilingües en diferentes asignaturas.
- Desarrollo de cursos COIL con universidades extranjeras, fortaleciendo competencias interculturales y tecnológicas.
- Oferta de electivas interinstitucionales con enfoque internacional e intercultural, como *Discapacidad e Inclusión Social* y *Lengua de Señas Colombiana* como segundo idioma inclusivo.

3. Redes globales y cooperación académica:

Creación del Colectivo de Encuentro y Construcción de Saberes en Educación Infantil: integrado por cinco universidades, con quienes se desarrollan iniciativas conjuntas de internacionalización, currículo, investigación y relacionamiento con el sector externo, potenciando la calidad académica, la innovación pedagógica y la proyección social del programa a nivel nacional e internacional.

- **Afiliación** a ASCOFADE, Red de 0 a 3 años, Mesa Interinstitucional de Prácticas, entre otras, participando en proyectos conjuntos y eventos académicos.

4. Experiencias interculturales y bilingüismo:

- El programa incorpora niveles de inglés progresivos distribuidos a lo largo de la malla curricular, mediante cursos diseñados para el desarrollo gradual de las competencias comunicativas requeridas en escenarios educativos. Esta estructura permite que los estudiantes avancen de manera secuencial en el aprendizaje del idioma, consolidando habilidades de comprensión, producción oral y escrita en inglés.
- Actividades culturales con participación de estudiantes internacionales, promoviendo el aprendizaje intercultural y la valoración de la diversidad cultural.

5. Proyección de doble titulación y convenios internacionales a 2030:

- El programa proyecta establecer convenios de doble titulación con universidades extranjeras

afines, para ampliar las posibilidades académicas y laborales de los egresados.

- Meta 2030: aumentar la movilidad estudiantil y docente internacional, consolidar convenios de doble titulación y fortalecer los cursos COIL como estrategia curricular permanente.

6. Resultados de impacto

- Estudiantes con certificaciones internacionales homologadas como opción de grado.
- Incremento en la participación de estudiantes en redes académicas internacionales.

2.13 Vinculación con el entorno

La vinculación con el entorno en la Licenciatura en Educación Infantil es un componente estratégico que articula los procesos de formación académica con las realidades sociales, educativas y culturales del contexto local y nacional. En síntesis, el relacionamiento con el sector externo desde el programa promueve una interacción dinámica entre la universidad y la sociedad, posibilitando la aplicación del conocimiento, la innovación pedagógica y la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y educativa del país.

Ejemplos de proyectos y resultados de impacto

- **Proyecto WASI EduLab 360:** escenario pedagógico experiencial que integra estudiantes, docentes, familias e instituciones educativas en procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por el juego, la creatividad y la cultura.
- **Prácticas pedagógicas en jardines Compensar, colegios y aliados externos:** con impacto en el aprendizaje y desarrollo integral de niños y niñas en las infancias.
- **Proyectos de educación inclusiva:** orientados a la identificación de barreras y diseño de estrategias pedagógicas inclusivas en instituciones educativas.
- **Proyectos de educación rural:** implementados en comunidades rurales de Cundinamarca, fortaleciendo la formación de licenciados con competencias interculturales y para la equidad social.

Proyección estratégica a 2030

- Consolidar nuevas alianzas con entidades internacionales para la implementación de proyectos de proyección social con enfoque global.
- Incrementar la participación de estudiantes en proyectos interdisciplinarios de impacto social y educativo.

La vinculación con el entorno se consolida como un eje transformador que fortalece la formación integral de los licenciados, contribuye al desarrollo social y educativo de las comunidades y potencia el liderazgo de la Licenciatura en Educación Infantil como programa de alta calidad, pertinente, inclusivo e innovador.

2.14 Modelo de Aseguramiento de la calidad institucional y su seguimiento en el programa

El Modelo de Aseguramiento de la Calidad de la Fundación Universitaria Compensar es un marco estratégico y transversal que orienta los procesos académicos y administrativos, garantizando la excelencia y pertinencia de la formación en la Licenciatura en Educación Infantil. Este modelo se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Política de Autoevaluación y el Plan Estratégico Institucional (PEI), asegurando el cumplimiento de su misión, visión y compromiso con la transformación social y educativa del país.

Declaración institucional y estructura del sistema

La Fundación Universitaria Compensar concibe el aseguramiento de la calidad como un proceso permanente de autoevaluación, autorregulación y mejoramiento continuo, que garantiza la excelencia académica, la gestión eficiente y la pertinencia social de sus programas. Este modelo institucional, enmarcado en las políticas del Ministerio de Educación Nacional, se desarrolla mediante una estructura participativa y transparente, que involucra a todos los actores de la comunidad académica.

El modelo se fundamenta en tres componentes esenciales:

Calidad: articula los factores, características y criterios definidos por el MEN con los estándares institucionales, asegurando la coherencia entre los propósitos misionales y los resultados de aprendizaje.

Fuentes de información: consolida datos provenientes de estudiantes, docentes, egresados, directivos y aliados externos, permitiendo una visión integral del desempeño académico y administrativo.

Ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar): estructura la planeación, ejecución, seguimiento y ajuste de los procesos, garantizando la mejora continua.

El seguimiento al programa de Licenciatura en Educación Infantil se realiza bajo este mismo modelo, mediante la recolección y análisis de información, la formulación de planes de mejora y la evaluación de su cumplimiento, con el fin de mantener la calidad, fortalecer la gestión curricular y asegurar la pertinencia de la formación.

Resultados de impacto y evidencias recientes

Desde su aprobación, el programa ha desarrollado procesos de autoevaluación periódicos con base en el modelo institucional definido por la Dirección de Planeación y Aseguramiento de la Calidad. El último ejercicio se realizó en 2024, con participación de:

- **Docentes,**
- **Estudiantes.**
- **Directivos.**
- **Sector externo.**

En marzo de 2024, se presentó el seguimiento al Plan de Mejora para el proceso de Renovación de la Acreditación de Alta Calidad, y en mayo del mismo año se inició un nuevo proceso de

autoevaluación con fines a la Renovación de la Acreditación.

Entre los resultados más significativos se destacan:

- Obtención de la Acreditación de Alta Calidad (Resolución 2320 del 1 de marzo de 2022).
- Actualización micro curricular con pertinencia al objeto de estudio y a las tendencias en educación infantil.
- Fortalecimiento de alianzas y convenios estratégicos que amplían las oportunidades formativas y laborales de los estudiantes.

Proyección estratégica a 2030

- Renovación de la Acreditación de alta calidad.
- Incremento en proyectos de innovación educativa y social.
- Fortalecimiento de la cultura de autorregulación y mejoramiento continuo.

El Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad constituye un pilar esencial para la Licenciatura en Educación Infantil, consolidándola como un programa académico de alta calidad, innovador, inclusivo y pertinente, que forma licenciados capaces de transformar contextos educativos en coherencia con los desafíos nacionales e internacionales.

2.14 Trayectorias formativas y articulación con instituciones técnicas laborales

El programa promueve la articulación con instituciones y organizaciones que trabajan con infancias, especialmente aquellas que ofrecen formación técnica laboral en primera infancia. Se desarrollan acompañamientos curriculares que permiten articular exitosamente la formación técnica laboral con la profesional universitaria, asegurando la continuidad académica y el fortalecimiento de competencias desde niveles previos, consolidando así la cadena de formación integral en el campo de la educación infantil. Actualmente la Licenciatura en ruta formativa egresados del Técnico Laboral en Auxiliar en la Primera Infancia de la UCompensar.

Diversificación curricular y formación holística

La malla curricular implementa una propuesta de diversificación de electivas, aprobada en comité curricular, que fortalece el énfasis del programa con experiencias de aprendizaje para:

- Abordaje de personas con discapacidad, a través de cursos como Lengua de Señas y Braille.
- Atención educativa a población diversa, con asignaturas como Educación Rural y Atención Educativa a la Diversidad.
- Investigación formativa innovadora, con asignaturas como Cartografías Infantiles, que fortalecen las técnicas interactivas de indagación, reflexión y análisis crítico de realidades infantiles.

Esta diversificación curricular apunta a la formación holística del licenciado, preparándolo para contextos educativos diversos, inclusivos y globales.

Trayectorias formativas internas y educación continuada

Desde el área de Educación Continuada se han ofertado múltiples cursos, diplomados y seminarios con impacto en población interna y externa, evidenciando la relevancia social del programa, impactando a poblaciones vinculadas con ICBF, Secretaría de Educación, Secretaría de Integración Social y Caja de Compensación.

Además, se destaca la apertura a intercambios internacionales mediante el curso (COIL) en alianza con el Tecnológico de Monterrey, fortaleciendo la internacionalización curricular para docentes de Colombia y México.

Certificaciones nacionales e internacionales

En los últimos tres años, estudiantes han obtenido certificaciones con alcance nacional e internacional, estas certificaciones responden al perfil de egreso y potencian habilidades socioemocionales, Tics, pensamiento crítico, inclusión y diversidad, innovación y enfoque diverso e inclusivo; las entidades certificadoras son: SENA, Telefónica, Conecta Empleo y Profuturo, fortaleciendo su perfil profesional, la empleabilidad y las competencias globales.

Conexión con perfiles de egreso, competencias y empleabilidad

Estas trayectorias consolidan el perfil de egreso del programa, fortaleciendo competencias para:

- Diseñar y gestionar proyectos educativos innovadores e inclusivos.
- Liderar procesos pedagógicos en instituciones educativas, sociales y comunitarias.
- Participar en redes académicas e interculturales nacionales e internacionales.

Proyección estratégica a 2030

- Formalizar rutas articuladas con homologación de créditos entre diplomados, técnico laboral y especialización.
- Consolidar una ruta coterminal con especialización.
- Incrementar la certificación de estudiantes en programas internacionales.

1. Componente pedagógico, curricular y didáctico del programa.

3.1 Lineamiento pedagógico, educativo y curricular institucional materializado en el programa

El Componente Pedagógico, Curricular y Didáctico de la Licenciatura en Educación Infantil se fundamenta en el Modelo de Formación pedagógico, educativo, didáctico y curricular de UCompensar, que concibe la formación como un proceso integral centrado en el estudiante, orientado

al desarrollo de competencias para transformar contextos sociales, educativos y culturales en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Modelo pedagógico y enfoque institucional

UCompensar asume su misión como formadora de líderes con valores integrales, articulados con el sector productivo, desde un enfoque pedagógico socioconstructivista y mediante un modelo educativo pertinente que desarrolla competencias para afrontar con idoneidad los desafíos del presente y futuro, transformando el contexto sociocultural y las organizaciones.

Por ello, su modelo pedagógico retoma las problemáticas del contexto como base para dinamizar las experiencias de aprendizaje en los espacios académicos, permitiendo a los estudiantes apropiarse, aplicar y transferir conocimiento con visión transformadora del sector social y productivo.

En coherencia, la institución promueve un modelo educativo basado en competencias, con roles y funciones específicos, en el cual el estudiante interactúa con pares, docentes, expertos, sector productivo y sociedad para la construcción de conocimientos y desarrollo de competencias, a lo largo de diversas rutas de formación que integran la educación formal, no formal e informal, en contextos interdisciplinarios y multiculturales.

Enfoque curricular y socioformativo

UCompensar adopta un enfoque curricular por competencias con carácter socioformativo, organizando el currículo según:

- El objeto de estudio de la educación infantil.
- Perfiles de formación requeridos por el entorno nacional e internacional.
- Competencias estructuradas con visión académica, actualizables según las necesidades del sector social, productivo y disciplinar.

En este sentido, el programa implementó un proceso de simplificación y actualización de su mapa de competencias. Originalmente formulado en 2017, tras 7 años de implementación y autoevaluación, se identificó la necesidad de:

- Reducir el número de competencias para optimizar su enseñanza y evaluación.
- Garantizar coherencia, pertinencia y articulación entre competencias y resultados de aprendizaje.
- Responder a nuevas perspectivas, demandas y actualizaciones normativas en educación infantil, asegurando la formación de licenciados con competencias relevantes para un entorno dinámico y globalizado.

Componente curricular

La estructura curricular se organiza en componentes:

1. **Disciplinar:** Fundamentos del saber pedagógico y disciplinar

2. **Inclusión y Diversidad Social:** Responde a contextos plurales con enfoque de derechos
3. **Práctico e investigativo:** inmersión en escenarios reales, prácticas pedagógicas y proyectos de investigación educativa aplicada.
4. **Investigación Educativa:** Fortalece competencias investigativas y proyectos de transformación

Componente didáctico

La didáctica, como mediadora de los saberes y la acción pedagógica, se implementa mediante:

- **Estrategias de innovación educativa:** metodologías activas (ABP, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo) y TIC.
- **Didácticas inclusivas e interculturales:** fundamentadas en DUA, PIAR y enfoque de derechos, promoviendo ambientes de aprendizaje diversos, equitativos y sostenibles.
- **Prácticas situadas y reflexivas:** articulando teoría y práctica desde el contexto.

Conexión con resultados de aprendizaje

El componente pedagógico, curricular y didáctico garantiza:

- El desarrollo de competencias específicas y genéricas.
- Resultados de aprendizaje evidenciables en la planeación, implementación y evaluación de experiencias educativas inclusivas, innovadoras y pertinentes.
- La construcción de proyectos pedagógicos transformadores y el dominio de herramientas digitales, metodológicas e investigativas aplicadas a la infancia.

Proyección estratégica a 2030

- Incrementar la integración de TIC, metodologías activas, sostenibilidad e investigación en la didáctica.
- Garantizar la integración de enfoques inclusivos, globales e interculturales en las asignaturas.
- Actualizar permanentemente el mapa de competencias en coherencia con los cambios normativos, académicos y sociales del país y el mundo.

Este componente se constituye como pilar esencial del programa, consolidando su identidad como una Licenciatura en Educación Infantil de alta calidad, inclusiva, innovadora y transformadora, en coherencia con el PEI, el MEI y las demandas globales.

3.2 Apuesta didáctica del programa

La apuesta didáctica de la Licenciatura en Educación Infantil de UCompensar se fundamenta en el Modelo Pedagógico Socioconstructivista y el enfoque socioformativo por competencias, articulados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Modelo curricular innovador y apuestas didácticas disruptivas

El currículo se concreta en un modelo curricular innovador, con apuestas didácticas disruptivas que responden a tendencias globales y nacionales en educación superior, mediante:

- Escenarios centrados en el aprendizaje con sentido, que promueven la reflexión crítica y la construcción de significado.
- Ambientes que movilizan el aprendizaje experiencial, situado y en red, permitiendo a los estudiantes aprender desde la experiencia real, la práctica reflexiva, la colaboración y la interacción con diversos saberes.
- Espacios de aprendizaje diversos y retadores, que los enfrentan a problemas reales, nutriéndose de lecciones aprendidas, buenas prácticas, vivencias compartidas y el error como oportunidad de aprendizaje, especialmente en entornos simulados o controlados.

Metodologías activas e innovación pedagógica

El programa implementa metodologías activas como:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, para el desarrollo de pensamiento crítico y solución de problemáticas educativas reales.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPRO)**, articulado con investigación formativa y proyección social.
- **Aprendizaje Basado en Servicio (ABS)**, motivando El aprendizaje el aprendizaje con el servicio a la comunidad. Los estudiantes aprenden aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos que benefician a la comunidad, mientras desarrollan sus competencias y valores.

Estas metodologías promueven un rol activo del estudiante, en interacción constante con:

- Docentes como mediadores y orientadores.
- Pares y comunidades de aprendizaje.
- Sector externo, niños y niñas en contextos reales.

Todo esto en coherencia con el Modelo Universidad – Empresa de UCompensar.

Integración de TIC, sostenibilidad, inclusión e interculturalidad

La didáctica incorpora:

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)** como mediadoras del aprendizaje innovador y global.

- **Inclusión e interculturalidad**, mediante estrategias basadas en DUA, PIAR y diseño de ambientes educativos diversos, pertinentes y equitativos.

Conexión con resultados de aprendizaje y competencias

Esta apuesta didáctica garantiza el desarrollo de los resultados de aprendizaje preparando licenciados capaces de:

- Diseñar, implementar y evaluar experiencias educativas significativas, inclusivas e innovadoras.
- Liderar proyectos pedagógicos transformadores.
- Integrar TIC y metodologías activas para potenciar el aprendizaje infantil en contextos diversos.

3.4 Malla curricular

Figura 4.

Malla curricular del programa

SEMESTRE I TOTAL Cred: 17	SEMESTRE II TOTAL Cred: 18	SEMESTRE III TOTAL Cred: 18	SEMESTRE IV TOTAL Cred: 18	SEMESTRE V TOTAL Cred: 18	SEMESTRE VI TOTAL Cred: 20	SEMESTRE VII TOTAL Cred: 18	SEMESTRE VIII TOTAL Cred: 18	SEMESTRE IX TOTAL Cred: 18
Historia y Filosofía de la Educación Cred: 3	Tendencias de la Educación y la Pedagogía Infantil Cred: 3	Contextos de las Infancias Cred: 2	Literatura Infantil Cred: 2	Estimulación Oportuna Cred: 2	Expresión I Cred: 2	Expresión II Cred: 2	Ética Cred: 2	Familia y Escuela Cred: 3
Psicología del Desarrollo Cred: 4	Nutrición y Salud para la Infancia Cred: 3	Desarrollo Afectivo Cred: 2	Psicología del Aprendizaje Cred: 3	Desarrollo Valorativo Cred: 2	Evaluación Educativa II Cred: 2	TIC y Educación I Cred: 3	TIC y Educación II Cred: 3	Administración Educativa Cred: 3
El Ser Maestro Cred: 2	Paradigmas y Modelos Pedagógicos Cred: 3	Didáctica General Cred: 2	Didáctica de la Lengua Escrita Cred: 3	Evaluación Educativa I Cred: 2	Inmersión a Escenarios Pedagógicos III Cred: 3	Didáctica de la Matemática Cred: 3	Didáctica de las Ciencias Cred: 3	Práctica Profesional Docente III Cred: 3
Investigación Educativa Cred: 2	Introducción al Campo Profesional I Cred: 3	Introducción al Campo Profesional II Cred: 3	Inmersión a Escenarios Pedagógicos I Cred: 3	Inmersión a Escenarios Pedagógicos II Cred: 3	Contexto Educativo Internacional Cred: 2	Práctica Profesional Docente I Cred: 3	Práctica Profesional Docente II Cred: 3	Responsabilidad Social de la Educación Cred: 2
Lógica y Argumentación Cred: 2	Taller de Lectura y Escritura Cred: 3	Educación, Sociedad y Cultura Cred: 2	Diseños Curriculares I Cred: 2	Diseños Curriculares II Cred: 2	Metodología de la Investigación Cred: 3	Diseño y Trabajo de Campo en Investigación Cred: 4	Legislación Educativa Cred: 2	Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera Cred: 3
Antropología Cultural Cred: 2	Pensamiento Matemático Cred: 3	Teorías y Enfoques de la Diversidad Cultural Cred: 2	Cultura Política e Inclusión Cred: 2	Necesidades Educativas e Inclusión Cred: 2	Mediaciones Pedagógicas para la Diversidad y la Inclusión Cred: 3	Lenguaje y Sensibilidad Cred: 2	Opción de Grado I Cred: 2	Opción de Grado II Cred: 2
Cátedra Pensar Cred: 2	Elementary I Cred: 3	Electiva I Cred: 2	Pre Intermediate I Cred: 3	Cátedra de la Paz Cred: 2	Electiva II Cred: 2	Electiva III Cred: 2	Emprendimiento y Gestión de Proyectos Cred: 2	Electiva V Cred: 2
		Elementary II Cred: 3		Pre Intermediate II Cred: 3	Intermediate Cred: 3		Electiva IV Cred: 2	

3.5 Plan de estudios

La institución ha establecido en el Plan Estratégico 2024 - 2027, la iniciativa "Transformación del ecosistema curricular para el aprendizaje a lo largo de la vida" cuyo objetivo es "Fortalecer la estructura curricular institucional, que integre los elementos del Modelo Integral Educativo, el Sistema de Certificaciones y el Sistema de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (RA),

articulando distintos niveles de formación y vías de cualificación para dar respuesta a las necesidades de las personas y las empresas".

Figura 5.
Plan de estudios del programa

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL															
ASIGNATURA	Obligatorio	Electivo	Créditos académicos	HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO			ÁREAS O COMPONENTES DE FORMACIÓN DEL CURRÍCULO							Número máximo de estudiantes matriculados	
				Horas de trabajo	Horas de trabajo	Horas de trabajo	Pedagógico	Disciplin	Investigación	Énfasis	Institución	Electivo	Complementario		
SEMESTRE I															
HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	X		3	48	96	144		x							
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	X		4	32	64	96		x							
EL SER MAESTRO	X		2	32	64	96	x								
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	X		2	48	96	188			x						
LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN	X		2	32	64	96			x						
ANTROPOLOGÍA CULTURAL	X		2	32	64	96				x					
CÁTEDRA PENSAR	X		2	32	64	96					x				
SEMESTRE II															
TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA INFANTIL	X		3	48	96	144		x							
NUTRICIÓN Y SALUD PARA LA INFANCIA	X		2	32	64	96		x							
PARADIGMAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS	X		3	32	64	96	x								
INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL	X		3	48	96	144	x								

L I														
TALLER DE LECTURA Y ESCRITURA	X		2	32	64	96			x					
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	X		2	32	64	96					x			
ELEMENTARY I			3	32	64	96							x	
SEMESTRE III														
CONTEXTOS DE LAS INFANCIAS	X		2	80	160	240		x						
DESARROLLO AFECTIVO	X		2	32	64	96		x						
DIDÁCTICA GENERAL	X		2	32	64	96	x							
INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL II	X		3	32	64	96	x							
EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CULTURA	X		2	48	96	144	x							
TEORÍAS Y ENFOQUES DE LA DIVERSIDAD CULTURAL	X		2	32	64	96				x				
ELECTIVA I		x	2									x		
ELEMENTARY II	X		3	32	64	96							x	
SEMESTRE IV														
LITERATURA INFANTIL	X		2	32	64	96		x						
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	X		3	32	64	96		x						
DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESCRITA	X		3	48	96	144	x							
INMERSIÓN A ESCENARIOS PEDAGÓGICOS I	X		3	32	64	96	x							
DISEÑOS CURRICULARES I	X		2	32	64	96	x							
CULTURA, POLÍTICA E INCLUSIÓN	X		2	32	64	96				x				
PRE INTERMEDIATE I	X		3	32	64	96							x	
SEMESTRE V														
ESTIMULACIÓN OPORTUNA	X		2	64	128	192		x						
DESARROLLO VALORATIVO	X		2	32	64	96		x						

EVALUACIÓN EDUCATIVA I	X		2	64	128	192	x							
INMERSIÓN A ESCENARIOS PEDAGÓGICOS II	X		3	32	64	96	x							
DISEÑOS CURRICULARES II	X		2	32	64	96	x							
NECESIDADES EDUCATIVAS E INCLUSIÓN	X		2	32	64	96				X				
CÁTEDRA DE LA PAZ			2								x			
PRE INTERMEDIATE II	X		3	32	64	96							X	
SEMESTRE VI														
EXPRESIÓN I	X		2	48	96	144		x						
EVALUACIÓN EDUCATIVA II	X		2	32	64	96	x							
INMERSIÓN A ESCENARIOS PEDAGÓGICOS III	X		3	32	64	96	x							
CONTEXTO EDUCATIVO INTERNACIONAL	X		2	32	64	96	x							
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	X		3	32	64	96								
MEDIACIONES PADAGÓGICAS PARA LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN	X		3	32	64	96				x				
ELECTIVA II		X	2	32	64	96						X		
INTERMEDIATE	X		3	32	64	96							X	
SEMESTRE VII														
EXPRESIÓN II	X		2	64	128	192		x						
TIC Y EDUCACIÓN I	X		2	64	128	192		x						
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA	X		3	32	64	96	x							
PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE I	X		3	32	64	96	x							
DISEÑO Y TRABAJO DE CAMPO EN INVESTIGACIÓN	X		4	64	96	144			x					

LENGUAJE Y SENSIBILIDAD	X		2	32	64	96				X				
ELECTIVA III		x	2	32	64	96						x		
SEMESTRE VIII														
ÉTICA	X		2	48	96	144		x						
TIC Y EDUCACIÓN II	X		2	48	96	144		x						
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	X		3	32	64	96	X							
PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II	X		3	32	64	96	x							
LEGISLACIÓN EDUCATIVA	X		2	32	64	96	x							
OPCIÓN DE GRADO I	X		2	32	64	96			X					
EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN DE PROYECTOS	X		2	32	64	96					x			
ELECTIVA IV		X	2	32	64	96						X		
SEMESTRE IX														
FAMILIA Y ESCUELA	X		3	32	64	96		x						
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	X		3	32	64	96	x							
PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II	X		3	32	64	96	x							
RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	X		2	32	64	96	x							
DIDÁCTICA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	X		3	64	128	192	x						x	
OPCIÓN DE GRADO II	X		2	32	64	96			x					
ELECTIVA V		x	2	32	64	96						x		
Total Número de Horas				2832	5632	8492								
Total Porcentaje Horas (%)				33,34	66,66	100								
Total Número de Créditos del Programa	163	10	153				62	32	19	13	8	10	18	
Total porcentaje de Créditos (%)	93,18	16,82	100				37,59	28,409	5,6818	10,227	4,5454	6,8182	6,8182	

4 Investigación en el programa

4.1 La investigación en el programa

La investigación aplicada desarrollada en el programa se orienta a consolidar un modelo de investigación con enfoque en la resolución de problemas reales y la innovación en la gestión organizacional, procesos y servicios educativos y sociales. Su propósito es transferir conocimiento mediante soluciones pertinentes y sostenibles que impacten directamente a las comunidades y sectores vinculados.

Esta función investigativa se materializa a través de proyectos aplicados que fortalecen el relacionamiento con empresas, instituciones educativas y organizaciones sociales, al responder a sus necesidades prioritarias y generar transformaciones efectivas en sus contextos.

Además, estos procesos investigativos se integran al currículo, contribuyendo a la definición de actividades de aprendizaje contextualizadas, que permiten a los estudiantes aplicar los saberes adquiridos y desarrollar competencias investigativas, reflexivas y de innovación social.

El programa desarrolla la investigación formativa a través de 3 asignaturas: Diseño y trabajo de campo en investigación, Opción de grado I y II; estos espacios se realizan a través de tutorías que buscan acompañar al estudiante en el diseño de la investigación, la recolección de información y el análisis de resultados de sus proyectos investigativos.

Como estrategia complementaria para el fortalecimiento de las competencias investigativas, el programa ha creado se dividen en tres tipos:

- *Simposio de Experiencias de Investigación*, donde participan estudiantes de primer a quinto semestre que cursan las asignaturas de investigación correspondientes (Investigación Educativa, Electiva I – Cartografías Infantiles, Electiva II – Educación Rural, Metodología de la investigación, Lógica y argumentación y Taller de lectura y escritura). Durante estas jornadas los estudiantes presentan sus investigaciones o preguntas de investigación, presentando las metodologías que aplicaron para el desarrollo de los proyectos relacionados con problemáticas sociales y educativas. Esta actividad fomenta la integración de teoría y práctica, permitiendo que los estudiantes aprendan a investigar de manera colaborativa y situada y refuercen su comprensión de la investigación educativa a través de un enfoque práctico y centrado en proyectos.
- *Coloquios de Trabajos de Investigación*, se realiza un encuentro al finalizar cada semestre, en donde estudiantes de los cursos *Diseño y Trabajo de Campo en Investigación* y *Opción de grado I*, presentan sus proyectos. En los coloquios cuentan con docentes jurados que realizan una evaluación y dan recomendaciones verbales y escritas a cada proyecto de investigación.
- *Seminario Final de Prácticas*, es un espacio que se realiza semestralmente para cada una de las prácticas en el que los estudiantes evalúan el impacto de la práctica y su relación con la investigación educativa.

4.2 Líneas y sub-líneas de investigación que alimenta el programa

El programa de Licenciatura en Educación Infantil orienta sus investigaciones en coherencia con las líneas establecidas por el Grupo de Investigación Estudios Humanos, Pedagógicos y Sociales, categorizado en Minciencias, las cuales son:

- ❖ Pedagogías innovadoras para el desarrollo integral de las infancias.
- ❖ Ciudadanías y participación infantil.
- ❖ Educación para la diversidad.

La línea de investigación propia del programa se denomina “Procesos Educativos Contemporáneos”, desde la cual se abordan proyectos que responden a los desafíos actuales de la educación infantil y aportan a la transformación social y educativa.

Actualmente, el grupo de investigación desarrolla su plan estratégico 2023-2025, en el cual participan investigadores de diferentes programas académicos. Desde la licenciatura, tres docentes investigadoras desarrollan proyectos individuales aprobados en convocatoria interna, proyectando productos académicos relevantes para la disciplina y el fortalecimiento institucional.

Acciones de fortalecimiento de la investigación

Además de los productos asociados a las investigaciones en curso, el programa implementa diversas estrategias para fortalecer esta función sustantiva:

- ❖ **Eventos semestrales de investigación:** generan espacios de intercambio de conocimientos, fomentan la colaboración académica y promueven la difusión de ideas innovadoras entre docentes, estudiantes y egresados.
- ❖ **Jornadas de socialización de investigación formativa:** se realizan cada periodo académico, compartiendo los avances y resultados de proyectos desarrollados en los últimos tres semestres, enriqueciendo los procesos investigativos de estudiantes y docentes.
- ❖ **Jornada de estudio con experta invitada:** se desarrolló una jornada temática sobre **diversidad, infancias y sexualidad**, promoviendo la reflexión y actualización de los docentes investigadores y la comunidad académica en general. Como resultado, se proyecta la sistematización de esta experiencia en una publicación de difusión académica.
- ❖ **Emisiones radiales en “Cacharreando”:** participación en cuatro emisiones del programa radial institucional, liderado por los coordinadores de investigación de UCompensar, abordando temáticas como inclusión, diversidad social y pedagogía innovadora.

Semillero y pasantía de investigación

El programa cuenta con el Semillero de Investigación “Infancias y Diversidad”, en el que participan activamente estudiantes de la licenciatura.

Asimismo, el programa implementa las pasantías de investigación como opción de grado, posibilitando que los estudiantes fortalezcan sus competencias investigativas mediante la

participación en proyectos aplicados con impacto real en comunidades, instituciones y organizaciones educativas.

Dinamización editorial

El programa lidera la revista de difusión “Infancias y Contextos: Experiencias y Saberes de la Práctica Pedagógica”, con seriación ISSN y ediciones semestrales, que constituye un espacio editorial para la socialización de experiencias pedagógicas, investigaciones y reflexiones académicas. En esta publicación participan estudiantes, docentes y egresados, fortaleciendo la cultura investigativa y la proyección social del programa.

4.3 Grupos de investigación soporte del programa

El Grupo de Investigación Estudios Humanos, Pedagógicos y Sociales, categorizado en Categoría C por MinCiencias, cuenta con la participación de docentes de la Licenciatura en Educación Infantil. Sus líneas y temáticas de conocimiento se enfocan en inclusión social, procesos pedagógicos, prácticas pedagógicas y educativas e investigación educativa aplicada, contribuyendo al desarrollo de saberes y soluciones contextualizadas en el campo de la educación infantil.

La licenciatura se articula con la línea de investigación “Procesos educativos contemporáneos”, consolidando su compromiso con la producción académica pertinente, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de la formación investigativa de estudiantes y docentes en coherencia con las demandas educativas actuales.

4.4 Investigación formativa y aplicada en el programa

El programa ha consolidado diversos proyectos estratégicos de gestión académica, pedagógica y social, que fortalecen su calidad, pertinencia e impacto institucional y social:

Revista de difusión “Infancias y Contextos”: publicación semestral que registra, visibiliza y destaca las experiencias significativas, los saberes construidos y las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas por estudiantes y docentes en los diferentes espacios de formación.

Plan de actualización curricular: formulado en coherencia con la propuesta institucional de nueva estructura curricular, alineado con las tendencias globales de la educación infantil, asegurando la pertinencia, actualidad y calidad de la formación impartida.

“Wasi” Ludoteca hoy cambia de nombre Edulab 360: iniciativa de impacto social y formativo que ofrece acompañamiento lúdico y pedagógico a niños y niñas hijos de colaboradores de la Fundación Universitaria Compensar. Este espacio funciona además como escenario de práctica para los estudiantes y docentes del programa, y cuenta con la participación de fundaciones externas que fortalecen la experiencia educativa a través de actividades de expresión corporal y verbal.

Fortalecimiento de segunda lengua: estrategia orientada al desarrollo de competencias genéricas y específicas en bilingüismo, promoviendo el aprendizaje de una segunda lengua y el intercambio de culturas y pedagogías, tanto a nivel nacional como internacional, en coherencia con las iniciativas de internacionalización institucional.

Elaboración de pruebas específicas Saber Pro: diseñadas para fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes en los campos de enseñanza, formación y evaluación, asegurando un desempeño óptimo en los procesos de evaluación externa y su preparación como profesionales de alta calidad.

Fortalecimiento del relacionamiento con la Gerencia de Educación Compensar: ampliando y diversificando los escenarios de práctica pedagógica y contribuyendo al robustecimiento curricular del programa, en beneficio de la formación integral de los estudiantes.

Creación del Colectivo de Encuentro y Construcción de Saberes en Educación Infantil: integrado por cinco universidades, con quienes se desarrollan iniciativas conjuntas de internacionalización, currículo e investigación, potenciando la calidad académica, la innovación pedagógica y la proyección social del programa a nivel nacional e internacional.

5 Graduados

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar reconoce a sus graduados como actores estratégicos para la consolidación del impacto académico y social de la licenciatura. Por ello, implementa estrategias articuladas de seguimiento, empleabilidad, fortalecimiento profesional y relacionamiento, en coherencia con la Política de Graduados institucional.

Seguimiento y empleabilidad de graduados

El programa presenta una alta tasa de empleabilidad del 74%, evidenciando la pertinencia de la formación recibida.

El 54,2% de los graduados mejoró su condición laboral tras finalizar la licenciatura.

Un 50% de los graduados manifiesta interés en continuar su formación con estudios de maestría, reflejando su compromiso con la formación para la calidad profesional.

Estrategias de fortalecimiento y relacionamiento con graduados

1. Talleres de empleabilidad:

- Entre 2021 y 2024 se desarrollaron 18 actividades, beneficiando a 213 graduados, en temas como: ferias laborales, registro en plataformas de empleo, creación de modelos de negocio y tendencias del mercado laboral.

2. Cátedra Abierta de Infancias y Diversidad:

- Iniciativa de relacionamiento y actualización profesional.
- En 2024 se realizó el primer encuentro con el conversatorio “Metodología STEAM aplicada en la primera infancia”, visibilizando experiencias transformadoras de egresados en sus contextos laborales.

3. Reconocimiento de graduados destacados:

- Diez egresados han sido reconocidos por sus logros investigativos y proyectos educativos

innovadores, demostrando liderazgo, emprendimiento e impacto social.

Aspectos por fortalecer y proyección estratégica

Para garantizar la calidad y pertinencia del programa en relación con sus graduados, se proyecta:

- Incrementar las estrategias de seguimiento, incentivando la participación de los egresados en encuestas y actividades institucionales.
- Fortalecer la empleabilidad, articulando con la bolsa de empleo UCompensar y redes empresariales del sector educativo.
- Promover el acceso de graduados a posgrados, redes académicas y proyectos de internacionalización, potenciando su liderazgo y formación continua.

La política y acciones con graduados consolidan el impacto social y educativo de la Licenciatura en Educación Infantil, asegurando su contribución al desarrollo humano, la inclusión y la transformación de los contextos donde se desempeñan.

6 La Extensión y relacionamiento con el Sector externo desde el programa

La Licenciatura en Educación Infantil de UCompensar desarrolla la extensión como una de sus funciones sustantivas, entendida como la interacción académica y social con el entorno, que permite la transferencia y co-construcción de saberes, la solución de problemáticas sociales y educativas, y el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

Estrategias y acciones de extensión

El programa desarrolla su función de extensión a través de:

- Educación continuada, con su oferta al sector externo
- **Proyectos y programas de proyección social:**
 - ❖ “Wasi” **Ludoteca:** espacio formativo y de impacto social para hijos de colaboradores y comunidades externas, articulado con prácticas pedagógicas.
 - ❖ Diseño y ejecución de proyectos pedagógicos en escenarios comunitarios y educativos que responden a necesidades de la infancia y fortalecen la práctica reflexiva de los estudiantes.

Alianzas y relacionamiento con sector externo

El programa ha consolidado alianzas estratégicas con organizaciones nacionales e internacionales, tales como:

- ❖ **Fundación Huellitas en el alma:** contribuyendo al desarrollo socioemocional infantil.

- ❖ **C.E.P.A.C – C.N.O.A:** fortaleciendo procesos pedagógicos con comunidades afrodescendientes.
- ❖ **Tecnológico de Monterrey:** impulsando el **(COIL)** para la internacionalización del currículo y el intercambio académico.
- ❖ **Fundación Renacer:** promoviendo la protección de derechos y bienestar integral de la infancia.
- ❖ **ASCOFADE (Asociación Colombiana de Facultades de Educación):** participación en redes académicas para el fortalecimiento disciplinar, curricular e investigativo.

Conexión con las funciones sustantivas

Estas alianzas y acciones de extensión:

- ❖ Articulan docencia, investigación y proyección social.
- ❖ Generan escenarios reales de aprendizaje, práctica pedagógica y transferencia de conocimiento.
- ❖ Fortalecen las competencias profesionales, investigativas y sociales de los estudiantes.

Proyección estratégica a 2030

- ❖ Ampliar y diversificar las alianzas con instituciones nacionales e internacionales para prácticas pedagógicas, investigación aplicada y proyectos de extensión.
- ❖ Fortalecer la cultura de calidad institucional, asegurando el bienestar de estudiantes, docentes, colaboradores, egresados y sector externo, a través de la formación de licenciados en educación infantil como transformadores de la sociedad.

La extensión y el relacionamiento con el sector externo consolidan la Licenciatura en Educación Infantil como un programa de alta calidad, socialmente pertinente y con proyección nacional e internacional, en coherencia con el PEI y los estándares de acreditación.

7 Orientados a Autoevaluación y autorregulación del programa

7.1 Proceso de autoevaluación curricular con fines de mejoramiento

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de UCompensar proyecta un proceso de autoevaluación curricular, con el propósito de garantizar la calidad, pertinencia y actualización de su oferta académica, en coherencia con los lineamientos institucionales, el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Plan anual de revisión y seguimiento

Para este fin, el programa implementa un plan anual de revisión permanente, que contempla:

- La revisión y actualización de los syllabus de cada curso, asegurando su coherencia con el mapa de competencias, los resultados de aprendizaje, las metodologías activas

implementadas y los enfoques de inclusión, interculturalidad, sostenibilidad e innovación educativa.

- La aplicación de mecanismos de autorregulación y retroalimentación permanente, que incluyen la evaluación docente, la valoración estudiantil, la reflexión pedagógica de los equipos docentes y la revisión por parte de los comités académicos.

Rol del Comité Curricular

El Comité Curricular del programa lidera este proceso, siendo responsable de:

- Realizar el seguimiento al funcionamiento general del plan de estudios y sus componentes.
- Evaluar las actividades académicas realizadas y proyectadas anualmente, identificando avances, logros y oportunidades de mejora.
- Analizar los resultados de las evaluaciones de los cursos y de los resultados de aprendizaje, emitiendo recomendaciones y definiendo ajustes curriculares cuando sea necesario.

Resultados y proyección

Este proceso de autoevaluación curricular permite:

- Garantizar la calidad académica y la coherencia interna del programa.
- Responder con oportunidad a los cambios y demandas del contexto educativo y social.
- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, asegurando el desarrollo de las competencias y el logro de los resultados de aprendizaje.
- Consolidar la cultura de mejoramiento continuo en el equipo académico y directivo del programa.

8 Infraestructura Física y Tecnológica

El programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Fundación Universitaria Compensar cuenta con una infraestructura física y tecnológica adecuada y en constante actualización, garantizando condiciones óptimas para el desarrollo de procesos formativos de calidad, en coherencia con los lineamientos institucionales y los criterios de acreditación de alta calidad.

Infraestructura Física

Las instalaciones institucionales ofrecen:

- Salones de clase amplios, cómodos y dotados con recursos tecnológicos, garantizando ambientes de aprendizaje dinámicos e inclusivos.
- Aulas especializadas con equipamiento adecuado para el desarrollo de prácticas pedagógicas y simulaciones educativas.
- Biblioteca física y digital CRAI, con recursos actualizados, literatura especializada en

educación infantil, bases de datos científicas, acceso a publicaciones internacionales y material multimedia.

- Laboratorios pedagógicos y ludotecas EduLab 360 y Wasi que permiten la articulación entre teoría y práctica, siendo escenarios clave para la formación experiencial y la investigación aplicada en primera infancia.
- Espacios de bienestar estudiantil (zonas de descanso, cafeterías, áreas deportivas), que promueven un ambiente integral para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Infraestructura Tecnológica

El programa se beneficia de una infraestructura tecnológica robusta y en permanente modernización, incluyendo:

- Ambientes virtuales de aprendizaje mediante la plataforma institucional, soportada en Teams o sistema equivalente, favoreciendo la implementación de metodologías activas, clases sincrónicas, recursos interactivos y seguimiento académico personalizado.
- Salones con dotación multimedia, integrando pantallas para proyección, acceso a internet de alta velocidad y sistemas de videoconferencia, promoviendo clases híbridas y colaborativas.
- Laboratorio de tecnologías aplicadas a la educación infantil, para prácticas en TIC, recursos digitales y aplicaciones educativas dirigidas a la infancia.
- Acceso a software especializado para la creación de materiales didácticos, simulación educativa, diseño curricular y análisis de datos pedagógicos.



compensar

fundación
universitaria

Atributos



Excelencia



Pasión por el logro



Inclusión



Innovación



Servicio

Experimenta y conecta
con el **mundo empresarial**

Bogotá Sede Teusaquillo: Av. calle 32 No. 17 – 30

Nuevo Campus: Av. carrera 68 No. 68B 45 / PBX: 601 338 06 66

www.ucompensar.edu.co

